**Pädagogische Streifzüge durchs Internet**

**Juni – August 2020 von Manfred Nodes**

**Alle bisherigen Rundbriefe finden sich auf dem hessischen Bildungsserver an diesem Ort:**

[**http://fachcommunity.bildung.hessen.de/fc\_faecheruebergreifend/Rundbrief/index.html**](http://fachcommunity.bildung.hessen.de/fc_faecheruebergreifend/Rundbrief/index.html)

**Zur besseren Gliederung ordnen sich die Hinweise in:**

[**Interessantes nicht nur für den Unterricht in Grund-und Förderschulen**](#_Interessantes_für_den_Unterricht in)

[Sonderpädagogik](#_Sonderpädagogik)

[Grundschule](#_Grundschule_1)[Allgemeines](#_Allgemeines) 1[Deutsch](#_Deutsch_2)[Mathe](#_Mathematik)[Sachunterricht](#_Sachunterricht)[Englisch](#_Englisch_1)

[Medienarbeit](#_Medienarbeit)[Kunst, Werken, Musik, Sport](#_Kunst,_Werken,_Musik,)

[**Hinweise für ältere Schüler**](#_Hinweise_für_ältere_1)

[Allgemeines II](#_Allgemeines_1) Schwerpunkt Fernunterricht – Digitaler Unterricht[Sozialerziehung](#_Sozialerziehung_-_Sozialkompetenz) [Geschichte,](#_Geschichte)[Politik](#_Politik) [Umwelt](#_Umwelt)[Geografie](#_Geografie)

[Arbeit, Beruf, Ausbildung](#_Arbeit,_Beruf,_Ausbildung_1)[Sprachen](#_Sprachen)[Deutsch](#_Deutsch_3)[DaZ](#_Deutsch_als_Zweitsprache)[Englisch Sek](#_Englisch)[Mathematik, Naturwissenschaften, Bio](#_Mathematik,_Naturwissenschaften,_Bi_1)**,**

[Mathematik](#_Mathematik_1)[Chemie, Physik](#_Chemie-Physik)[Bio](#_Biologie)[Informatik-Informationstechnische Grundbildung und E-Learning](#_Mathematik,_Naturwissenschaften,_Bi)[Interaktive Whiteboards – das interaktive Klassenzimmer](#_Interaktive_Whiteboards_–)

[Religion, Ethik](#_Religion,_Ethik)[Musik, Kunst, Sport](#_Musik,_Kunst,_Sport)

[**Termine – Wettbewerbe**](#_Termine_–_Wettbewerbe)

[Bildungspolitik, Medienpädagogik, Gesundheit, Recht](#_Bildungspolitik,_Medienpädagogik,_G)

[Bildungspolitik](#_Bildungspolitik:)[Medienpädagogik](#_Medienpädagogik:)

[Gesundheit](#_Gesundheit)[Recht](#_Recht)

[Software, Hardware- Skripte](#_Software,_Hardware-Skripte_1)

## ****Interessantes nicht nur für den Unterricht in Grund-und Förderschulen**** Juni - August 2020

# Sonderpädagogik und Inklusion

**Materialübersicht: Die Materialien der Aktion Mensch im Überblick**

<https://www.aktion-mensch.de/inklusion/bildung/bestellservice/uebersicht-material.html>

Infobroschüren, Musicalkoffer, Bunte Bande zum Lesen und Hören u.v.m.

https://www.aktion-mensch.de/inklusion/bildung/impulse/inklusion-material/bunte-bande.html

**Der Index für Inklusion - Für alle, die sich auf den Weg machen wollen**

Bildungseinrichtungen, die Inklusion in ihrem Alltag umsetzen und für alle Menschen offen sein wollen, haben bei der praktischen Umsetzung viele Fragen. Der Index für Inklusion ist ein Leitfaden, der bei diesem Prozess der Öffnung für Vielfalt eine fundierte Orientierung und wichtige Hilfestellung bieten kann.

<https://www.aktion-mensch.de/inklusion/bildung/impulse/index-fuer-inklusion.html>

**Rehadat ICF-Lotse** <https://www.rehadat-icf.de/de/> Informationen zu Behinderung und Teilhabe auf Basis der Internationalen Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit (ICF).

**Studie zum Zusammenleben von Kindern in der Schule**

Mit dieser Studie soll herausgefunden werden, welche Fähigkeiten Kindern und Jugendlichen helfen in der Schule gut miteinander leben und lernen zu können. Dazu benötige ich die Meinungen und Einschätzungen der Kinder zu bestimmten Fragen aus dem Schulalltag, über Freunde und Gefühle.

<https://www.soscisurvey.de/inklusivekompetenzen/>

**Online-Befragung zu Einstellungen und fachlichen Meinungen sonderpädagogischer Fachkräfte**

<https://www.soscisurvey.de/EsP2020/>

**Die Fachverbände für Menschen mit Behinderung** Teilhabe von Menschen mit geistiger oder mehrfacher Behinderung darf nicht an der Krankenhaustür Halt machen <https://www.diefachverbaende.de/files/stellungnahmen/2020-06-11-Assistenz%20im%20Krankenhaus%20MM%20der%20Fachverb%C3%A4nde.pdf>

**LIGA Selbstvertretung: Pressemitteilung: Verschleierter Leistungsabbau in Salami-Taktik**

<http://liga-selbstvertretung.de/?p=502>

Neue Ausgabe der Zeitschrift Inklusion-Online ist erschienen

**Editorial zur Ausgabe „Anerkennung in Beziehungen – Didaktische Perspektiven“**

<https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/issue/view/45>

In Ausgabe 1/2020 der Inklusion Online lag der Schwerpunkt auf theoretische Entwürfe zu Anerkennung in sozialen Beziehungen sowie zum wertschätzenden Umgang mit Beziehungen (insbesondere im schulischen Bereich), in dieser Ausgabe liegt das Augenmerk auf der didaktischen Umsetzung entsprechender Konzepte: Wie, wo und in welcher Form findet im schulischen Alltag im Rahmen von Inklusion Anerkennung in Beziehungen statt? Wie kann Organisations-, Unterrichts- oder Personalentwicklung in Schulen nun gezielt dazu beitragen, die Beziehungen zwischen Schüler\*innen anzubahnen, zu fördern und zu stabilisieren? Wie können unterstützende, entwicklungsoffene Prozesse von Anerkennung und Identitätsbildung gefördert werden? Zu den Artikeln:

[Anerkennung und Beziehungen. Didaktische Umsetzungen? Anfragen ausgehend von theoretischen und empirischen Analysen zum Zusammenhang von Menschen- bzw. Schülerbild, Anerkennungshandeln und Lehrerhabitus](https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/571) Kathrin te Poel [Volltext](https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/571/410)

[Zeit und Raum für Beziehungen? Der „Offene Anfang“ in der Grundschule](https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/567)

Nicole Freke [Volltext](https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/567/407)

[Die Mehrdimensionale Reflexive Didaktik – Über Beziehung, Dialog und Emotion in der Pädagogik und Didaktik](https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/572)

Kerstin Ziemen [Volltext](https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/572/411)

[Dimensionen inklusiver Didaktik - Personalität, Sozialität und Komplexität](https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/570)

Simone Seitz [Volltext](https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/570/409)

[Herausforderungen der theoretischen Anschlussfähigkeit der sogenannten Neuen Autorität an die didaktische Grundlegung und das Rahmenkonzept der „Heliosschulen – Inklusive Universitätsschulen der Stadt Köln“](https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/568)

Lisa Rosen, Lucia Sehnbruch, Bünyamin Werker [Volltext](https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/568/408)

[Anerkennung im Kontext eines symmedialen inklusiven Deutschunterrichts](https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/566)

Anna-Lena Demi, Petra Anders [Volltext](https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/566/406)

**Online-Diagnose Grundschule** - das Online-Programm von Westermann zur Diagnose und individuellen Förderung in Deutsch und Mathematik - **wurde vollständig überarbeitet.**
**Im Rahmen einer bestehenden Lizenz haben Sie jetzt die Möglichkeit, die überarbeitete Version mit ihren umfangreichen Neuerungen vorab kennenzulernen!**Rufen Sie hierfür [www.grundschuldiagnose-vorschau.de](http://www.grundschuldiagnose-vorschau.de) auf und melden Sie sich wie gewohnt mit Ihren persönlichen Zugangsdaten an.
Informationen zu allen Neuerungen finden Sie übersichtlich aufbereitet im [**aktuellen Prospekt**](https://newsletter.westermanngruppe.de/bc/servlet/rl?r=AQAAACEACUleADgOAABEQjIAAAAAAAAAAAAAAAD----fQHI):
- Auf Rechnern (Windows/macOS) **und** Tablets (Android/iOS) nutzbar

* Individuelle Nachtests mit Online-Vorschau
* Fördermappen freischaltbar für den Schüler-Zugang
* Zusätzliche Arbeitsblätter zum differenzierten Fördern und Fordern
* Ergänzte Auswertungsübersichten
* Neue Auswertungen, u.a. Geschwindigkeitsmatrix, Nutzung der Vorlesefunktion
* Vorlesefunktion zum An- und Ausschalten
* Elternbriefe (inkl. Informationen über Testergebnisse)

**LONDI : Lernstörungen – Onlineplattform für Diagnostik und Intervention**

LONDI ist ein vom BMBF gefördertes Forschungsvorhaben an dem 40 Forschende aus unterschiedlichen Fachdisziplinen in ganz Deutschland beteiligt sind. Das Ziel von LONDI ist eine Online-Plattform mit wissenschaftlich abgesicherten Informationen über Lese-, Rechtschreib- und Rechenstörungen sowie praxisrelevante Entscheidungshilfen zur individuellen Diagnostik und Förderung. Eine entsprechende App zur Förderung von Schülern mit Lese- und Rechenschwächen wird entwickelt.

Im BMBF-Rahmenprogramm „Empirische Bildungsforschung“ wurde im Zeitraum von 2010 bis 2017 der Forschungsschwerpunkt [„Entwicklungsstörungen schulischer Fertigkeiten (ESF)“](http://esf-koordinierung.de/) gefördert. Ziel von ESF war die individuelle, ursachenbezogene und förderrelevanten Diagnostik sowie evidenzbasierte Förderung von Lernstörungen weiter zu entwickeln. Die Wirksamkeit von Fördermaßnahmen kann dadurch optimiert werden. Die im Forschungsschwerpunkt gewonnen Erkenntnisse fließen aktuell in die Entwicklung von „LONDI: Lernstörungen – Onlineplattform für Diagnostik und Intervention“ ein.

<https://www.kjp.med.uni-muenchen.de/forschung/londi.php>

<https://www.sueddeutsche.de/muenchen/lmu-app-kinder-dyslexie-dyskalkulie-1.4777081>

<https://www.londi.de/>

**Ferdi: Digitales Ferienangebot zur Lernförderung von Grundschulkindern mit Lernrückständen im Lesen, Schreiben und/oder Rechnen**

Um Kindern, die aufgrund von Lernrückständen besonders von den Schulschließungen der vergangenen Wochen betroffen sind, gezielt helfen zu können, haben Wissenschaftler\*innen des vom Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) geförderten Projektes LONDI an der Ludwig-Maximilians-Universität München und dem DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation eine App konzipiert:

Diese ermöglicht es Grundschullehrkräften, den Lernstand ihrer Schüler\*innen in Mathematik, Rechtschreiben und Lesen digital (und aus der Ferne) zu erfassen und ihnen wirksamkeitsgeprüfte digital nutzbare bzw. computerunterstützte Förderprogramme anbieten zu können. Die Lehrkraft bekommt Rückmeldungen über Übungsintensitäten und -ergebnisse der Kinder.

<https://digitaltag.eu/ferdi-digitales-ferienangebot-zur-lernfoerderung-von-grundschulkindern-mit-lernrueckstaenden-im>

**Intergenerational Associations of Parental Mental Illness and Child Health**

[John V. Campo, MD1](https://jamanetwork.com/searchresults?author=John+V.+Campo&q=John+V.+Campo); [Cynthia A. Fontanella, PhD2](https://jamanetwork.com/searchresults?author=Cynthia+A.+Fontanella&q=Cynthia+A.+Fontanella); [Jeffrey A. Bridge, PhD3](https://jamanetwork.com/searchresults?author=Jeffrey+A.+Bridge&q=Jeffrey+A.+Bridge)

Author Affiliations

JAMA Pediatr. Published online June 22, 2020. doi:10.1001/jamapediatrics.2020.1755

<https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/2766825>

**Alle behindert! - 25 spannende und bekannte Beeinträchtigungen in Wort und Bild**

Wer ist schon „normal“, und was ist an Abweichungen besonders?

<https://www.bpb.de/shop/buecher/schriftenreihe/312001/alle-behindert>

**Kinder in der Corona-Krise - Mehr psychische Probleme als erwartet**

Die psychische Belastung von Kindern durch die Corona-Pandemie ist deutlich höher, als bislang vermutet wurde. Vor allem arme Familien seien betroffen, heißt es in einer Studie.

<https://www.zdf.de/nachrichten/panorama/coronavirus-psyche-kinder-belastung-100.html>

<https://www.uke.de/kliniken-institute/kliniken/kinder-und-jugendpsychiatrie-psychotherapie-und-psychosomatik/forschung/arbeitsgruppen/child-public-health/forschung/copsy-studie.html>

**Selbstverteidigung für alle**

*Körper und Geist stärken, Konzentration und Selbstbeherrschung trainieren: Mit Kampfsportarten wie Karate können Menschen mit und ohne Behinderung gleichermaßen etwas für ihre Gesundheit tun. Bei einem Projekt im Landkreis Darmstadt-Dieburg trainieren die Teilnehmer\*innen nicht nur gemeinsam – auch die Trainer-Teams werden jetzt inklusiv aufgestellt.*

Beim Gesundheits- und Kampfsportverein Lotus Eppertshausen/Rödermark (GKV Lotus Eppertshausen) dreht sich schon lange viel ums Thema Inklusion: Kinder, Jugendliche und Erwachsene mit und ohne Behinderung trainieren hier schon seit der Vereinsgründung 2002 gemeinsam. Jetzt werden Erwachsene und Jugendliche mit geistigen und körperlichen Behinderungen außerdem zu Selbstbehauptungs- und Selbstverteidigungstrainer\*innen ausgebildet. Künftig werden sie inklusive Workshops für alle Altersgruppen anbieten. In den Kursen lernen die Teilnehmenden, durch aufrechte Haltung und Körperbeherrschung stärker und selbstbewusster zu werden. Die Trainerinnen und Trainer sind Para-Athleten, die bereits an internationalen und nationalen Wettkämpfen teilgenommen haben. In ihrer neuen Funktion als Trainer\*innen wollen sie zugleich Vorbilder für Sportler\*innen mit und ohne Behinderung sein. Die Aktion Mensch unterstützt das Projekt zur Qualifizierung von Selbstbehauptungs- und Selbstverteidigungstrainer\*innen des GKV Lotus Eppertshausen mit 85.877 Euro. **Zum Projekt:** [Mehr über das Projekt erfahren](https://www.karate-lotus.de/inklusion)

<https://www.aktion-mensch.de/dafuer-stehen-wir/das-bewirken-wir/foerderprojekte/sv-eppertshausen.html>

**so geht MEDIEN – in leichter Sprache**:

Weil Medienkompetenz für alle Jugendlichen wichtig ist, bietet "so geht MEDIEN", eine Medienkompetenz-Initiative von ARD, ZDF und Deutschlandradio, jetzt auch [**Unterrichtsmaterialien in leichter Sprache**](https://mailing.hr-online.de/d/d.html?o00bwt0y00ih6u00d0000000000000000l6uuwfzq7gwcnjrhh2xcfg6ld0151) an.
Den Anfang machen die Themen **"Influencer\*innen", "Extremismus im Netz" und "Musikvideos**".

<https://www.br.de/sogehtmedien/so-geht-medien-jetzt-auch-in-leichter-sprache-100.html>

Das „so geht MEDIEN"-Team hat die ersten Unterrichtsmaterialien in leichte Sprache übertragen. Die Arbeitsblätter zu den Einheiten "Darum sind Influencer\*innen so beliebt", "Extremismus im Netz erkennen" und "Was Musikvideos über Männer und Frauen erzählen" sind jetzt auf [www.so-geht-medien.de online](https://www.br.de/sogehtmedien/footernavi/lehrer/themen/index.html).

<https://www.br.de/sogehtmedien/footernavi/lehrer/themen/index.html>

<https://www.br.de/sogehtmedien/footernavi/medien/downloads/index.html>

**Gesetzestexte und Lehrpläne:**

**Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen**

(Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 20.10.2011)

[www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\_beschluesse/2011/2011\_10\_20-Inklusive-Bildung.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2011/2011_10_20-Inklusive-Bildung.pdf)
Zugriff am 02062020

**Verzeichnis der Lehrpläne aus deutschen Bundesländern** –Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

**Baden-Württemberg** Bildungsplan für geistig Behinderte.
[http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/4554274](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/4554274) [Zugriff.am 2.06.2020).

**Bayern: Lehrplan für den Förderschwerpunkt geistige Entwicklung**

<https://www.lehrplanplus.bayern.de/schulart/foerderschule/jgs/2/fach/deutsch/inhalt/fachlehrplaene?w_schulart=foerderschule&wt_1=schulart&w_foerderschwerpunkt=geistige-entwicklung&wt_2=foerderschwerpunkt> Zugriff am 3.06.2020)

**Berlin-Brandenburg: Rahmenlehrplan für Schuhe lernen und Schüler mit dem sonderpädagogischen Förderschwerpunkt «Geistige Entwicklung.**

[www.berlin.de/sen/bildung/unterricht/faecher-rahmenlehrplaene/rahmenlehrplaene/](http://www.berlin.de/sen/bildung/unterricht/faecher-rahmenlehrplaene/rahmenlehrplaene/)

<https://www.berlin.de/sen/bildung/unterricht/faecher-rahmenlehrplaene/rahmenlehrplaene/rlp_geistige_entwicklung_oberstufe.pdf> (Zugriff am 2.06.2020].

**Niedersachsen: Kerncurriculum für den Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung**

<http://www.igs-lengede.de/schulrechtliche-vorgaben-sek-i.html?file=files/Dokumente/Schulrechtliche-vorgaben-sek-i.html>

<http://www.igs-lengede.de/schulrechtliche-vorgaben-sek-i.html?file=files/Dokumente/Schulrechtliche%20Vorgaben%20Sek.%20I/Kerncurricula%20Sek.%20I/IGS%20-%20Kerncurriculum%20-%20F%C3%B6rderschwerpunkt%20Geistige%20Entwicklung%20Jg.%201-9%20-%202007.pdf>

**Schleswig-Holstein: Lehrplan Sonderschulen**, Grundschule, weiterführende allgemein bildende Schulen und berufliche Schulen - Sonderpädagogische Förderung.

<https://lehrplan.lernnetz.de/index.php?wahl=9>

<https://lehrplan.lernnetz.de/index.php?DownloadID=98> (Zugriff am 3.06.2020).

**Rheinland-Pfalz: Lehrplan zur sonderpädagogischen Förderung von Schülerinnen** und Schülern mit dem Förderbedarf ganzheitliche Entwicklung. (2001, 459 Seiten)

[www.edoweb-rlp.de/resource/edoweb:7003696/data](http://www.edoweb-rlp.de/resource/edoweb%3A7003696/data) (Zugriff am 3.06.2020).

**Klassenassistenzen**

[Klassenassistenzen Schule Maur\_Evaluationsbericht\_2015 (PDF, 29 Seiten, 741 kB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_46/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e/download.spooler.download.1458139187176.pdf/Klassenassistenzen_Evaluation%2BSchule%2BMaur_2015.pdf)

**Lehrplan 21 und Sonderschulung (Schweiz)**

Im Auftrag der Kommission Volksschule der Deutschschweizer Kantone hat eine Arbeitsgruppe die Bedeutung des Lehrplans 21 für den Bereich der Sonderschulung aufgearbeitet. Der [Schlussbericht der Arbeitsgruppe](https://www.regionalkonferenzen.ch/sonderschulung/archiv) wurde von der Kommission Volksschule im Januar 2018 verabschiedet. Er legt dar, welche Bedeutung die im Lehrplan ausgewiesenen Grundansprüche für Schülerinnen und Schüler mit verstärkten Maßnahmen haben.

<https://www.regionalkonferenzen.ch/sites/default/files/inline-files/20190829_Anwendung%20des%20LP21%20f%C3%BCr%20SuS%20mit%20komplexen%20Behinderungen.pdf>

<https://www.regionalkonferenzen.ch/sites/default/files/2019-02/FB%20Sonderschulung%20Lehrplan%2021_2018-01-31.pdf>

**Forschungsprojekt SURE (Hochschule Heilpädagogik Zürich)**

**Steigerung der Qualität der Unterrichtsinteraktionen in integrativen Regelklassen – Interventionsstudie** SURE <https://www.hfh.ch/de/forschung/sure>

<https://www.hfh.ch/fileadmin/files/documents/Dokumente_FE/HfH_IPSE_ForschProj_WirksUnterricht_SURE_20_web_nb.pdf>

**Wirksame Förderteams in integrativen Regelklassen**

(vgl. auch Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Jg.26, 4/2020, S. 39-45)

 **Fokus Starke Lernbeziehungen Rahmenkonzept**

Der Schulversuch «Fokus Starke Lernbeziehungen» (FSL) verfolgte das Ziel, die Zahl der an einer Klasse tätigen Lehrpersonen zu reduzieren und damit die Lehr-Lernbeziehungen zu stärken, die Schulorganisation zu vereinfachen und den integrativen Unterricht weiterzuentwickeln. Der Schulversuch läuft seit 2013 und soll 2022 abgeschlossen werden. „Die Resultate zeigen auf, dass FSL die Schulorganisation vereinfacht, einen Beitrag zur Weiterentwicklung des integrativen Unterrichts leistet, eine effizientere Zusammenarbeit ermöglicht und einen Gewinn für die Lehrpersonen darstellt. **Die Stärkung der Lernbeziehungen konnte hingegen nicht nachgewiesen werden**.“

<https://vsa.zh.ch/internet/bildungsdirektion/vsa/de/projekte/fokus_starke_lernbeziehungen.html>

<https://www.nzz.ch/zuerich/ein-schulversuch-landet-in-der-sackgasse-ld.1388288>

**Der Schulversuch FSL**

* [Informationsbroschüre zum Schulversuch (PDF, 8 Seiten, 998 kB)](https://vsa.zh.ch/internet/bildungsdirektion/vsa/de/projekte/fokus_starke_lernbeziehungen/_jcr_content/contentPar/downloadlist_1/downloaditems/250_1399896600513.spooler.download.1500620618386.pdf/informationsbrosch%C3%BCre_fsl.pdf)
* [Elterninformation zum Schulversuch (PDF, 2 Seiten, 748 kB)](https://vsa.zh.ch/internet/bildungsdirektion/vsa/de/projekte/fokus_starke_lernbeziehungen/_jcr_content/contentPar/downloadlist_1/downloaditems/251_1399896608115.spooler.download.1500625191077.pdf/elterninformation_fsl.pdf)
* [Präsentation zum Schulversuch (PDF, 24 Seiten, 579 kB)](https://vsa.zh.ch/internet/bildungsdirektion/vsa/de/projekte/fokus_starke_lernbeziehungen/_jcr_content/contentPar/downloadlist_1/downloaditems/440_1411634317832.spooler.download.1535117772464.pdf/praesentation_schulversuch.pdf)
* [FSL-Schulen](https://vsa.zh.ch/internet/bildungsdirektion/vsa/de/projekte/fokus_starke_lernbeziehungen/einstieg_ins_projekt_2013_14.html)

**Rahmenbedingungen und Grundlagen**

* [Rahmenkonzept (aktualisiert April 2017) (PDF, 20 Seiten, 406 kB)](https://vsa.zh.ch/internet/bildungsdirektion/vsa/de/projekte/fokus_starke_lernbeziehungen/_jcr_content/contentPar/downloadlist_0/downloaditems/rahmenkonzept.spooler.download.1492075344233.pdf/rahmenkonzept.pdf)
* [Rahmenkonzept für die Verlängerung (Juli 2018) (PDF, 20 Seiten, 443 kB)](https://vsa.zh.ch/internet/bildungsdirektion/vsa/de/projekte/fokus_starke_lernbeziehungen/_jcr_content/contentPar/downloadlist_0/downloaditems/55_1535007366688.spooler.download.1537883339021.pdf/rahmenkonzept_verlaengerung.pdf)
* [Grundlagen zum Förder- und Weiterbildungskonzept (PDF, 18 Seiten, 1 MB)](https://vsa.zh.ch/internet/bildungsdirektion/vsa/de/projekte/fokus_starke_lernbeziehungen/_jcr_content/contentPar/downloadlist_0/downloaditems/124_1391581337689.spooler.download.1491385170818.pdf/grundlagen_foerder_weiterbildungskonzept.pdf)
* [Erläuterungen zur Entwicklung des Förderkonzepts (PDF, 5 Seiten, 149 kB)](https://vsa.zh.ch/internet/bildungsdirektion/vsa/de/projekte/fokus_starke_lernbeziehungen/_jcr_content/contentPar/downloadlist_0/downloaditems/125_1391581351560.spooler.download.1391523175082.pdf/erlaeuterungen_foerderkonzept.pdf)
* [Vorlage zum Förderkonzept (PDF, 5 Seiten, 293 kB)](https://vsa.zh.ch/internet/bildungsdirektion/vsa/de/projekte/fokus_starke_lernbeziehungen/_jcr_content/contentPar/downloadlist_0/downloaditems/126_1391581363950.spooler.download.1391523139777.pdf/foerderkonzept_vorlage.pdf)
* [Vorlage zum Weiterbildungskonzept (PDF, 10 Seiten, 532 kB)](https://vsa.zh.ch/internet/bildungsdirektion/vsa/de/projekte/fokus_starke_lernbeziehungen/_jcr_content/contentPar/downloadlist_0/downloaditems/127_1391581385192.spooler.download.1391523624625.pdf/weiterbildungskonzept_vorlage.pdf)
* [Mustervorlage Zusammenarbeitsvereinbarung für Klassenteams (Word, 5 Seiten, 123 kB)](https://vsa.zh.ch/internet/bildungsdirektion/vsa/de/projekte/fokus_starke_lernbeziehungen/_jcr_content/contentPar/downloadlist_0/downloaditems/1_1394633950701.spooler.download.1394633895709.docx/140107_mustervorlage_zusammenarbeit_klassenteam.docx)
* [Beratungsfunktion Aufgabenbeschrieb (Word, 6 Seiten, 120 kB)](https://vsa.zh.ch/internet/bildungsdirektion/vsa/de/projekte/fokus_starke_lernbeziehungen/_jcr_content/contentPar/downloadlist_0/downloaditems/787_1558072641721.spooler.download.1558072561484.docx/beratungsfunktion_aufgabenbeschrieb.docx)
* [Rückerstattungsformular Weiterbildung FSL (Word, 2 Seiten, 161 kB)](https://vsa.zh.ch/internet/bildungsdirektion/vsa/de/projekte/fokus_starke_lernbeziehungen/_jcr_content/contentPar/downloadlist_0/downloaditems/11_1373456338479.spooler.download.1425897448980.docx/rueckerstattungsformular_wb_fsl.docx)
* [Ressourcenplaner (damit das Planungsinstrument funktioniert, muss es auf dem eigenen Computer gespeichert werden) (Excel-Vorlage, 408 kB)](https://vsa.zh.ch/internet/bildungsdirektion/vsa/de/projekte/fokus_starke_lernbeziehungen/_jcr_content/contentPar/downloadlist_0/downloaditems/ressourcenplaner_dam.spooler.download.1580479053873.xltx/neuer_main-ressourcenplaner.xltx)
* [Anleitung Ressourcenplaner (PDF, 5 Seiten](https://vsa.zh.ch/internet/bildungsdirektion/vsa/de/projekte/fokus_starke_lernbeziehungen/_jcr_content/contentPar/downloadlist_0/downloaditems/577_1484670707121.spooler.download.1579265829376.pdf/anleitung_ressourcenplaner.pdf)

**Evaluation des Schulversuchs «Fokus Starke Lernbeziehungen»**

<https://www.hfh.ch/de/unser-service/news/evaluation_des_schulversuchs_fokus_starke_lernbeziehungen/>

**Schulversuch "Fokus Starke Lernbeziehungen" - Evaluationsergebnisse**

[FSL\_Evaluationsergebnisse-Zusammenfassung und Fazit Bildungsdirektion\_2018 (PDF, 14 Seiten, 1 MB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_52/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e/download.spooler.download.1526994475118.pdf/Evaluationsergebnisse%2B-%2BZusammenfassung%2Bund%2BFazit%2BBildungsdirektion.pdf)

[FSL\_Evaluationsbericht Universität Zürich\_2017 (PDF, 92 Seiten, 733 kB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_52/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e_0/download.spooler.download.1526994604890.pdf/Evaluationsbericht%2BUniversit%C3%A4t%2BZ%C3%BCrich.pdf)

* [FSL\_Bericht Bildungsdirektion zu Ressourcen und Personal\_2018 (PDF, 28 Seiten, 2 MB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_52/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e_1/download.spooler.download.1526994698011.pdf/Bericht%2BBildungsdirektion%2Bzu%2BRessourcen%2Bund%2BPersonal.pdf)
* [FSL\_Bericht PH Luzern zu Elternbefragung integrierte Sonderschulung\_2015 (PDF, 30 Seiten, 339 kB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_52/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e_2/download.spooler.download.1526994851106.pdf/Bericht%2BPH%2BLuzern%2Bzu%2BElternbefragung%2Bintegrierte%2BSonderschulung.pdf)

**Unterricht in heterogenen Lerngruppen**

* [Erfolgreicher Unterricht in heterogenen Lerngruppen Volksschule Kanton Zürich\_Wissenschaftlicher Bericht 2013 (PDF, 510 Seiten, 8 MB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_39/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e/download.spooler.download.1372775860171.pdf/Erfolgreicher%2BUnterricht%2Bin%2Bheterogenen%2BLerngruppen%2Bauf%2Bder%2BVolksschulstufe%2Bdes%2BKantons%2BZ%C3%BCrich_Prof.%2BDr.%2BReusser%2Bet%2Bal.%2C%2B201.pdf)
* [Erfolgreicher Unterricht in heterogenen Lerngruppen Volksschule Kanton](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_39/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e_0/download.spooler.download.1372833028941.pdf/Kurzfassung_Erfolgreicher%2BUnterricht%2Bin%2Bheterogenen%2BLerngruppen%2Bauf%2Bder%2BVolksschulstufe%2Bdes%2BKantons%2BZ%C3%BCrich_Prof.%2BDr.%2BReusser.pdf)

S. Altmeyer, S. C. A. Burkhardt, A. Hättich, A. Krauss, M. Venetz, A. Lanfranchi

**Pilotstudie WiRk – Wirksamkeit sonderpädagogischer Massnahmen in integrativen Regelklassen Effekte sonderpädagogischer Massnahmen auf schulische Leistungen, Verhaltenskompetenzen und subjektives Befinden** (2018, 22 Seiten)

<http://hfh.ch/fileadmin/files/documents/Dokumente_FE/5_47_WiRk_Kurzbericht_180228_2.pdf>

Empirische Sonderpädagogik, 2014, Nr. 2, S. 133-149

**Inklusiver Unterricht – grundsätzliche Fragen und Ergebnisse einer explorativen Studie**

Silvia Pool Maag & Elisabeth Moser Opitz Universität Zürich

<http://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/download/esp/2-2014_20140506/ESP-2-2014_133-149.pdf>

Wenig überraschendes Ergebnis:

„Während für die Klassenlehrpersonen der Umgang mit der leistungsmäßigen Heterogenität eine große Herausforderung ist, ist es für Förderlehrkräfte vor allem die Teamarbeit sowie die Aufgabe, bei den Klassenlehrpersonen eine Haltungsänderung im Sinne einer positiven Einstellung zur Inklusion erreichen zu können.“

**Ein Feedbackinstrument für die inklusive Schule?** **The Perceptions of Inclusion Questionnaire (PiQ)** <https://piqinfo.ch/>

Der Perceptions of Inclusion Questionnaire (PIQ) ist ein reliables, valides und sehr ökonomisches Verfahren zur **Erfassung von drei zentralen Dimensionen subjektiv erlebter schulischer Inklusion: dem emotionalen Wohlbefinden in der Schule, der sozialen Inklusion in der Klasse und dem akademischen Selbstkonzept**.

Venetz, M., Zurbriggen, C. L. A., Eckhart, M., Schwab, S., & Hessels, M. G. P. (2015). *The Perceptions of Inclusion Questionnaire (PIQ).*

Deutsche Version. <https://piqinfo.ch/wp-content/uploads/2019/08/piq-deutsch.pdf>

**Evaluation PIQ: Generating scores in SPSS** [SPSS-Syntax (PDF)](http://piqinfo.ch/wp-content/uploads/2019/08/PIQ_scores_spss.pdf)

**PIQ: Auswertungstool (Deutsch)** [Auswertungstool (XLS)](http://piqinfo.ch/wp-content/uploads/2019/08/PIQ-Auswertungstool_V2.xlsx) [Anleitung Auswertungstool (PDF)](http://piqinfo.ch/wp-content/uploads/2019/08/PIQ-Auswertungstool_V2_Anleitung.pdf)

Venetz, M., Zurbriggen, C., & Eckhart, M. (2014).
**Entwicklung und erste Validierung einer Kurzversion des „Fragebogens zur Erfassung von Dimensionen der Integration von Schülern (FDI 4-6)**“ von Haeberlin, Moser, Bless und Klaghofer. *Empirische Sonderpädagogik*, *2*, 99-113. ([PDF](http://piqinfo.ch/wp-content/uploads/2019/08/ja_venetz_etal_2014_99-113.pdf))

<https://piqinfo.ch/wp-content/uploads/2019/08/ja_venetz_etal_2014_99-113.pdf>

Die **Europäische Agentur für sonderpädagogische Förderung und inklusive Bildun**g (kurz European Agency oder EA) ist eine Organisation, deren Mitgliedsländer eine Optimierung sowohl der bildungspolitischen Strategien als auch der heil- und sonderpädagogischen Praxis anstreben.

Die Agentur unterstützt die Bildungsministerien von über 30 Mitgliedsländern bei der Verbesserung ihrer integrativen Bildungspolitik und -praxis.

Zwei neue Publikationen **Zur inklusiven Lehrerinnen und Lehrerbildung** finden sich auf der Website der European Agency. Im Rahmen des Projekts Teacher Professional Learning for Inclusion (TPL4I) wurden ein Werkzeug zur Selbstüberprüfung von Richtlinien (Policy Self-Review Tools) sowie eine Literaturübersicht

veröffentlicht. Weitere Informationen: [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)

**Verhinderung von Schulversagen: Projektergebnisse und Veröffentlichungen**

Ein weiterer Artikel bietet einen Überblick über die Ergebnisse und Kernmeldungen des Projekts zur Verhinderung von Schulversagen.

<https://www.european-agency.org/news/preventing-school-failure-project-findings-and-publications>

**Assoziation von intrafamilialer Aggression im Kindesalter und Peer-Mobbing im Kindesalter mit depressiven Symptomen bei Erwachsenen in China (englisch)**

<https://jamanetwork.com/journals/jamanetworkopen/fullarticle/2768950>

**Assoziation von psychischen Störungen im Kindes- und Jugendalter mit anschließendem Bildungserfolg**

<https://jamanetwork.com/journals/jamapsychiatry/fullarticle/2763443>

Was sind die Bildungsleistungen bei der Abschlussprüfung der Schulpflicht in Dänemark bei Personen mit oder ohne psychische Störung?

# *Grundschule*

## Allgemeines 1

**Kostenfreie “Lern- & Fernförderung (LFF)” verlängert bis Ende September!**

Mit der kostenfreien pädagogischen Online-Förderdiagnose für die Fächer Deutsch und Mathematik in der Grundschule können Sie **mühelos und in Minuten feststellen, ob Ihr Kind ein gezieltes Lernmaterial benötigt**. Ein individuelles Fördermaterial mit ausgewählten Übungen und Leistungskontrolle, welches digital verfügbar ist, kann in den Sommermonaten sicher wertvolle Dienste leisten. **Bereits über 12.000 Kinder lernen schon erfolgreich mit LFF.** Die Anwendung ist eine Vollversion, kostenfrei und ohne weitere Verpflichtungen bis zum Ende der Sommerferien 2020 freigeschalten.

Auf <https://eltern.fernfoerderung.com/register/> kann sich jeder Erwachsene registrieren, welcher dann mit bis zu 4 Kindern die Förderung durchführen möchte. Eine Kündigung ist nicht erforderlich, die Mitgliedschaft erlischt automatisch.

**Lernwerkstatt 10- Durch Sammelbestellung bis zu 50% sparen!**

Schulen (Klassenlehrer/innen, Elternbeiräte) oder interessierte Eltern können durch Staffelpreise eine Bestellung für die Kinder durchführen! Durch ein neues Download-Verfahren sind keine CDs mehr notwendig. Zerkratzte unlesbare CDs gehören somit der Vergangenheit an!

Sonderpreis für Sammelbestellungen zur Privatversion der **Lernwerkstatt 10** - [für alle Schülerinnen und Schüler - zum reduzierten Preis von nur 20.- Euro pro Lizenz](http://www.medienwerkstatt-online.de/products/lernwerkstatt_gs/lws_sammelbest.php) (ab 20 Lizenzen Preis 20 EUR/Lizenz) <http://www.medienwerkstatt-online.de/products/lernwerkstatt_gs/lws_sammelbest.php>

**Lernarchiv-Angebote der Hessischen Medienzentren:**Der [**EduPool**](https://lernarchiv.bildung.hessen.de/rundschreiben/news_1592990938_86.html) bietet umfangreiche Materialien für alle Fächer, mit dem [**Matheretter**](https://lernarchiv.bildung.hessen.de/rundschreiben/news_1592991009_93.html) steht Ihnen ein Tool zur Verfügung, das Ihren Schüler\*innen vielfältige Zugänge zu den Inhalten der Mathematik ermöglicht. Die Videoserie [**"Gelingende Praxis im Fernunterricht"**](https://lernarchiv.bildung.hessen.de/rundschreiben/news_1593089330_04.html) zeigt Ihnen Kolleg\*innen aus allen Schulformen, Jahrgangsstufen und Fächern, die berichten, wie sie während der Schulschließung das Lernen weiterhin möglich gemacht haben. Die 70 Experteninterviews der **[Pioneers of Education](https://lernarchiv.bildung.hessen.de/rundschreiben/news_1592991537_86.html%22%20%5Ct%20%22_blank)** bieten zahlreiche Anregungen für die Neugestaltung von Schule. Die [**Kinderhörspiele**](https://lernarchiv.bildung.hessen.de/rundschreiben/news_1593080695_36.html) von hr2 stehen ab Mitte Juli inklusive Begleitmaterialien im EduPool der Medienzentren zum Download bereit. Mit dem [**MasterTool**](https://lernarchiv.bildung.hessen.de/rundschreiben/news_1592999913_11.html) steht Ihnen einen Werkzeug zum interaktiven Lehren und Lernen zur Verfügung. Außerdem möchten wir Sie auf [**vakante Stellen**](https://lernarchiv.bildung.hessen.de/rundschreiben/news_1592991858_46.html)in unseren Medienzentren in Hanau und Kassel hinweisen, ebenso auf unsere landesweiten [**Fortbildungsangebote**](https://lernarchiv.bildung.hessen.de/rundschreiben/news_1593084856_94.html).

**Der Medienkatalog EduPool der Hessischen Medienzentre**n bietet Ihnen eine Vielzahl an Möglichkeiten. Sie können Bildungsmedien ausleihen, streamen, herunterladen, bearbeiten und Ihren Lernenden freigeben. Sie können Medien in interaktive Lernvideos mittels H5P Overlay umbauen, unser <https://lernarchiv.bildung.hessen.de/rundschreiben/news_1592990938_86.html> e Diese Tutorials bieten Ihnen erste Einblicke in die Funktionen von EduPool Hessen:

* [Was kann der EduPool?](https://youtu.be/qo8npIhmSH8)  [Wie erstelle ich einen eigenen Account?](https://youtu.be/ix1mVfS_LXg)
* [Grundsätzliche Funktionen](https://youtu.be/osL6BdR7YIQ) [Wie gebe ich meinen Lernenden Medien frei?](https://youtu.be/8yPEg7dfqIA)

**Grundschulverband: Pressemitteilung und Stellungnahme zum Wiedereinstieg in den Regelbetrieb**

<https://grundschulverband.de/wiedereinstieg-in-einen-regelbetrieb-nach-den-ferien/>

**"Gelingende Praxis im Fernunterricht" – Videoserie Medienzentrum Frankfurt**

In der Videoserie "Gelingende Praxis im Fernunterricht" zeigen wir Ihnen aus allen Schulformen, Jahrgangsstufen und Fächern Kolleg\*innen, die ganz konkret aus Ihrer jeweiligen Praxis berichten, wie sie im Zuge der Schulschließung das Lernen weiterhin möglich gemacht haben. Hierbei werden konkrete Tools, die zum Einsatz gekommen sind, benannt, der Fokus der Interviewreihe liegt aber auf dem Lernprozess der Schüler\*innen.

<https://medienzentrum-frankfurt.de/fortbildung/gelingende-praxis>

Natürlich sind nicht alle Elemente des Lernzyklus in allen Settings, Schulformen und Fächern gleichermaßen elegant auch im Setting des Distanzlernens zu realisieren, aber gerade in der Auseinandersetzung mit einer Frage, auf die es eben keine triviale Antwort gibt, sehen wir die große Stärke in diesem Format. Die ausgeführten Beispiele können als Blaupause für Ihre Reflexion dienen, nicht im Sinne einer rezeptartigen Übertragbarkeit allgemeingültiger Weisheiten, sondern als Impuls und Anregung für die eigene professionelle Praxis.

**Pioneers of Education- 70 Interviews für die Lehrerbildung**

Bei den 70 Interviews handelt es sich um das Komplettpaket zum Testen. **Klicken Sie einfach auf diesen**[**Link**](https://pioneersofeducation.online/member-hessen/) **und verwenden Sie das Passwort: PoE-19,20-HeS**

Die Interviews mit qualifizierten Interviewpartnern und gezielten Fragestellungen ermöglichen einen relativ niederschwelligen Zugang zur Auseinandersetzung mit komplexen Themen wie zum Beispiel Systemtransformation, Digitales Lernen & Demokratie und Zukunftskompetenzen für Lehrer\*innen.

Interviewt wurden unter anderem Margret Rasfeld, Bildungsinnovatorin, Gründerin der Evangelischen Schule Berlin Zentrum, Gründerin der Initiative Schule im Aufbruch und Buchautorin, außerdem der Neurobiologe und Gründer der Akademie für Potentialentfaltung Gerald Hüther und der Forscher des MIT und Entwickler der Theorie U Otto Scharmer. Die Interviews können zur Vorbereitung von pädagogischen Tagen durch die Staatlichen Schulämter, die Medienzentren oder die Lehrkräfteakademie genutzt werden. Sie eignen sich auch zur Vorbereitung einer Fortbildung oder zum Selbststudium. Nach den Sommerferien finden Sie die Interviews auch im Edupool Ihres Medienzentrums.

**hr2 Kinderhörspiele für die Schule**

Ab dem 15. Juli finden Sie im **EduPool der Medienzentren die folgenden Kinderhörspiele** aus der Produktion von hr2 zum Download.  Zu den einzelnen Hörspielen liegen Arbeitsblätter vor, die durch eine Lehrkräfteinformation und Lösungsblätter ergänzt werden.

<https://lernarchiv.bildung.hessen.de/rundschreiben/news_1593080695_36.html>

**"Der Rächtschraipkönich"** - für Kinder ab 8 Jahren

Ausgerechnet der Buchstabe K bringt Kevin Keck zum Stottern. Zum Glück weiß das niemand außer Lukas, der gegen immer höhere "Belohnungen" verspricht, nichts zu verraten. Doch dann kommt. ein Neuer in die Klasse. Der ist zwar grottenschlecht in „Rächtschraipung" stellt aber mit seinen lustigen Wortschöpfungen und mutigen Sprachspielereien das Leben von Kevin, Lukas und dem Rest der Klasse total auf den Kopf.

Das Hörspiel „Der Rächtschraipkönich“ eignet sich für Kinder ab 8 Jahren. Im Vordergrund stehen Themen, wie die Bedeutung von Freundschaft und das Anderssein. Die Arbeitsblätter sind ab der 2. Klasse einsetzbar, vor allem in den Fächern Deutsch, Kunst oder Sachunterricht. Es werden unterschiedliche Methoden eingesetzt und Kompetenzen wie das Hörverständnis gestärkt.

**"Eineinhalb Wunder und ein Spatz"**- für Kinder ab 9 Jahren

Daniel ist elf und gerne auf der Skateboard-Rampe. Er führt also ein ganz normales Leben – bis er Hayat kennen lernt. Schnell freunden sich die beiden Jungen an. Doch dann wird Hayats Heimatland zu einem sicheren Herkunftsland erklärt – und Hayat ist eines Tages plötzlich weg! Jetzt kann Daniel nur noch auf ein, oder besser, auf eineinhalb Wunder hoffen. Hierfür sorgt ein kleiner Spatz.

Das Hörspiel eignet sich für Kinder ab 9 Jahren und thematisiert besonders Freundschaft, Flucht und Fremdenfeindlichkeit. Die Arbeitsblätter richten sich vorwiegend an die Jahrgangsstufen 5 und 6. Sie eignen sich besonders für den Einsatz in den Fächern Deutsch, Erdkunde und Biologie. Gefördert werden das Hörverstehen, kreatives Schreiben und die Auseinandersetzung mit anderen Kulturen.

**"Eine Hand voller Sterne"** - für Kinder ab 10 Jahren

Bomben fallen auf Damaskus. Die zehnjährige Salima sitzt mit ihren Großeltern im Schutzkeller. Um sich vom Schrecken abzulenken, der über ihnen tobt, bittet sie ihren Opa aus seinem alten Tagebuch vorzulesen. So beginnt eine Zeitreise in die syrische Hauptstadt viele Jahre vor dem Bürgerkrieg, in der einst unterschiedlichste Nationalitäten und Religionen friedlich miteinander lebten.

Das Unterrichtsmaterial richtet sich vorwiegend an Schüler\*innen der Jahrgangsstufen 5 und 6. Die Methoden fördern das kreative Arbeiten sowie die Informationskompetenz.

**"Was das Nashorn sah, als es auf die andere Seite des Zauns schaute"** - für Kinder ab 10 Jahren

Mama und Papa Pavian, Herr und Frau Mufflon leben zufrieden in ihren Gehegen. Eines Tages jedoch zieht ein Bär ein. Er stellt unbequeme Fragen nach den "Gestreiften" hinter dem Zaun und der Ursache des üblen Gestanks, der aus dem Schornstein kommt. Denn der Bär ist in keinem gewöhnlichen Zoo gelandet, sondern im Zoologischen Garten des Konzentrationslagers Buchenwald, wo er mit ansehen muss, was die "Gestiefelten" den "Gestreiften" antun.

Die von Jens Raschke zum Leben erweckten Tiere zeigen auf ganz eigene Art die Unmenschlichkeit und das Funktionieren des Systems. Die scheinbare Leichtigkeit der Sprache gibt den Blick hinter den Zaun frei und lässt "uns alle darüber nachdenken, was wir tun können, wenn auf der anderen Seite des Zauns die Menschenwürde mit Füßen getreten wird."

**Selbstlernplattform Mausweisel: Special Homeschooling**

Trotz des Wiedereinstiegs in den Schulbetrieb geht auch das Homeschooling für die Schülerinnen und Schüler weiter. Auf der Selbstlernplattform Mauswiesel finden Schülerinnen und Schüler im Archiv Kinderseiten ein "Special" mit zahlreichen Hinweisen zu spannenden wissenswerten Seiten.

Weitere Infos: <https://mauswiesel.bildung.hessen.de/wissen/portal/spezial/index.html>

**Selbstlernplattform Mauswiesel: Logik und Spiel**

Der Bereich Logik und Spiel auf der Selbstlernplattform Mauswiesel wurde ausgebaut. Schülerinnen und Schüler finden im Lernarchiv Spielen, Knobeln und Kombinieren neue Angebote für zwischendurch.

Weitere Infos: <https://mauswiesel.bildung.hessen.de/logik/knobeln/index.html>

**Dezernat Medienbildung - Webinarangebote**

Das Dezernat Medienbildung bietet zahlreiche Webinare zum Thema Medienbildung in der Schule an. Ein Klick zum Fortbildungsangebot lohnt sich. Schauen Sie vorbei und behalten Sie die Seite im Blick. Sie wird fortlaufend aktualisiert. Weitere Infos: <https://www.lanis-system.de/veranstaltungen/>

**Fortbildungsangebote der Medienzentren**

Auf dieser Seite erreichen Sie den Online Veranstaltungsmanager der Medienzentren mit einer Vielzahl an Angeboten zu verschiedenen Themengebieten aus dem Bereich Medienbildung. Klicken Sie sich rein! Sicherlich ist auch etwas für Sie dabei. Dieses Angebot wird regelmäßig erweitert.

Weitere Infos: <https://medienzentrum-frankfurt.de/fobi-mdz>

**Zentrale Fortbildungseinrichtung für Sportlehrkräfte des Landes Hessen**

Auf den Seiten der Zentralen Fortbildungseinrichtung für Sportlehrkräfte finden Sie einen Hinweis zu einem Projekt mit dem Titel "Jede Minute zählt". Wie das Sammeln und Eintragen von Bewegungsminuten zusammen mit Ihrer Schulklasse funktioniert, erfahren Sie hier auf dieser Seite.

Weitere Infos: <https://zfs.bildung.hessen.de/projekt_bewegungsminuten>

**Familie&Co – Familienzeitschrift als epaper kostenlos lesen:**

<https://www.familieundco.de/#epaper>

**Fit fürs Gymnasium** wiederholt alle zentralen Lerninhalte der Grundschulzeit für die Fächer Deutsch, Englisch und Mathematik. Die Trainingsbände führen Ihre Schülerinnen und Schüler mit einem klaren Konzept effektiv an das Leistungsniveau des Gymnasiums heran.
Wir möchten Sie heute auf die kostenlosen [**Checklisten**](https://newsletter.westermanngruppe.de/bc/servlet/rl?r=AQAAACEACUb7ADgOAABEAk8AAAAAAAAAAAAAAAD----fgPc) für Eltern und die [**Fördertipps**](https://newsletter.westermanngruppe.de/bc/servlet/rl?r=AQAAACEACUb7ADgOAABEAlIAAAAAAAAAAAAAAAD----f1m4) für Schülerinnen und Schüler aufmerksam machen.
<https://www.westermann.de/landing/uebergang-gymnasium/checklisten>

<https://www.westermann.de/landing/uebergang-gymnasium/foerdertippps>

<http://files.schulbuchzentrum-online.de/emailing/files/Foerdertipps_2215.pdf>

**Stoffverteilungspläne - Angepasste Pläne für die neue Unterrichtssituation**

Welches Thema wann bearbeiten? Was es gilt es in Corona-Zeiten zu beachten? Die aktuellen Stoffverteilunspläne aus dem Cornelsen Verlag sollen die Schulen bestmöglich bei der Planung Ihres Unterrichts begleitet werden:

<https://www.cornelsen.de/empfehlungen/schulschliessung/fuer-lehrer/stoffverteilung>

## Deutsch

**Neues Lesetraining für Grundschulkinder** „**Lesen mit Willy Wortbär“
Ein silbenbasiertes Trainingsprogramm zur Förderung der Worterkennung**
Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler der Julius-Maximilians-Universität Würzburg haben das Programm „Lesen mit Willy Wortbär“ entwickelt, das Kindern beim Lesenlernen hilft. In mehreren Studien wurde seine Wirksamkeit belegt. [Zum Artikel](http://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1652)

<https://www.testzentrale.de/shop/lesen-mit-willy-wortbaer-91768.html> 184€

**Leseförderung mit Apps Sommeraktion von eKidz.eu**

Apps unterstützen das Lesetraining in vielfältigen schulischen Situationen: in Unterricht, Förderstunde und Ganztag ebenso wie im Leseclub oder in der Schulbibliotheksarbeit. In den Praxistipps und im Erklärfilm erhalten Sie am Beispiel der Lese-App eKidz.eu Hinweise zur Leseförderung mit Apps.

<https://www.derlehrerclub.de/aktuelles/grundschule/eKidz>

Im Rahmen der Corona-Sommeraktion können Grundschulen die App von Juni bis August 2020 ihren Schülerinnen und Schülern kostenlos zur Verfügung stellen! Eine Kündigung ist nicht erforderlich.

<https://www.ekidz.eu/de/de/Schooltrial>

**Tandem-Lesen mit Lektüren Leseflüssigkeitstraining für den Unterricht**

Ernst Klett Verlag und Stiftung Lesen bündeln ihr lesedidaktisches und unterrichtspraktisches Know-how für ein Angebot zu einem besonders effektiven Lautleseverfahren. Die wichtigsten Informationen zum Einsatz des Lesetrainings bietet Ihnen unsere Lehrerhandreichung sowie ein Erklärfilm:
[www.derlehrerclub.de/aktuelles/tandem-lesen](http://www.derlehrerclub.de/aktuelles/tandem-lesen)

**Sommergeschichten Medienempfehlungen**

Die aktuellen Leseclub- Medien- und Leseempfehlungen zeigen, wie der Sommer mit Geschichten zu einem spannenden, witzigen und überraschenden Abenteuer wird!

<https://www.stiftunglesen.de/leseempfehlungen/thematischeleseempfehlungen/sommergeschichten/>

**boys & books Top-Sommertitel**

boys & books hat die aktuelle Titelauswahl vorgestellt: Spannende Lektüre, die sich besonders für junge Leser zwischen 8 und 18 Jahren eignet! [www.boysandbooks.de](http://newsletter2.stiftunglesen-server.de/links.php?n=6823&l=26593&u=14043037)

**Das Dschungelbuch als WDR3-Hörspiel zum Anhören und zum Download:**

<https://www1.wdr.de/mediathek/audio/wdr3/wdr3-hoerspiel/audio-das-dschungelbuch---klassiker-nach-rudyard-kipling-100.html>

**Alle Kiraka-Kinderhörspiele:**

<https://kinder.wdr.de/radio/kiraka/hoeren/hoerspiele/kinderhoerspiel-podcast-102.html>

Ausgewählte Produktionen aus der Hörspiel-Redaktion von WDR5-KiRaKa.

### DaZ Grundschule:

## Mathematik

**E-Learning Plattform Matheretter**

<https://lernarchiv.bildung.hessen.de/rundschreiben/news_1592991009_93.html>

Die Hessischen Medienzentren bieten die E-Learning-Plattform Matheretter für hessische Lernende und Lehrende an. Auf der Plattform finden Sie m**ehr als 300 Videos und Lernprogramme, 250 Lernchecks und 300 Arbeitsblätter** für die Sekundarstufe I. Mathematische Inhalte werden in Kombination mit Lernvideos und neuartigen Lernprogrammen so einfach wie möglich erklärt.

**Es gibt zwei Wege zum Matheretter:
Über das Schulportal Hessen**
Über die Apps kann Ihr Schulportaladministrator die Kachel Matheretter freigeben. Mit dem Klick auf die Matheretter-Kachel gelangen Sie auf den Schulportal-Hessen-Login des Matheretters.
**Über den Master-Account, wenn Sie nicht im Schulportal Hessen angemeldet sind**
Die Schulen erhalten eine Mail mit den entsprechenden Zugangsdaten. Es handelt sich um sogenannte Master-Accounts, mit dem Lehrer- und Schüler-Accounts angelegt werden können. **Tutorials zum Matheretter**

[Lernen mit Matheretter](https://www.matheretter.de/tutorial) [Verwendung von Master-Accounts](https://www.matheretter.de/wiki/masteraccounts) [Verwendung des Kompetenzrasters](https://www.matheretter.de/wiki/kora-tutorial)

**hr2- Kinderfunkkolleg Mathematik - Unterrichtsmaterialien**

Das hr2-Kinderfunkkolleg Mathematik beschäftigt sich in 22 kurzen, kindgerechten Sendungen mit unterschiedlichen Themen der Mathematik. Zu ausgewählten Beiträgen sind Unterrichtsmaterialien entstanden, die zur kreativen Auseinandersetzung mit den Sendungen und deren Inhalten einladen. Das Material richtet sich an Grundschüler\*innen und beinhaltet Sequenzen, die sich auch für das Lernen von Zuhause eignen.

<https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/unterrichtsmaterial>

**Längen-Einführung** PDFs zum Herunterladen

* [Manuskript zur Sendung](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/555/613) [Lehrkräfteblatt zu Längen](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/543/613) [Arbeitsblätter zu Sequenz 2](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/542/613)
* [Arbeitsblätter zu Sequenz 3](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/544/613) [Paket (Lehrkräfteblatt und Arbeitsblätter)](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/561/613)

**Kryptografie-Einführung** PDFs zum Herunterladen

* [Manuskript zur Sendung](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/554/613) [Lehrkräfteblatt zu Kryptographie](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/530/613) [Arbeitsblätter zu Sequenz 1](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/529/613)
* [Arbeitsblätter zu Sequenz 2](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/532/613) [Arbeitsblätter zu Sequenz 3](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/531/613) [Paket (Lehrkräfteblatt und Arbeitsblätter)](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/558/613)

**Symmetrie-Einführung** PDFs zum Herunterladen

* [Manuskript zur Sendung](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/557/613) [Lehrkräfteblatt zu Symmetrie Einführung](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/552/613)
* [Arbeitsblätter zu Sequenz 1](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/551/613) [Arbeitsblätter zu Sequenz 2](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/550/613) [Paket (Lehrkräfteblatt und Arbeitsblätter)](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/560/613)

**Symmetrie-Vertiefung** PDFs zum Herunterladen

* [Manuskript zur Sendung](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/557/613) [Lehrkräfteblatt zu Symmetrie Vertiefung](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/546/613) [Arbeitsblätter zu Sequenz 1](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/545/613)
* [Arbeitsblätter zu Sequenz 2](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/549/613) [Arbeitsblätter zu Sequenz 3](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/548/613) [Arbeitsblätter zu Sequenz 4](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/553/613)
* [Paket (Lehrkräfteblatt und Arbeitsblätter)](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/559/613)

**Wahrscheinlichkeit – Einführung** PDFs zum Herunterladen

* [Manuskript zur Sendung](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/556/613) [Lehrkräfteblatt zu Wahrscheinlichkeit](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/535/613) [Arbeitsblätter zu Sequenz 1](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/533/613)
* [Arbeitsblätter zu Sequenz 2](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/536/613) [Arbeitsblätter zu Sequenz 3](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/534/613) [Paket (Lehrkräfteblatt und Arbeitsblätter)](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/563/613)

**Wahrscheinlichkeit- Vertiefung** PDFs zum Herunterladen

* [Manuskript zur Sendung](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/556/613) [Lehrkräfteblatt zu Wahrscheinlichkeit Vertiefung](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/540/613)
* [Arbeitsblätter zu Sequenz 1](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/537/613) [Arbeitsblätter zu Sequenz 2](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/541/613) [Arbeitsblätter zu Sequenz 4](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/538/613)
* [Arbeitsblätter zu Sequenz 5](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/539/613) [Paket (Lehrkräfteblatt und Arbeitsblätter)](https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/download_file/view/562/613)

**Der Fahrplan Dyskalkulietraining vom Lern-Ort** ist ein videobasierter Online Kurs für alle, die kleine Zahlenakrobaten fördern und unterstützen wollen! Kostenfrei – ohne Risiko und Nebenwirkungen.

In drei Videos und einem Webinar erfährst Du . . . <https://lern-ort.de/dyskalkulie-woche/>

* . . . was Dyskalkulie ist!
* . . . wie es mit den Vorläuferfähigkeiten aussieht!
* . . . wie Mengenverständnis entsteht!
* . . . mehr über die Königsdisziplin Zehnerübergang!
* . . . warum frühe Automatisierung Gift für’s Mengenverständnis ist!

## Sachunterricht

**SRF Kinder News auf dem Youtube-Kanal**

Weil Nachrichten nicht nur etwas für Erwachsene sind, gibt es die «SRF Kinder News». Viele aktuelle Themen rund um die Geschehnisse in der Schweiz und im Ausland.

 <https://www.youtube.com/channel/UCodzpCel9VT-Sc0K7eeHm-w>

**Das Projekt KiTec für die Grundschule**

<https://www.wissensfabrik.de/mitmachprojekte/grundschule/kitec-in-der-grundschule/#1524040548866-8e70fef3-ede0>

<https://www.wissensfabrik.de/wp-content/uploads/2019/05/KiTec-Projektflyer.pdf>

<https://www.wissensfabrik.de/wp-content/uploads/2018/04/Evaluationsbericht_KiTec.pdf>

<https://www.wissensfabrik.de/wp-content/uploads/2018/08/Pr%C3%A4sentation_KiTec.pdf>

## Englisch

**Sprachenprogramm Englisch:** **The East Coast of The USA hr2Wissenplus**

Diese fünfteilige Sendereihe berichtet über Naturparadiese wie die Everglades, aber auch Metropolen wie New York oder Boston. Die Filme, die auch in einer englischsprachigen Version vorliegen, zeigen die Landschaften von oben und stellen ungewöhnliche Menschen vor.

[https://www.hr.de/wissen-plus/sendungen/wissen-und-mehr/wissen-und-mehr-sprachenprogramm-the-east-coast-of-the-usa,sprachenprogramm-the-east-coast-of-the-usa-100.html](https://www.hr.de/wissen-plus/sendungen/wissen-und-mehr/wissen-und-mehr-sprachenprogramm-the-east-coast-of-the-usa%2Csprachenprogramm-the-east-coast-of-the-usa-100.html)

## Medienarbeit

## [Kunst, Werken, Musik](#_Kunst,_Werken,_Musik,), Sport

**Warum läuft im Supermarkt Musik? hr2-Kinderfunkkolleg Musik**

Ihr betretet ein Geschäft und hört sie. Die Musik. Doch was hat es damit auf sich? Soll man dadurch mehr kaufen? Ist es einfach zur Unterhaltung, also nur zum Spaß? In dieser Folge steht die Musik, die für uns, und nicht von uns ausgewählt wurde im Vordergrund.

<https://www.kinderfunkkolleg-musik.de/themen/warum-supermarkt-musik>

**Wie erzählt Musik Geschichten? – hr2 Kinderfunkkolleg Musik**

Komponisten versuchen mit Tönen und Klängen eine Geschichte zu erzählen. Die Musik, die dabei entsteht, verleitet uns Menschen dazu, uns beim Zuhören Bilder auszudenken. **Doch wie genau erzählt Musik solche Geschichten?**
<https://www.kinderfunkkolleg-musik.de/themen/wie-erzaehlt-musik-geschichten>

# Hinweise für ältere Schüler (und Lehrer)

### Allgemeines 2 – Schwerpunkt Fernunterricht – Digitaler Unterricht

**Mit Anki Karteikarten Lernstoff einprägen**

Die Lernkarten von Anki lassen sich sehr frei gestalten. Neben Wörtern in allen möglichen Sprachen und Schriften können Sie auch Tondateien für die Aussprache einfügen sowie Bilder und sogar Videos. Naturwissenschaftler nutzen gern die Möglichkeit, Formeln in LaTeX einzugeben.
Anki passt sich automatisch an Ihre Gedächtnisleistung an und fragt den Lernstoff passend zu Ihren Lernfortschritten in kürzeren oder längeren Abständen ab. Sie können am PC und am Handy mit den gleichen Stapeln arbeiten. Die Stapel werden dann per Internet abgeglichen. Wenn Sie Ihre Karteikarten mit AnkiWeb abgleichen, können Sie gleichzeitig weiter mit Anki lernen, der Abgleich findet im Hintergrund statt.
<https://www.chip.de/downloads/Anki_42921296.html>

**eduAppsplus 4 Wochen kostenfrei ausprobiereneduApps ist ein Portal für digitale Lehr- und Lernwerkzeuge**. Neben einer großen Übersicht digitaler Anwedungen bietet die Webseite, unter der Bezeichnung **eduAppsplus, eine Art Flatrate** für die Nutzung einer ständig wachsenden Anzahl digitaler Apps und Unterrichtstools. Mit dem Gutscheincode EDUAPPSSOMMER2020 kann dies nun kostenfrei für 30 Tage ausprobiert werden.

» zu den eduApps: <https://www.eduapps.de>

Lehrer\*innen finden die deutschlandweit größte Übersicht an digitalen Anwendungen für Schule und Unterricht. Über 300 Apps zu allen Themen rund um das digitale Unterrichten und Lernen hat das Team von eduApps gesammelt und aufbereitet – für alle Schulformen und alle Fächer. Von digitalen Werkzeugen für die Organisation über Anwendungen für die Unterrichtsvorbereitung bis zu Angeboten für das selbstständige Üben der Schüler\*innen. Kostenpflichtige und kostenlose Lösungen, Internetportale genauso wie YouTube-Kanäle und mobile Apps.

**Lehrfuchs-** **eine Hinweis- und Verlags- Angebotssammlung der 4teachers**-GmbH: <http://lehrfuchs.de/>

**Hilfeseite für ZOOM Videokonferenztool:** <https://support.zoom.us/hc/de/categories/200101697>

**#wir für Schule – innovative (Sieger-) Projekte aus 9 Themenbereichen**

Bewertet wurden fünf Kategorien: Gesellschaftliche Relevanz , Innovationsgrad, Fortschritt während des Hackathons, Skalierbarkeit und Umsetzbarkeit.

Die Themenbereiche: 1. Verzahnung von Präsenzunterricht und Homeschooling, 2. Feedback & Lernerfolg,
3. Fächerübergreifende Projektideen für die hybride Schule, 4. Ideen für den FREI DAY - den Lernbereich der Zukunft, 5. Zukunftskompetenzen, 6. Soziale Gerechtigkeit, 7. Schulentwicklung & Schulmanagement.
8. Technische Ausstattung und 9. Aus-, Fort- und Weiterbildung von Lehrer\*innen

<https://wirfuerschule.de/gewinnerinnen/>

Gewinner\*innenprojekt aus dem Themenfeld "Aus-, Fort- und Weiterbildung von Lehrer\*innen": das [**Medienkompetenz-Praktikum**](https://wirfuerschule.us18.list-manage.com/track/click?u=2889d809a81a8407dfaf336d1&id=a7ee7a4de7&e=86a68eaa5f). **Die Idee:** Im Medienkompetenz-Praktikum können alle **Lehramtsstudierenden** über eine OER-Plattform Fähigkeiten zum digitalen Lehren in der Theorie sowie in der Praxis erlernen. In einem Online-Kurs eignen sich die Teilnehmenden die wichtigsten Grundlagen zur Medienkompetenz an und untersuchen diverse Tools zur synchronen und asynchronen Lehre. Im praktischen Teil entwerfen sie eine Unterrichtseinheit und halten digitalen Unterricht mit einer Kohorte von Schüler\*innen. In der Reflexionsphase bekommen die Studierenden wertvolles Feedback von Mentor\*innen, um sich stetig zu verbessern. <https://www.corona-school.de/digital-lehren-lernen>

**Kompendium Videokonferenzsysteme des BSI**

Im April hat das BSI ein umfassendes Kompendium für Videokonferenzsysteme veröffentlicht:
<https://www.bsi-fuer-buerger.de/SharedDocs/Downloads/DE/BSI/Cyber-Sicherheit/Themen/Kompendium-Videokonferenzsysteme.html>

**Heise Online über die Zoom-Lücke**: <https://www.heise.de/security/meldung/Video-Konferenzsoftware-Zoom-Sicherheits-Fix-fuer-aeltere-Windows-Versionen-4843304.html>

Mit **"50 ways to leave the crisis” möchte das Lernzentrum** Mut machen und mit großer Zuversicht Anregungen für Bildung und Gesellschaft in der Krise geben. <https://www.das-lernzentrum.de/1_Home.htm>

**Schlechte Noten für digitalen Unterricht**

*von Verena Gonsch und Kathrin Schmid, NDR Info, Isabel Lerch und Claus Hesseling, NDR Data Team*

[https://www.ndr.de/nachrichten/info/Schlechte-Noten-fuer-digitalen-Unterricht-im-Norden,schulunterricht118.html](https://www.ndr.de/nachrichten/info/Schlechte-Noten-fuer-digitalen-Unterricht-im-Norden%2Cschulunterricht118.html)

**Bildung in der Coronakrise: Wie haben die Schulkinder die Zeit der Schulschließungen** verbracht, und welche Bildungsmaßnahmen befürworten die Deutschen?

Ifo-Schnelldienst 9 2020 (August 2020) – Vorabdruck - Ludger Wößmann, Vera Freundl, Elisabeth Grewenig, Philipp Lergetporer, Katharina Werner und Larissa Zierow

<https://www.ifo.de/DocDL/sd-2020-09-woessmann-etal-bildungsbarometer-corona.pdf>

Ein Ergebnis: Es wird weniger Zeit für schulische Aktivitäten aufgewendet, vor allem leistungsschwächere Schüler\*innen ersetzten Lernen durch passive Tätigkeiten. Die Angebote der Schule werden als unzureichend erlebt.

**Fernunterricht als Videokonferenz – ein Lehrer berichtet aus der Praxis**

<https://www.news4teachers.de/2020/05/wie-fernunterricht-als-videokonferenz-klappt-und-welche-rolle-die-eltern-dabei-spielen-ein-lehrer-berichtet-aus-der-praxis>/

**Gelingende Praxis im Fernunterricht – Videoserie Medienzentrum Frankfurt**

Im Rahmen der Videoserie „Gelingende Praxis im Fernunterricht“ werden diese Ansätze von Frankfurter Lehrkräften für Frankfurter Lehrkräfte lebens- und alltagsnah erklärt und für die Praxis zugänglich gemacht.

<https://medienzentrum-frankfurt.de/fortbildung/gelingende-praxis>

Weiterführende Materialien:
**Handreichung: Auf dem Weg zum kompetenzorientierten Unterricht – Lehr- und Lernprozesse gestalten**<https://kultusministerium.hessen.de/sites/default/files/media/auf_dem_weg_zum_kompetenzorientierten_unterricht.pdf>

Interdependenter Lernzyklus nach Heiniger, In: **Gesamtkonzept Fortbildung Sonderpädagogische Förderung und Inklusion**

<https://lehrkraefteakademie.hessen.de/sites/lehrkraefteakademie.hessen.de/files/Gesamtkonzept%20Fortbildung%20Sonderp%C3%A4dagogische%20F%C3%B6rderung%20und%20Inklusion_Juni%202019.pdf>

**Der hessische Kultusminister erwartet nach den Sommerferien vollumfänglich stattfindenden Präsenzunterricht** *Den gesamten Brief finden Sie unter:*[*https://kultusministerium.hessen.de/schulsystem/umgang-mit-corona-schulen/fuer-schulleitungen/schreiben-schulleitungen/schreiben-zur-organisation-des-schuljahresstarts-20202021*](https://kultusministerium.hessen.de/schulsystem/umgang-mit-corona-schulen/fuer-schulleitungen/schreiben-schulleitungen/schreiben-zur-organisation-des-schuljahresstarts-20202021) *)*

**Online-Unterricht benötigt gute digitale Inhalte. Notwendig sind schnelle Investitionen.**

<https://www.youtube.com/watch?v=8_gdmPV_vQU&sara_ecid=nl_upd_1jtzCCtmxpVo9GAZr2b4X8GquyeAc9&nlid=rlkqby0n>

Es braucht Profi-Teams für die Gestaltung der Fernunterrichts-Materials: Erklärvideos, interaktive Darstellungen

Nicht jeder Lehrer muss die gleichen Inhalte neu erfinden. Ein Plädoyer für OER.

Wie die Schule im Jahr 2030 aussehen wird: [https://youtu.be/8anR71aC5y0](https://www.youtube.com/watch?v=8anR71aC5y0) Webseite: [www.robert-ploetz.de](http://www.robert-ploetz.de)

**Wie sicher ist Fernunterricht mit BigBlueButton?**

Angesichts von Debatten um den Datenschutz wird oft zu BigBlueButton als Alternative zu anderen Videokonferenzprogrammen geraten. Klicksafe stellt das Tool vor und bewertet seine Eignung für den Einsatz an Schulen.

<https://www.gew.de/aktuelles/detailseite/neuigkeiten/wie-sicher-ist-fernunterricht-mit-bigbluebutton/>

**WERKSTATT.BPB.DE Benachteiligung in Zeiten des Fernunterrichts**

Wie wirkt sich das Fernlernen auf den Bildungserfolg benachteiligter Schülerinnen und Schüler aus? Die BpB hat mit der Bildungswissenschaftlerin Nina Bremm gesprochen.

<https://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/werkstatt/312902/benachteiligung-in-zeiten-des-fernunterrichts>

**Besprechungen in TEAMS:**

<https://medien-bildung.info/wiki/besprechung-in-teams/>

**Web- und Video-Konferenztools für die Schule:**

<https://medien-bildung.info/wiki/videokonferenz/>

**Ausgewählte Sammlungen - Gutes und gut Gemeintes**

Lernen trotz Corona- Entfernungslernen – digital unterrichten

<https://www.informatische-grundbildung.com/coro-na/rat-und-tat/>

**Rechtliche Klärungen, Empfehlungen und Informationen zu unterrichtsersetzenden und unterrichtsunterstützenden Lernsituationen - 2. Auflage , HKM, Juni 2020**

Aus Anlass der Corona-Pandemie wurden in dieser Handreichung Empfehlungen zur Gestaltung unterrichtsersetzender und unterrichtsunterstützender Lernsituationen zusammengestellt. Ergänzt werden diese durch rechtliche Regelungen, vielfältige Hinweise zur Nutzung digitaler Medien und Informationen zu weiteren Angeboten. Die 2. Auflage wurde ergänzt durch rechtliche Regelungen und Hinweise zur Nutzung digitaler Medien. <https://kultusministerium.hessen.de/presse/infomaterial/9/rechtliche-klaerungen-empfehlungen-und-informationen-zu-unterrichtsersetzenden-und>

<https://kultusministerium.hessen.de/sites/default/files/media/hkm/handreichung_unterrichtsersetzende_unterrichtsunterstuetzende_lernsituationen_2.auflage.pdf>

[**Online-Fortbildungsangebote des hessischen Dezernats Medienbildung**](https://www.lanis-system.de/veranstaltungen/)

Die Online-Fortbildungsangebote des Dezernats Medienbildung werden ständig erweitert, im Juni etwa:

**Homeschooling-Apps: Nützliche Begleiter für den Online-Unterricht in der Grund- und Förderschule**

In der Reihe Homeschooling-Apps sollen verschiedene Apps vorgestellt werden. In der [Veranstaltung am 16. Juni](https://info.schulportal.hessen.de/schulungen/2-termin-homeschooling-apps-nuetzliche-begleiter-fuer-den-online-unterricht-sprachnachrichten-erstellen-und-uebermitteln/) etwa verschiedene Settings für das Erstellen von Sprachnachrichten und verschiedene Programme dazu. In der [Veranstaltung am 23. Juni](https://info.schulportal.hessen.de/schulungen/3-termin-homeschooling-apps-nuetzliche-begleiter-fuer-den-online-unterricht-nuetzliches-app-allerlei/) wurden unter anderem die **Apps Padlet, Chatterkid und Think Link** vorgestellt. In der [Veranstaltung am 30.6.](https://info.schulportal.hessen.de/schulungen/1-termin-homeschooling-apps-nuetzliche-begleiter-fuer-den-online-unterricht-lernvideos-erstellen-2/) ging es schwerpunktmäßig um das Erstellen von Lernvideos für die Schüler\*innen mit verschiedenen Apps.

**SchulMoodle kommunikativ**

Im Webinar ["SchulMoodle kommunikativ"](https://info.schulportal.hessen.de/schulungen/lernsys-moodle-kommunikativ/) wurden in einer kurzen Übersicht zunächst die Moodle-Bordmittel, die einen Austausch zwischen Lehrenden und Lernenden ermöglichen, vorgestellt. Im Anschluss probierten die Teilnehmer\*innen verschiedene Pinnwand-Tools zum kollaborativen Clustern von Ideen aus und banden diese in einen eigenen Moodlekurs ein. Die Webinare fanden statt am 16. und 29. Juni jeweils von 18 Uhr bis 19 Uhr.

[**Digitale Kopfnotenerfassung**](https://info.schulportal.hessen.de/das-sph/sph-paedorg/kopfnoten/)

Kurz vor dem Schuljahresende stehen bei den Schulen die Kopfnotenkonferenzen an. Um diese digital zu erfassen, bietet das Schulportal Hessen das Tool ["Kopfnoten"](https://info.schulportal.hessen.de/das-sph/sph-paedorg/kopfnoten/) an. Hier haben Sie die Möglichkeit auf mehreren Wegen- verschiedene Erinnerungs- und Eintragungszeiträume für Klassenleitung und Kollegium, Auswahl der Zweigstufen, anzuzeigende Durchschnitte, etc.- Noten einzutragen und diese beispielsweise Klassenleitungen zur Verfügung zu stellen. Im Webinar ["Unterstützung bei der Kopfnotenabstimmung sowie den Zeugniskonferenzen im Schulportal"](https://info.schulportal.hessen.de/schulungen/paedorg-unterstuetzung-bei-der-kopfnotenabstimmung-sowie-den-zeugniskonferenzen-im-schulportal-3/) am 18. Juni konnten sich Schulnetzwerk-Administratoren ab 14:00 Uhr über das Vorgehen informieren.

**Arbeiten mit der Lernplattform SchulMoodle**

Unter dem Titel „Fächerunabhängige Vorlagen“ finden Sie [Kursvorlagen, sogenannte Blaupausen](https://mo1300.schule.hessen.de/course/index.php?categoryid=25), zu unterschiedlichen Unterrichts- und Einsatzszenarien bereitgestellt. Diese Vorlagen können heruntergeladen und im eigenen Moodle über die Funktion "Wiederherstellen" genutzt und an die fachlichen Bedürfnisse angepasst werden. Sie können mit den Blaupausen Ihre Kurse grafisch und inhaltlich strukturieren oder einen gemeinsamen Kurs für mehrere Fächer anlegen.

Sie können außerdem die verschiedenen „Aktivitäten“-Tools von Moodle kennenlernen, zum Beispiel die Tools "Feedback" und "Abstimmung".  Für Einsteiger\*innen und Fortgeschrittene sei auf die Lernvideos „Moodle in 100 Sekunden“ verwiesen. Fortgeschrittene finden unter [„Moodle 2. Schritte“](https://mo1300.schule.hessen.de/course/view.php?id=74) Lernvideos zum Einbetten externer Inhalte, zum Feedbackmodul oder zum Sichern von Kursen. [Einsteiger\*innen](https://mo1300.schule.hessen.de/course/view.php?id=65) können mit den kurzen Videos erfahren, wie sie Kurse anlegen und Teilnehmer einladen, wie sie die Kurse bearbeiten und gestalten und Aufgaben für ihre Lernenden erstellen.

Werfen Sie auch immer mal wieder einen Blick in den **Bereich „Kurse“** hier finden Sie Beispielkurse zu einzelnen Fächern. Die Angebote sind zur Selbsteinschreibung geöffnet.

<https://mo1300.schule.hessen.de/course/index.php>

**H5P-Online-Tutorial**

Für Einsteiger und Fortgeschrittene gibt es ein Online-Tutorial zur Erstellung interaktiver Lern-einheiten mit dem in Moodle integrierten H5P-Plugin. <https://mo1300.schule.hessen.de/mod/hvp/view.php?id=1973>

Dieses mit dem H5P-Inhaltstyp "Course Presentation" erstellte Tutorial ist einmal selbst ein Anwendungsbeispiel, gleichzeitig können auf der Grundlage dieser im eigenen SchulMoodle verwendbaren Datei eigene Lernszenarien mit interaktiven Aufgabenformaten in einfacher Weise direkt umgesetzt werden. Wie H5P-Aktivitäten in Moodle angelegt bzw. wie die Datei importiert werden kann, wird Ihnen in einer Schritt-für-Schritt-Anleitung gezeigt.

Für Einsteiger\*innen in das ePortfolio-System SchulMahara zeigen [1-Minuten-Videos](https://mo1300.schule.hessen.de/enrol/index.php?id=71) wie Sie Mahara für die Zusammenarbeit mit Ihren Schüler\*innen nutzen können. Sie erfahren hier unter anderem, wie man eine Mahara Ansicht erstellt und gestaltet, wie man Texte, Bilder und Videos einfügt oder Gruppen anlegt.

**Formulierungshilfen für die anstehenden Zeugnisse von 4teachers**

Eine Alternative zu kommerziellen Formulierungshilfen ist seit Jahren die Rubrik „Zeugnisse“ in dem 4teachers- Bereich der Alltagspädagogik. Hier finden sich zahlreiche Ideen, die beim Erstellen der Zeugnistexte eine fundierte Hilfestellung bieten. [**zu den Formulierungshilfen**](https://www.4teachers.de/?action=show&id=667949)

**Nachhaltigkeit und Generationengerechtigkeit – neue Themeneinheit mit kostenlosem Unterrichtsmaterial fertiggestellt**

Sowohl Nachhaltigkeit als auch Generationengerechtigkeit sind deutlich komplexere Konzepte als es VerbraucherInnen und WählerInnen immer wieder vermittelt wird. Die Themeneinheit von Wandel vernetzt denken umfasst 13 kompetenzorientierte Unterrichtsmodule zu Grundlagen, Bewertungsmaßstäben sowie Anwendung der beiden Konzepte. Einsetzbar ab Klasse 9. Weitere Infos und kostenloser Download:
<https://www.wandelvernetztdenken.de/unterrichtsmaterial/themeneinheit-generationengerechtigkeit-und-nachhaltigkeit/>

**Microsoft DigitalPak(e)t**

sucht eine ganzheitliche Lösung, die zu Ihrer Schule passt. Von der Beratung über Geräte und Anwendungen bis hin zu Service und umfangreichen Fortbildungsangeboten für Lehrkräfte erhalten Sie alles aus einer Hand. Weitere Informationen gibt es hier: <https://www.microsoft.com/de-de/aktionen/digitalpaket>

**News4teachers: Fernunterricht in der Praxis? Schulleitungen legen Anleitung vor**

Die Schulen befinden sich auf dem Weg zurück in den Präsenzunterricht. Doch die Fragen, wie Distanzunterricht im Notfall funktionieren kann und wie digitale Medien in Zukunft eingesetzt werden sollen, werden Lehrkräfte weiter begleiten. Im nordrhein-westfälischen Kreis Gütersloh haben sich bereits zu Beginn der Krise Grundschulleitungen zusammengeschlossen, um einen Plan für die kommenden Wochen und Monate zu entwickeln. Entstanden ist **eine Handreichung zum Fernunterricht**, an der sich alle Grundschulen orientieren können – in der Krise und im Alltag.

<https://www.news4teachers.de/2020/06/verbindungsprobleme-inklusive-wie-geht-fernunterricht-fuer-grundschueler-schulleitungen-entwickeln-eine-anleitung/>

Handreichung Umsetzung Distanzlernen:

<https://bid-web.coactum.de/Download/Document/55569/1_Handreichung_Umsetzung_Distanzlernen.pdf>

**Netzwerk-Lernen: Mein Bundesland kennenlernen**

Ob Bayern, NRW, Thüringen oder Schlewsig-Holstein - mit diesen Titeln zu den Bundesländern lernen die SchülerInnen ihre eigene Umgebung "ganz neu" kennen. Mit Blick auf diese "besonderen" Sommerferien sicherlich eine Bereicherung.

Jedes Bundesland wird hier mit einem eigenen Titel gewürdigt, hier geht es zum netzwerk-lernen:

<https://www.netzwerk-lernen.de/advanced_search_result.php?manufacturers_id=9&inc_subcat=1&pfrom=&pto=&x=74&y=16&categories_id=430&keywords=bundesl%C3%A4nder&sort=1&>

**Kostenfreie Webinare zum digitalen Lernen**

Die Tablet Academy bietet eine Vielzahl kostenfreier Webinare rund um das Thema digitales Lernen.

Angesprochen werden Themen wie Microsoft Teams, mobile Learning, spielerisches Lernen u.v.m. Einfach mal reinschnuppern: <https://www.tablet-academy.de/digitales-lernen/>

**Lebendiges Wiki**

Freies Wissen für alle – diesem noblen Ziel folgt die Online-Enzyklopädie *Wikipedia*. Doch um das Nachschlagwerk relevant zu halten, braucht es eine engagierte Community, die Beiträge schreibt und pflegt. Wikimedia Deutschland hat einen Workshop für den leichteren Einstieg kreiert. Wikipediastart (Wikimedia):<https://wikipediastart.de/index.html> Werde Wikipedianer\*in in 8 Online-Lerneinheiten

**Veröffentlichungen der Bildungsdirektion des Kantons Zürich**

<https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten.html#ver-ffentlichungen>

**Situation des Kindergartens**

* [Situation des Kindergartens im Kanton Zürich, 2019 (PDF, 140 Seiten, 7 MB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_49/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e/download.spooler.download.1569404275561.pdf/MonitoringberichtKindergarten_web.pdf)

**Begabungs- und Begabtenförderung**

* [Begabtenförderung im Kanton Zürich, 2005 (PDF, 22 Seiten, 140 kB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_5/publicationitems/begabtenf_rderung_im/download.spooler.download.1291376415809.pdf/Begabtenf%C3%B6rderung_Bericht_KtZH.pdf)

**Wirksamkeit von Sprachförderung**

* [Expertise Wirksamkeit von Sprachförderung\_2013 (PDF, 136 Seiten, 2 MB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_41/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e/download.spooler.download.1376999845096.pdf/Expertise_Wirksame-Sprachf%C3%B6rderung_def.pdf)

**Fachkonzept «Frühe Sprachbildung»**

* [Fachkonzept «Frühe Sprachbildung», Broschüre 2017 (PDF, 64 Seiten, 8 MB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_51/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e/download.spooler.download.1496404411230.pdf/Fachkonzept%2BFr%C3%BChe%2BSprachbildung%2C%2B2017.pdf)
* [Faltplakat zur frühen Sprachbildung, 2017 (PDF, 2 Seiten, 1 MB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_51/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e_0/download.spooler.download.1496385865426.pdf/FACHKONZEPT_Fruehe-Sprachbildung_PLAKAT_digital.pdf)

**Lerngelegenheiten**

* [Lerngelegenheiten\_Praxisleitfaden\_2017 (PDF, 27 Seiten, 9 MB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_45/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e/download.spooler.download.1504160367614.pdf/Lerngelegenheiten_Praxisbrosch%C3%BCre.pdf)

**Projekt Frühe Förderung**

* [Strategie Frühe Förderung, Broschüre Mai 2012 (PDF, 28 Seiten, 2 MB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_21/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e/download.spooler.download.1381915836467.pdf/def_120521_BIZH_BP_Strategie_fruehfoerderung_download%2Bopt.pdf)
* [Leitsätze Bildungsdirektion Frühe Förderung, 2009 (PDF, 3 Seiten, 447 kB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_21/publicationitems/leits_tze_bildungsdi/download.spooler.download.1381915140998.pdf/Leitsaetze_Fruehe_Foererung_Bildungsdirektion.pdf)
* [Hintergrundbericht Frühe Förderung, 2009 (PDF, 120 Seiten, 564 kB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_21/publicationitems/hintergrundbericht_f/download.spooler.download.1381916176170.pdf/Hintergrundbericht_Fruehe_Foerderung.pdf)

**Spielgruppe plus**

* [Evaluationsbericht Spielgruppe plus (PDF, 81 Seiten, 471 kB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_25/publicationitems/evaluationsbericht_s/download.spooler.download.1296641518676.pdf/Evaluation%2BSpielgruppe%2Bplus_Bericht_MMI.pdf)

**Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen**

* [Befragung von Berufseinsteigerinnen und Berufseinsteigern an der Volksschule im Kanton Zürich, 2015 (PDF, 69 Seiten, 2 MB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_14/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e_1/download.spooler.download.1443510505362.pdf/150703_Berufseinstieg%2B2015_PHZH.pdf)

**Belastung - Entlastung im Schulfeld**

* [Schlussbericht Projekt Belastung-Entlastung im Schulfeld, Juli 2010 (PDF, 48 Seiten, 390 kB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_9/publicationitems/schlussbericht_proje/download.spooler.download.1404481611954.pdf/100715_BeEntlastungSchulfeld_Schlussbericht_BeatBucher_definitiv2.pdf)
* [Zwischenbericht Projekt Belastung-Entlastung im Schulfeld, Februar 2010 (PDF, 25 Seiten, 804 kB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_9/publicationitems/zwischenbericht_proj/download.spooler.download.1404481587203.pdf/091221_BeEntlastungSchulfeld_Zwischenbericht_definitiv_bb.pdf)

**Förderung von Mädchen und Knaben**

* [Gleichwertige Förderung von Mädchen und Knaben an der Volksschule, 2001 (PDF, 45 Seiten, 487 kB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_13/publicationitems/gleichwertige_f_rder/download.spooler.download.1291382152498.pdf/gleicgeschl_f%C3%B6rderung.pdf)

**Geleitete Schule**

* [Führungssystem Geleitete Schule\_Schlussbericht Zusammenfassung (PDF, 6 Seiten, 81 kB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_22/publicationitems/f_hrungssystem_gelei/download.spooler.download.1296548370577.pdf/Geleitete%2BSchule_Projekt%2BEvaluation_Zusammenfassung.pdf)

**Gewalt an Schulen, Jugendgewalt**

* [Studie «Entwicklung von Gewalterfahrungen Jugendlicher im Kanton Zürich», 2015, Universität Zürich (PDF, 139 Seiten, 1 MB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_11/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e/download.spooler.download.1430913283002.pdf/Bericht%2BJuBeZH2014_v5.2-ONLINE.pdf)
* [Hintergrundinformationen zur Studie «Entwicklung von Gewalterfahrungen Jugendlicher im Kanton Zürich», 2015, Universität Zürich (PDF, 3 Seiten, 60 kB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_11/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e_0/download.spooler.download.1430913382746.pdf/150505_Gewaltentwicklung_Jugendliche_def.pdf)
* [Entwicklung von Gewalterfahrungen Jugendlicher im Kanton Zürich, 2008 (PDF, 146 Seiten, 1 MB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_11/publicationitems/entwicklung_von_gewa/download.spooler.download.1392718250073.pdf/BI_%2BGewalterfahrungen_Jugendlicher_KtZH.pdf)

**Grundstufe**

* [Kanton ZH: Unterricht und Entwicklung in der Grundstufe 2009, Schlussbericht (PDF, 242 Seiten, 8 MB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_15/publicationitems/kanton_zh_unterricht_0/download.spooler.download.1291382304853.pdf/ZH_GSU_Schlussbericht%2B2009.pdf)
* [Kanton ZH: Beratung, Qualitäts-, Knowhow-Sicherung, 2009 (PDF, 53 Seiten, 838 kB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_15/publicationitems/kanton_zh_beratung_q/download.spooler.download.1291384685413.pdf/ZH_GSU_Beratung%2B2009.pdf)

**Handbuch Schulqualität**

* [Bildungsdirektion Kanton Zürich (2011): Handbuch Schulqualität. Qualitätsansprüche an die Volksschulen des Kantons Zürich. 2. Ausgabe (PDF, 144 Seiten, 1 MB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_12/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e/download.spooler.download.1407338421332.pdf/BI_Handbuch%2BSchulqualitaet_Ausgabe%2B2.pdf)

**Kompetenzorientierte Zeugnisse auf der Volksschulstufe**

* [Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft (2013): Kompetenzorientierte Zeugnisse. Recherche (PDF, 229 Seiten, 12 MB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_2/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e/download.spooler.download.1430225447247.pdf/Kompetenzorientierte%2BZeugnisse_Recherche_Reusser_optimiert.pdf)
* [Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft (2014): Kompetenzorientierte Zeugnisse. Auswahl und Darstellung von Zeugnisbeispielen (PDF, 83 Seiten, 6 MB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_2/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e_0/download.spooler.download.1430225477101.pdf/Kompetenzorientierte%2BZeugnisse_ausgew%C3%A4hlte%2BBeispiele_Reusser_optimiert.pdf)

**Lehrmittelpolitik Kanton Zürich**

* [Schlussbericht Projekt Lehrmittelpolitik des Kantons Zürich, 2012 (PDF, 67 Seiten, 2 MB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_16/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e_1/download.spooler.download.1347460223230.pdf/Lehrmittelpolitk%2BZH_Schlussbericht%2Ban%2BBR.pdf)
* [Wissenschaftliche Recherche und Analyse zur Gestaltung, Verwendung und Wirkung von Lehrmitteln, 2011 (PDF, 157 Seiten, 4 MB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_16/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e_0/download.spooler.download.1347460044736.pdf/Lehrmittel_Metaanalyse%2B%26%2BEmpfehlungen_BI%2BZH%2B2011.pdf)
* [Zwischenbericht Leitlinien zur Lehrmittelpolitik des Kantons Zürich, 2010 (PDF, 45 Seiten, 1 MB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_16/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e/download.spooler.download.1347460139201.pdf/Lehrmittelpolitik%2BKanton%2BZuerich_Zwischenbericht%2BBR.pdf)

**Medien und ICT**

* [Expertise Medien & ICT (PDF, 29 Seiten, 451 kB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_26/publicationitems/expertise_medien_ict/download.spooler.download.1296641548492.pdf/Expertise%2BMedien%2B%26%2BICT.pdf)

**Professionelle Zusammenarbeit in Schulen**

* [Professionelle Zusammenarbeit in Schulen\_Schlussbericht (PDF, 115 Seiten, 979 kB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_23/publicationitems/professionelle_zusam/download.spooler.download.1296548627912.pdf/Professionelle%2BZusammenarbeit%2Bin%2BSchulen_Schlussbericht.pdf)
* [Professionelle Zusammenarbeit in Schulen\_Schlussbericht kurz (PDF, 5 Seiten, 54 kB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_23/publicationitems/professionelle_zusam_0/download.spooler.download.1296548746234.pdf/Professionelle%2BZusammenarbeit%2Bin%2BSchulen_Schlussbericht%2Bkurz.pdf)

**Schule und Migration**

* [QUIMS\_Evaluation und Vorschläge Weiterentwicklung\_Bericht Bildungsrat, 2012 (PDF, 15 Seiten)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_28/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e/download.spooler.download.1341395163204.pdf/QUIMS_Evaluation%2B%26%2BWeiterentwicklung_Bericht%2BBR.pdf)
* [QUIMS\_Externe Evaluation\_Schlussbericht, 2012 (PDF, 223 Seiten, 2 MB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_28/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e_0/download.spooler.download.1341395304722.pdf/QUIMS_Evaluation%2B2012_Schlussbericht.pdf)
* [Bildung, Integration und soziokulturelle Vielfalt\_Bericht (PDF, 24 Seiten, 207 kB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_28/publicationitems/bildung_integration_/download.spooler.download.1296641454828.pdf/Bildung%2B%26%2BIntegration_Bericht.pdf)

**Weiterentwicklung der Sekundarstufe der Volksschule**

* [Schlussbericht Projekt Chance Sek, 2010 (PDF, 33 Seiten, 395 kB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_20/publicationitems/schlussbericht_proje/download.spooler.download.1407405990239.pdf/20101102_Bericht%2BChance%2BSek_Medienkonferenz.pdf)
* [Die Sekundarschule der Zukunft: Ein Portrait aus der Schulpraxis, 2009 (PDF, 47 Seiten, 219 kB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_20/publicationitems/die_sekundarschule_d/download.spooler.download.1407406031552.pdf/Sekundarstufe%2BI%2Bein%2BPortrait%2Baus%2Bder%2BSchulpraxis_IBE_UZH_2009.pdf)
* [Schulsystemvergleich: Gelingensbedingungen für gute Schulleistungen, 2008 (PDF, 58 Seiten, 226 kB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_20/publicationitems/schulsystemvergleich/download.spooler.download.1407406097760.pdf/Schulsystemvergleich%2C_Gelingesnbedingungen_Moser_2008.pdf)

**Selbst organisiertes Lernen (SOL)**

* [Selbst organisiertes Lernen an Zürcher Mittelschulen\_Abschlussbericht SOL-Evaluation\_2012 (PDF, 102 Seiten, 904 kB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_36/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e_2/download.spooler.download.1359558984896.pdf/Abschlussbericht_SOLEVA.pdf)
* [Selbst organisiertes Lernen SOL an gymnasialen Mittelschulen - neue Lehr- und Lernformen (PDF, 100 Seiten, 3 MB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_36/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e/download.spooler.download.1304513547882.pdf/Projekt%2BSOL%2Bgymnasiale%2BMittelschule_Unterlagen.pdf)
* [Selbst organisiertes Lernen SOL an Zürcher Mittelschulen - erfolgreich umgesetzt (PDF, 56 Seiten, )](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_36/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e_0/download.spooler.download.1304513610550.pdf/Projekt%2BSOL_Umsetzung_Beispielsammlung.pdf)
* [Selbst organisiertes Lernen SOL: Leistungsbeurteilung (PDF, 60 Seiten, 363 kB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_36/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e_1/download.spooler.download.1304513459836.pdf/Projekt%2BSOL_Handreichung%2BLeistungsbeurteilung.pdf)

**Weiterbildungsangebote**

* [Konzept Weiterbildung im Kanton Zürich (PDF, 128 Seiten, 791 kB](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_37/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e/download.spooler.download.1304513710326.pdf/Konzept_Weiterbildung_im_Kanton_Zuerich.pdf)

**Massimo Says- AI text generator**

Hopefully one of the finest AI text generators out there. Learn more:

<https://massimosays.com/>

### Geschichte

Arolsen-Archiv zu NS-Opfern - "Hinter jedem Eintrag verbergen sich Schicksale"

Das internationale Zentrum zur Erforschung der NS-Verfolgung mit Sitz im nordhessischen Bad Arolsen hat seine historische Dokumentation über die Verfolgten und Überlebenden des Nationalsozialismus fast vollständig ins Netz gestellt - die weltweit größte Datenbank dieser Art.

<https://www.spiegel.de/geschichte/arolsen-archiv-die-schicksale-der-ns-opfer-und-ueberlebenden-a-9d9cc04f-0f42-4e79-a6b1-e284f2dc5480>

<https://arolsen-archives.org/suchen-erkunden/suche-online-archiv/>

Ein Schulprojekt „Jeder Name zählt“: <https://arolsen-archives.org/news/jeder-name-zaehlt-es-geht-weiter/>

Aus der Abteilung für Psychotherapie und Psychosomatik

Psychoanalytiker als Kriegskinder - Der Einfluss einer Kindheit im Krieg und Nationalsozialismus auf die psychoanalytische Ausbildung

Dissertation zum Erwerb des Doktorgrades der Humanbiologie an der Medizinischen Fakultät der Ludwig-Maximilians-Universität zu München vorgelegt von Harald Kamm aus Bayreuth München 2014

<https://docplayer.org/38098982-Aus-der-klinik-und-poliklinik-fuer-psychiatrie-und-psychotherapie-der-ludwig-maximilians-universitaet-muenchen.html>

LaG-Magazin Lernen aus der Geschichte vom 29. April 2020 (04/20)

[Aufarbeitung von Kolonialismus in Berlin](http://lernen-aus-der-geschichte.de/Lernen-und-Lehren/Magazin/14802)

Der (deutsche) Kolonialismus ist im öffentlichen Bewusstsein noch immer ein eher randständiges Thema. Das Magazin geht auf die Berliner Erinnerungslandschaft und Bildungsangebote dazu ein. [Mehr](http://lernen-aus-der-geschichte.de/Lernen-und-Lehren/Magazin/14802)

<http://lernen-aus-der-geschichte.de/Lernen-und-Lehren/Magazin/14802>

<http://lernen-aus-der-geschichte.de/sites/default/files/attach/lag_april_2020_kolonialismus-berlin.pdf>

LaG-Magazin vom 25. März 2020 (03/20)

[Unangepasst. Repressionserfahrungen von Frauen in der DDR](http://lernen-aus-der-geschichte.de/Lernen-und-Lehren/Magazin/14787)

Dieses LaG-Magazin versammelt Beiträge zur Veranstaltungsreihe „Unangepasst. Repressionserfahrungen von Frauen in der DDR“, die 2019 von der Ageentur für Bildung - Geschichte, Politik und Medien mit der Robeert Havemann Gesellschaft durchgeführt wurde. [Mehr](http://lernen-aus-der-geschichte.de/Lernen-und-Lehren/Magazin/14787)

<http://lernen-aus-der-geschichte.de/Lernen-und-Lehren/Magazin/14787>

<http://lernen-aus-der-geschichte.de/sites/default/files/attach/lag_maerz_2020_unangepasst.pdf>

Lernen aus der Geschichte – LAG-Archiv- alle Hefte:

<http://lernen-aus-der-geschichte.de/Lernen-und-Lehren/Magazin>

LaG-Magazin vom 26. Februar 2020 (02/20)

Comics als Medium historischen Lernens

Längst haben gezeichnete Bildgeschichten ihren Außenseiterstatus verloren. Eine Graphic Novel wie „Maus“ von Art Spiegelman hat sich bereits zu einem Klassiker des Genres entwickelt. Das Magazin geht auf aktuelle Diskussionen und Comics ein. [Mehr](http://lernen-aus-der-geschichte.de/Lernen-und-Lehren/Magazin/14748)

<http://lernen-aus-der-geschichte.de/Lernen-und-Lehren/Magazin/14748>

<http://lernen-aus-der-geschichte.de/sites/default/files/attach/lag_magazin_maerz2020_comics.pdf>

Lernen aus der Geschichte – Magazin Juni 2020

Begleitung und Beratung von Opfern rechter Gewalt: Der Verein Opferperspektive

<http://lernen-aus-der-geschichte.de/sites/default/files/attach/lag_juni_2020_opferperspektive.pdf>

Inhaltsverzeichnis Magazin vom 24.06.2020 2

Inhaltsverzeichnis Zur DiskussionOpferperspektive – Solidarisch gegen Rassismus, Diskriminierung und rechte Gewalt e.V. .5

Empowerment – Ein Grundprinzip der Opferperspektive......................................................9

FairHandeln! – Den Schutz vor rassistischer Diskriminierung am Arbeitsplatz stärken.....13

„Kein schöner Land“ – Todesopfer rechter Gewalt in Brandenburg.....................................17

„Todesopfer rechter Gewalt seit 1990“ – eine Wanderausstellung........................................21

Bundesweite Vernetzung und Qualitätssicherung von Beratungsstellen für Opfer rassistischer, antisemitischer und rechter Gewalt.................................................................26

Den Opfern einen Namen geben. Bildungsmaterial zur Erinnerung an Todesopfer rechter Gewalt in Sachsen-Anhalt seit 1990...........................................................................32

Empfehlung FachbuchRassistische Diskriminierung und rechte Gewalt................................36

Empfehlung FachdidaktikIm Fokus von Neonazis.....................................................................40

Perspektiven nach einem rechten oder rassistischen Angriff................................................43

Rechte Gewalt. Eine Herausforderung für Schulen...............................................................45

Toolbox gegen rechte Gewalt..................................................................................................47

„Viele trauen sich nicht, die Dinge anzusprechen.“...............................................................49

Neu eingetroffen Mit der Kraft der Phantasie gegen die Sprachlosigkeit von Gewalt..............51

### Politik

Menschenrechte Materialien für die Bildungsarbeit mit Jugendlichen und Erwachsenen
Judith Feig u.a., Deutsches Institut für Menschenrechte, Berlin, 2016

<https://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/Unterrichtsmaterialien/Menschenrechte_Materialien_fuer_die_Bildungsarbeit_mit_Jugendlichen_und_Erwachsenen.pdf>

Ernährungspolitik im Funkkolleg Ernährung

Sollen Regierungen und Staaten eingreifen in die Ernährungs-Hoheit ihrer Bürger, etwa durch Steuern auf ungesunde Lebensmittel? Oder, wie beim Tabak geschehen, die Werbung deutlich einschränken? Deutschland ist da im Vergleich zu anderen Ländern zögerlich. Brauchen wir die Fastfood-Steuer? Kluge Politik für gesundes Essen <https://funkkolleg-ernaehrung.de/themen/19-ernaehrungspolitik/>

Ein amerikanischer Held – Die Geschichte des Colin Kaepernick

Schon 2016 setzt sich der US-Quarterback gegen rassistische Polizeigewalt ein. Mit einem Kniefall. Der eindrückliche Film ist nun hier wieder online abrufbar (für die Schweiz).

<https://www.srf.ch/sendungen/myschool/ein-amerikanischer-held-die-geschichte-des-colin-kaepernick>

Kleine Anfrage Verschwörungsideologische Kampagnen, Veranstaltungen und Gruppierungen in Zusammenhang mit der Corona-Krise:
<https://www.gruene-bundestag.de/themen/innenpolitik/verschwoerungsideologien-in-zeiten-von-corona>

Broschüre der Amadeu Antonio Stiftung „Wissen, was wirklich gespielt wird ...“:

<https://www.amadeu-antonio-stiftung.de/wp-content/uploads/2020/05/AAS_wissen_was_wirklich_WEB.pdf>

Der US Press Freedom Tracker ist eine Datenbank mit Vorfällen von Pressefreiheit in den USA - von Verhaftungen von Journalisten über die Beschlagnahme ihrer Ausrüstung bis hin zu Verhören an der US- Grenze und physischen Angriffen. Der Press Freedom Tracker dokumentiert Vorfälle im ganzen Land, an denen nationale, staatliche und lokale Behörden beteiligt sind.

<https://pressfreedomtracker.us/>

BERLIN ALEXANDERPLATZ Unterrichtsmaterialien zu Kinofilm und Buch

Am 16. Juli 2020 startet die Neuinterpretation des Regisseurs Burhan Qurbani von Alfred Döblins Roman Berlin Alexanderplatz im Kino. Mit seinen vielfältigen Anknüpfungspunkten eignet sich der preisgekrönte Film sehr gut für den Einsatz in Deutsch, Ethik, Sozial- und Gesellschaftskunde ab Klasse 11.
[www.derlehrerclub.de/berlin-alexanderplatz](http://newsletter2.stiftunglesen-server.de/links.php?n=6823&l=26582&u=14043037)

Kino „Ich bin der deutsche Traum“

Burhan Qurbani hat Alfred Döblins Großstadtroman "Berlin Alexanderplatz" mit viel Drive neu verfilmt und aktualisiert. Es geht um einen Flüchtenden aus Afrika, der in Berlin zu überleben sucht - Sozialdrama und Krimi mit hypnotischem Sog. <https://www.migazin.de/2020/07/17/berlin-alexanderplatz-ich-bin-der-deutsche-traum/>

**KINOFENSTER.DE Mini-Ausgabe: Berlin Alexanderplatz**

Regisseur Burhan Qurbani hat Alfred Döblins Roman "Berlin Alexanderplatz" neu verfilmt und die Geschichte aus den 1920er-Jahren in das Berlin der Gegenwart verlegt. kinofenster.de hat mit dem Regisseur über den Roman und seine Neuinterpretation gesprochen. Außerdem gibt es eine Filmbesprechung und Unterrichtsmaterial für die Oberstufe.

<https://www.kinofenster.de/filme/filmarchiv/kf2007-berlin-alexanderplatz/berlin-alexanderplatz-film/>

**Extremismusforscherin analysiert die Sprache der Rechtsextremen**

<https://www.fr.de/politik/extremismus-forscherin-analysiert-sprache-rechtsextremen-13553622.html>

FAZ Schule.net Neues Unterrichtsmaterial „Handelskriege – Ursachen, Akteure, Folgen“

Einige Ökonomen sprechen bereits von einer Bedrohung des freien Welthandels und einem Zusammenbrechen der WTO und damit einem Netz von Handels-, Wettbewerbs- und Anti-Dumping-Regeln. Das in Kooperation mit Bergmoser + Höller erstellte Material richtet sich an die Klassenstufen 9 - 13.

<https://www.fazschule.net/teachers-room/material/404>

China sammelt DNA–Daten seiner männlichen Bevölkerung

The police in China are collecting blood samples from men and boys from across the country to build a genetic map of its roughly 700 million males, giving the authorities a powerful new tool for their emerging [high-tech surveillance state](https://www.nytimes.com/2019/12/17/technology/china-surveillance.html).

<https://www.nytimes.com/2020/06/17/world/asia/China-DNA-surveillance.html>

Drei Jahrzehnte staatlich organisierter Kindesmissbrauch

Es gab in der Bundesrepublik jahrzehntelang ein Netzwerk von Pädophilen, die sich Jungen für Sex zuführten. Geholfen haben ihnen Jugendämter, Wissenschaftler, Berliner Senatoren und sogar ein Max-Planck-Institut.

<https://www.welt.de/kultur/plus210136653/Paedophile-Nebenrepublik-Drei-Jahrzehnte-staatlich-organisierter-Missbrauch.html>

Ergebnisbericht "Helmut Kentlers Wirken in der Berliner Kinder- und Jugendhilfe"

<https://hildok.bsz-bw.de/frontdoor/index/index/docId/1092> <https://hildok.bsz-bw.de/files/1092/Oppermann_Kentler.pdf>

<https://www.uni-hannover.de/de/universitaet/profil/geschichte/kentler/>

Teresa Nentwig: [Die Unterstützung pädosexueller bzw. päderastischer Interessen durch die Berliner Senatsverwaltung.“](https://www.berlin.de/sen/bjf/aktuelles2/kentler-gutachten.pdf)
Göttinger Institut für Demokratieforschung. Meike S. Baader, Carolin Oppermann, Julia Schröder, Wolfgang Schröer: [Helmut Kentlers Wirken in der Berliner Kinder- und Jugendhilfe.](https://dx.doi.org/10.18442/129)

Universität Hildesheim. Neue Kentler-Studie: Senatorin Scheeres und Universität Hildesheim stellen Abschlussbericht vor. Abschlussbericht der Studie ist veröffentlicht unter: [www.dx.doi.org/10.18442/129](https://dx.doi.org/10.18442/129)

Wenn sich Rechte im Netz organisieren

Die rechtsterroristische „Gruppe S.“, die sich im September 2019 in Internet-Gruppen gründete und im Februar durch Sicherheitsbehörden zerschlagen wurde, soll Anschläge auf Moscheen, Politiker und Polizisten geplant haben. Ein Reporter der *Zeit* sprach mit mehr als 20 Personen aus dem Umfeld der Verdächtigen und traf sich mit der Mitorganisatorin Marion G. – die bis heute nicht von der Polizei vernommen wurde.
Wie sich die Marion und der Nazi-Tony auf den Bürgerkrieg vorbereitet haben (Zeit online):

<https://www.zeit.de/2020/27/gruppe-s-rechtsextremismus-terrorismus-onlineplattformen-chats>

COVID-19 INFODEMIE IN EUROPA: EINE VISUELLE ANALYSE DER DESINFORMATION

Ein Faktencheck-Bericht von AFP, CORRECTIV, Pagella Politica/Facta, Maldita.es und Full Fact

<https://covidinfodemiceurope.com/?lang=de>

Link zum vollständigen Bericht: <https://covidinfodemiceurope.com/report/covid_report_de.pdf>

Kritik am aktuellen Debattenklima: „Klima der Intoleranz“

Der Text, der in der Oktoberausgabe der US-Zeitschrift "Harper's Magazine" erscheinen soll und bereits [jetzt online abrufbar ist,](https://harpers.org/a-letter-on-justice-and-open-debate/) trägt den Titel "Ein Brief über Gerechtigkeit und offene Debatte".

<https://www.spiegel.de/kultur/margaret-atwood-und-j-k-rowling-beklagen-klima-der-intoleranz-a-50f26c26-3ce4-4a6e-9e16-0aa652f03fbd> <https://harpers.org/a-letter-on-justice-and-open-debate/>

**Rassismus, Vorurteilen und abwertenden Parolen im Alltag**

Wie es gelingen kann, diesen zu begegnen, vermittelt das [Online-Argumentationstraining](https://www.bpb.de/veranstaltungen/format/seminar-workshop/312852/handlungsstrategien-im-umgang-mit-parolen-im-klassenraum) für Lehrkräfte, in der [Begegnen-Reihe](https://www.bpb.de/mediathek/213242/-begegnen) sowie in pädagogischen Handreichungen zur [kritischen Auseinandersetzung mit Antiziganismus](https://www.bpb.de/shop/buecher/einzelpublikationen/312504/handreichung-kritische-auseinandersetzung-mit-antiziganismus).

**Handreichung "Kritische Auseinandersetzung mit Antiziganismus"**

Die Broschüre "Kritische Auseinandersetzung mit Antiziganismus" ist eine methodische Handreichung für Pädagoginnen und Pädagogen, Teamerinnen und Teamer. Sie enthält elf erprobte und extra für dieses Heft ausgewählte Methoden, ergänzt um Vertiefungstexte und eine kommentierte Auswahl weiterführender Literatur zum Thema.

<https://www.bpb.de/shop/buecher/einzelpublikationen/312504/handreichung-kritische-auseinandersetzung-mit-antiziganismus>

**Themenspezial zur Europäischen Union**

Die [bpb-Politikstunde](https://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/306590/die-politikstunde) startet anlässlich der [deutschen EU-Ratspräsidentschaft](https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/info-aktuell/312223/deutsche-eu-ratspraesidentschaft) mit einem Themenspezial zur Europäischen Union.

**WEBVIDEO-REIHE ABELDKRATIE**

**Warum steht der Begriff "Rasse" im Grundgesetz?**

Die Wissenschaft ist sich heute einig, dass es keine menschlichen Rassen gibt. Trotzdem steht in Artikel 3 des Grundgesetzes, dass niemand "wegen […] seiner Rasse […] benachteiligt oder bevorzugt werden" darf. Warum das so ist und wie darüber diskutiert wird, erfährst Du hier.

<https://www.bpb.de/lernen/projekte/312945/warum-steht-rasse-im-gg>

**SCHRIFTENREIHE Warum Feminismus gut für Männer ist**

In diesem Buch arbeitet Jens van Tricht heraus, wie feministische Bestrebungen dogmatische Geschlechterstereotype abbauen können. Nur wenn die Gesellschaft es Männern erlaube, mehr Mensch zu sein, ließen sich Lösungen für die vornehmlich von Männern verursachten gesellschaftlichen Probleme finden.

<https://www.bpb.de/shop/buecher/schriftenreihe/312577/warum-feminismus-gut-fuer-maenner-ist>

**Deutschland, ein Wirtschaftsmärchen.**

Das so genannte Wirtschaftswunder ist wichtiger, identitätsstiftender Teil der deutschen Geschichte nach 1945. Doch gab es überhaupt ein wundersames Wachstum? Und ist unsere Marktwirtschaft wirklich sozial? Ulrike Herrmann dekonstruiert Mythen deutscher Wirtschaftspolitik.

<https://www.bpb.de/shop/buecher/schriftenreihe/312496/deutschland-ein-wirtschaftsmaerchen>

**"Wir schaffen das"**

"Wir schaffen das"– diese Worte stehen sinnbildlich für den Sommer 2015 und das, was im Zusammenhang mit der sogenannten Flüchtlingskrise in den Monaten darauf folgte. Der Satz wurde zum Slogan sowohl der "Willkommenskultur" als auch des "Kontrollverlustes". Was wurde seither "geschafft"?

<https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/apuz/312839/wir-schaffen-das>

**Diversity and Inclusion** <https://www.tufts.edu/strategic-themes/diversity-and-inclusion>

**Förderung des Engagements von Nachbarschaftshilfe**

Am 29. Juni 2020 wurden in Berlin die Ergebnisse des Projektes „Förderung von Nachbarschaftshilfe durch Servicepunkte“ im Auftrag des KDA präsentiert.

<https://www.prognos.com/presse/news/detailansicht/1960/5e6eb6315aeaa692449cc113ded2a34b/>

<https://einzelhelfer.de>

**Förderung innovativer Gründungen in NRW positiv**

Im Rahmen der Evaluation des OP EFRE NRW ermittelte Prognos den Beitrag der Gründungsförderung zur Gründungsentwicklung in NRW.

<https://www.efre.nrw.de/fileadmin/dummydata/files/pdf/EFRE_NRW_Gruendung_1.2_Endbericht.pdf>

Die Wirtschaftsbeziehungen zwischen Bayern, Deutschland und China

<https://www.vbw-bayern.de/Redaktion/Frei-zugaengliche-Medien/Abteilungen-GS/Au%C3%9Fenwirtschaft/2020/Downloads/Die-Wirtschaftsbeziehungen-zwischen-Bayern-Deutschland-und-China.pdf>

Überblick über die Veröffentlichungen und Auftragsstudien der Prognos -Datenbank

<https://www.prognos.com/publikationen/alle-publikationen/>

Messengerdienst Telegram: Wo die Verschwörungstheorien sprießen

In der Corona-Krise nutzen die Deutschen verstärkt soziale Medien und Messenger - besonders Telegram hat viel Zulauf. Die kaum regulierte Plattform scheint vor allem diejenigen anzuziehen, die woanders mit ihren Theorien anecken.

[https://www.br.de/nachrichten/netzwelt/messengerdienst-telegram-wo-die-verschwoerungstheorien-spriessen,S0HDUq1](https://www.br.de/nachrichten/netzwelt/messengerdienst-telegram-wo-die-verschwoerungstheorien-spriessen%2CS0HDUq1)

Rechte Szene vernetzt sich in Telegram-Gruppen

Die rechte Szene vernetzt sich zunehmend in Chatgruppen des Messengerdienstes Telegram. Dort fühlt sich die Szene unbeobachtet. Seit wenigen Wochen organisieren sich auch fränkische Aktivisten in den Chatgruppen. Eine Analyse.

[https://www.br.de/nachrichten/bayern/rechte-szene-vernetzt-sich-in-telegram-gruppen,RdSv7fe](https://www.br.de/nachrichten/bayern/rechte-szene-vernetzt-sich-in-telegram-gruppen%2CRdSv7fe)

### Umwelt

**Alles bio?**: Warum ist [**Bio-Qualität**](https://mailing.hr-online.de/d?o00bwt0000ih6u00d0000000000000000l6uuwfzq7gwcnjrhh2xcfg7o00151) nicht längst Standard? Warum spiegeln die Preise konventionell produzierter Lebensmittel nicht die Umweltschäden wider, die sie verursachen? Mehr dazu in der Sendung des "hr-iNFO Funkkolleg Ernährung"!
<https://funkkolleg-ernaehrung.de/themen/20-bio-fuer-alle/>

**Eisbär ohne Eis? | hr-iNFO Wissenswert – Wie der Klimawandel dem weißen Riesen zusetzt**

Eisbären gelten vielen als die "Könige der Arktis" - und sie könnten zu den ersten Verlierern des Klimawandels zählen. Wieso, dem geht "hr-iNFO Wissenswert" am Beispiel einer Region nach, in der die Eisbären schon länger von gravierenden klimatischen Veränderungen betroffen sind

[https://www.hr-inforadio.de/podcast/wissen/eisbaer-ohne-eis-wie-der-klimawandel-den-weissen-riesen-zusetzt,podcast-episode-70620.html](https://www.hr-inforadio.de/podcast/wissen/eisbaer-ohne-eis-wie-der-klimawandel-den-weissen-riesen-zusetzt%2Cpodcast-episode-70620.html)

**New York ist ruhig. Hören Sie den Vögeln zu.**

Als die Pandemie mit der Frühlingswanderung kollidierte, änderten sich die Geräusche der Stadt über Nacht. Hier sind 13 Vögel, die Sie gerade hören können.

<https://www.nytimes.com/interactive/2020/05/31/nyregion/coronavirus-birding-nyc.html?smid=tw-share>

**Wie das Schwein auf den Teller kommt**

Ob Tönnies oder Westfleisch, die Skandale um die Coronavirusinfektionen in den Massenschlachtereien hat das Licht auch die Haltungs- und Verarbeitungsbedingungen der Fleischindustrie geworfen. Der Markt ist riesig. Allein 52 Millionen deutsche Schweine wurden letztes Jahr geschlachtet. Das *ZDF* zeigt in **einer scrollbaren Bildergeschichte** das Leben eines Schweines in Deutschland. Vom Schwein zum Schnitzel (ZDF)

<https://zdfheute-stories-scroll.zdf.de/schwein_fleisch_massentierhaltung/index.html>

**Kosten und Nutzung strombasierter Energieträger**

Um die Klimaschutzziele bis 2050 zu erreichen, ist langfristig der Einsatz strombasierter Energieträger notwendig. Im Auftrag des BMWi ermittelten wir die Kosten und Transformationspfade unterschiedlicher strombasierter Energieträger.

<https://www.bmwi.de/Redaktion/DE/Downloads/Studien/transformationspfade-fuer-strombasierte-energietraeger.pdf?__blob=publicationFile>

**Klimaschutzplan Hessen – Lastenfahrräder werden subventioniert**

<https://www.klimaschutzplan-hessen.de/lastenrad>

### Geografie

### Arbeit, Beruf, Ausbildung

**Kaum Inklusion im Arbeitsmarkt**

Menschen mit Behinderung finden kaum Teilhabe am Arbeitsmarkt: Laut einer Untersuchung des Statistischen Bundesamts sind nur [**30 Prozent von ihnen berufstätig oder arbeitssuchend**](https://www.zeit.de/wirtschaft/2020-05/statistisches-bundesamt-menschen-mit-behinderung-integration-arbeitsmarkt-berufschancen). Bei Menschen ohne Behinderung liegt dieser Anteil mit 65 Prozent mehr als doppelt so hoch.

Welche Hürden sorgen dafür, dass Menschen mit Behinderung schlechte Chancen im Arbeitsmarkt haben? Was muss sich ändern? Diskutieren Sie mit. [ZEIT ONLINE](https://www.linkedin.com/company/zeit-online?trk=storyline-update_share-update_update-text) zum Thema: [https://lnkd.in/dUDBiDU](https://lnkd.in/dUDBiDU?trk=storyline-update_share-update_update-text)

**Zürcher Längsschnittstudie**

* [Broschüre «Von der Schule in den Beruf», 2019 (PDF, 27 Seiten, 2 MB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_54/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e_0/download.spooler.download.1550846745028.pdf/Bildungsdirektion%2BKanton%2BZ%C3%BCrich%2B%282019%29%2BL%C3%A4ngsschnittstudie%2Bnach%2B13%2BJahren.%2BBrosch%C3%BCre.pdf)
* [Tomasik/Oostlander/Moser (2018): Von der Schule in den Beruf, Schlussbericht (PDF, 112 Seiten, 16 MB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_54/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e_1/download.spooler.download.1551167017298.pdf/Tomasik_Oostlander_Moser%2B%282018%29%2BL%C3%A4ngsschnittstudie%2Bnach%2B13%2BJahren.%2BSchlussbericht.pdf)

**Berufsbildung im Kanton Zürich 2008-2017**

* [Entwicklung der Berufsbildung im Kanton Zürich 2008-2017 (PDF, 106 Seiten, 8 MB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_53/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e/download.spooler.download.1528357972309.pdf/Entwicklung%2BBerufsbildung%2B2008-2017.pdf)

**Berufsmaturität**

* [Berufsmaturität, Broschüre für Schüler, 2014 (PDF, 9 Seiten, 1 MB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_31/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e/download.spooler.download.1412754646481.pdf/MBA_00748_Brosch%C3%BCre_Sch%C3%BCler_105x148_fl.pdf)
* [Berufsmaturität, Informationsbroschüre, 2014 (PDF, 7 Seiten, 1 MB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_31/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e_0/download.spooler.download.1412754774766.pdf/MBA_00904_Brosch%C3%BCre_Beeinflusser_210x297_fl.pdf)

**Bilingualer Unterricht in Berufsfachschulen**

* [Evaluation bilingualer Unterricht an Berufsfachschulen im Kanton Zürich (PDF, 30 Seiten, 260 kB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_32/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e/download.spooler.download.1304512608894.pdf/Evaluation%2Bbilingualer%2BUnterricht%2BBerufsfachschulen_KtZH.pdf)

**Fachkundige individuelle Begleitung in zweijährigen Grundbildungen**

* [Evaluation Fachkundige individuelle Begleitung in zweijährigen Grundausbildungen (PDF, 36 Seiten, 4 MB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_33/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e/download.spooler.download.1304512851411.pdf/Evaluation%2BFIB%2Bzweijaehrige%2BGrundausbildung_KtZH.pdf)

**Mittelschul- und Berufsbildungsamt (MBA)**

* [Jahresbericht 2011 des Mittelschul- und Berufsbildungsamtes (PDF, 36 Seiten, 769 kB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_35/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e/download.spooler.download.1373966715760.pdf/BiZH_MBA_Bericht_S_RZ.pdf)
* [Mittelschul- und Berufsbildungsamt: Evaluation Abteilung Betriebliche Bildung (PDF, 34 Seiten, 170 kB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_35/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e_0/download.spooler.download.1304513301354.pdf/Evaluation_Abteilung%2BBetriebliche%2BBildung%2BMBA_2011.pdf)

[nach oben](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten.html#a-top)

**Schul- und Berufswahl**

* [Schul- und Berufswahl 2000-2005 (PDF, 17 Seiten, 230 kB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication/publicationitems/schul_und_berufswahl/download.spooler.download.1291385246631.pdf/statistik.info%2B2006_02.pdf)
* [Lehrstellenbericht 2009 Kanton Zürich (PDF, 60 Seiten, 1 MB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e/download.spooler.download.1304513360270.pdf/Lehrstellenbericht_KtZH_2009.pdf)

**Auswirkungen des Mindestlohns auf die Rentenentwicklung**

Hat(te) der gesetzliche Mindestlohn Einfluss auf Rentenentwicklung und individuelle Rentenansprüche? Dieser Frage ist Prognos im Auftrag der Mindestlohnkommission nachgegangen. Die Studie wurde aktuell mit dem Dritten Bericht der Mindestlohnkommission veröffentlicht.

<https://www.prognos.com/presse/news/detailansicht/1962/f1ac1618e121ef37147de409f1b7e145/>

<https://www.prognos.com/fileadmin/pdf/publikationsdatenbank/20200630_Bericht-Mindestlohn-Rente.pdf>

## Sprachen

### Deutsch

**Alle Videos zum Bachmannpreis 2020 – Lesungen, Reden, Diskussionen**

Hier finden Sie alle Videobeiträge live und auf Abruf.

<https://bachmannpreis.orf.at/stories/ondemand/>

**Die Ich-Reportage**

Jede Reportage hat selbstverständlich auch eine subjektive Komponente und ist deshalb gewissermaßen auch eine „Ich-Reportage“. Die Verwendung des „Ich-Erzählers“ setzt aber voraus, dass die Geschichte selbst erlebt und nicht „vom Schreibtisch“ konzipiert ist.

Die Geo-Redakteurinnen Gesa Gottschalk & Vivian Pasquet haben beide große Ich-Reportagen veröffentlicht: Gesa Gottschalk („Leben lernen“) über die Angst vorm Sterben

<https://www.anderezeiten.de/fileadmin/user_upload/Preise/Journalistenpreis/Leben_Lernen.pdf>
 und Vivian Pasquet über die Angst vorm Stottern („Mein Stottern und ich“).

<http://www.reporter-forum.de/fileadmin/pdf/Reporterpreis_2017/pasquet_stottern.pdf>

**Gratis: Hörspiel “Papa, Kevin hat gesagt” bei der ARD zum Download**

Pastewka-Fans kommen jetzt bei der ARD auf ihre Kosten: Die Staffeln 1-3 der Hörspiel-Reihe “Papa, Kevin hat gesagt…” können kostenlos herunter geladen werden

<https://www.ardaudiothek.de/papa-kevin-hat-gesagt-pastewka-am-rande-des-nervenzusammenbruchs/69182908/alle>

**Lernarchiv Deutsch – Fabeln – Unterrichtseinheit für Tabletklassen**

Im Lernarchiv Deutsch finden Sie eine neue [Unterrichtseinheit zum Thema Fabeln](https://lernarchiv.bildung.hessen.de/sek/deutsch/literatur/epik/parabel/index.html), die für Tabletklassen konzipiert ist. Ziel der Unterrichtseinheit ist es, den Aufbau und die Gattungsmerkmale kennenzulernen. Besonderes Augenmerk gilt zudem der Fabelmoral. Am Ende der Unterrichtseinheit soll eine eigene Fabel entworfen werden oder eine bekannte Fabel kreativ gestaltet werden, z.B. als Hörspiel oder Rap.

Der Einsatz von Tablets bietet die Möglichkeit, den Lernprozess von Schülern mit Förderbedarf individuell und schüleradaptiv zu unterstützen. Die Differenzierungsmöglichkeiten adressieren insbesondere Schüler\*innen mit unterschiedlichen Sprach- und Lesekompetenzen. So werden beispielsweise die Fabeltexte in verschiedenen Schwierigkeitsgraden sowie zusätzlich in einem audiovisuellen Format auf den Tablets präsentiert.

Die Unterrichtskonzeption wurde in **vier Parallelklassen der Jahrgangsstufe sechs an einer integrierten Gesamtschule** erprobt. **38 Schüler\*innen wiesen einen diagnostizierten Förderbedarf** auf, darunter Schüler\*innen mit LRS und Schüler\*innen mit Deutsch als Zweitsprache.

<https://lernarchiv.bildung.hessen.de/sek/deutsch/literatur/epik/parabel/index.html>

<https://online-lernen.levrai.de/deutsch-uebungen/fabeln/fabeln_arbeitsblaetter.htm>

### Deutsch als Zweitsprache

### Englisch und andere Sprachen

**Sprachenprogramm: Deutsch, Englisch, Latein**

Kann man in Sandalen ein Weltreich erobern? Wie sicherten die Römer ihre Grenzen? Was ging im römischen Heer vor sich? Die Sendereihe "Das Römer-Experiment" taucht ein in die damalige Lebenswelt der Römer.

[https://www.hr.de/wissen-plus/sendungen/wissen-und-mehr/wissen-und-mehr-sprachenprogramm-deutsch-englisch-latein,sprachenprogramm-deutsch-englisch-latein-100.html](https://www.hr.de/wissen-plus/sendungen/wissen-und-mehr/wissen-und-mehr-sprachenprogramm-deutsch-englisch-latein%2Csprachenprogramm-deutsch-englisch-latein-100.html)

## Mathematik, Naturwissenschaften, Biologie

**Förderung von Naturwissenschaft und Technik in der Allgemeinbildung (Kanton Zürich)**

* [Leitlinien für den Unterricht in Naturwissenschaften und Technik auf der Volksschulstufe (PDF, 26 Seiten, 130 kB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_7/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e/download.spooler.download.1356096073578.pdf/Leitlinien_NaTech_Volksschule_KantonZ%C3%BCrich.pdf)
* [Leitlinien Unterricht NaTech Volksschule: Folgerungen Lehr- und Lernmittel (PDF, 5 Seiten, 32 kB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_7/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e_0/download.spooler.download.1356095989729.pdf/Leitlinien_NaTech_Folgerungen_Lehr-und_Lernmittel.pdf)
* [Leitlinien Unterricht NaTech Volksschule: Folgerungen Aus- und Weiterbildung Lehrpersonen (PDF, 6 Seiten, 36 kB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_7/publicationitems/titel_wird_aus_dam_e_1/download.spooler.download.1356096022777.pdf/Leitlinien_NaTech_Folgerungen%2BAus-und_Weiterbildung.pdf)
* [Bericht zuhanden des Bildungsrates: Vorschläge Förderung NaTech, 2010 (PDF, 20 Seiten, 172 kB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_7/publicationitems/natech_strategiebere/download.spooler.download.1292421720212.pdf/NaTech_Strategiebericht.pdf)
* [NaTech Expertise ZHSF (PDF, 124 Seiten, 1 MB)](https://bi.zh.ch/internet/bildungsdirektion/de/themen/zahlen-fakten/veroeffentlichungen/_jcr_content/contentPar/publication_7/publicationitems/natech_expertise_zhs/download.spooler.download.1288963152810.pdf/ZHSF_Expertise_NATECH.pdf)

**KiTec – Konstruieren im Kinderzimmer**

<https://www.wissensfabrik.de/2020/06/23/kitechome-konstruieren-im-kinderzimmer/>

**MINT-Magie: Für Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik begeistern – neues Online-Angebot für Schülerinnen und Schüler**

Mit einem neuen Web-Angebot soll bei Schülerinnen und Schülern das Interesse geweckt werden, sich auch zu Hause mit Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik (MINT) zu beschäftigen und das Lernen in diesen Fächern erleichtert werden. Das Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) und zahlreiche Partner haben diese Initiative gestartet. Sie firmiert unter **dem Namen „Wir bleiben schlau!“** und wird von der Kultusministerkonferenz unterstützt. Die Website zeigt, „dass es nicht viel braucht, um in den eigenen vier Wänden zu experimentieren, zu programmieren, Neues zu entdecken und sich für MINT begeistern zu lassen“.

Über die zentrale Internetseite [www.mintmagie.de](http://www.mintmagie.de) gelangt man zu spannenden Aufgaben und Anregungen der rund 50 Partner. Informationen und Links für Eltern und Lehrkräfte gibt es HIER.
<https://www.bildung-forschung.digital/>

<https://www.bildung-forschung.digital/de/mint-aktionsplan-2832.html>

### Mathematik

**Mathefragen.de – weit mehr als ein Fragen-Antwort-Katalog**

<https://mathefragen.de/> über 13 000 beantwortete Fragen,

**weitere Portale: bio-fragen.de, informatikfragen.de, chemie-fragen.de, physik-fragen.de**

Hilfreiche Tools, mit denen man seine Rechnungen kontrollieren kann:

[Wolfram Alpha](https://www.wolframalpha.com/) (der Alleskönner) [Geogebra](https://www.geogebra.org/) (zur Visualisierung)

[Sammlung von Arndt-Brünner](https://www.arndt-bruenner.de/mathe/mathekurse.htm) (riesen Auswahl an Rechnern und Tools)

[Matrizen-Rechner](https://matrixcalc.org/de/) (Matrizen Allrounder) [Mathepower](https://www.mathepower.com/index.php) (riesen Auswahl an Rechnern)

### Chemie-Physik

**Sondermaßnahmen für den digitalen und experimentellen Chemieunterricht**

<https://www.vci.de/fonds/schulpartnerschaft/sondermassnahmen/sondermassnahmen-digitaler-und-experimenteller-chemieuntericht.jsp>

Dort finden sich:

* Bericht: **Apps für den Chemieunterricht** (<https://www.vci.de/fonds/schulpartnerschaft/unterrichtsmaterialien/apps-fuer-den-chemieunterricht.jsp> )
<https://www.vci.de/fonds/downloads-fonds/sondermassnahmen-digitaler-chemieunterricht/apps-fuer-den-chemieunterricht.pdf>
* **Linksammlung digitaler Angebote Chemieunterricht:** <https://www.vci.de/fonds/schulpartnerschaft/sondermassnahmen/linksammlung-digitaler-angebote.jsp>
<https://www.vci.de/ergaenzende-downloads/digitale-angebote-fur-den-chemieunterricht.pdf>
* **Sonderförderung Experimente für Zuhause**
* <https://www.vci.de/fonds/schulpartnerschaft/sondermassnahmen/sonderfoerderung.jsp>

**Multiverso - Spiel für Raumfahrt und Physik**

<https://www.think-ing.de/tipps-und-termine/spiele/multiverso>

Online- Lernspiel: <http://www.multiverso.de/>

**Experimente zum Thema Technik:**

<https://www.think-ing.de/paedagogen/unterrichtsmaterialien/technik>

Unterrichtsmaterial für Pädagogoen

Wer selbst experimentiert, merkt sich technische Zusammenhänge leichter

### Biologie

**Der erste Freund des Menschen**

Hunde sind aus dem Leben der Menschen kaum wegzudenken. Wie kein anderes Tier haben sie unsere Zuneigung gewonnen und übernehmen wertvolle Aufgaben in der Gesellschaft. Wissenschaftler gehen der Geschichte dieser einzigartigen Freundschaft auf die Spur – und präsentieren erstaunliche Fakten.

<https://www.srf.ch/sendungen/myschool/der-erste-freund-des-menschen-2>

## Interaktive Whiteboards – das interaktive Klassenzimmer

## Informatik- Informationstechnische Grundbildung (s.a. Medienpädagogik)

jugend.beteiligen.jetzt - **Barcamps für Jugendliche - Neuer Leitfaden erschienen**

Ein neuer Leitfaden thematisiert eine besondere Form des Veranstaltungsformates Barcamp: Barcamps für Jugendliche und mit Jugendlichen. In der Coronakrise haben digitale Veranstaltungsformate an Bedeutung gewonnen. Der Leitfaden geht daher auch auf Online-Barcamps ein.

<https://ijab.de/projekte/jugendbeteiligenjetzt/aktuelle-beitraege-zu-jugendbeteiligenjetzt/barcamps-fuer-jugendliche>

**Die Spektakulärsten Hackerangriffe**

Die Süddeutsche Zeitung hat eine Übersicht über die spektakulärsten Hackerangriffe der vergangenen Jahre veröffentlicht – „vom Milliarden-Hack in Bangladesch über den US-Wahlkampf bis zu Merkels Mails“. Darin berichtet das Blatt unter anderem von der nordkoreanischen Ransomware Wannacry, die 2017 mehr als 100.000 Computer in 150 Ländern befiel. Die Erpresser-Software verschlüsselte die Rechner, die Cyber-Kriminellen forderten anschließend Lösegeld. "In Krankenhäusern standen Computer und Kernspintomographen still, Herzoperationen mussten abgesagt werden. Autofabriken konnten nicht mehr produzieren", so die Süddeutsche Zeitung zu den Folgen des Angriffs.

Mehr spektakuläre Hacks aus der Vergangenheit können Sie hier lesen:
<https://www.sueddeutsche.de/digital/it-sicherheit-das-waren-die-spektakulaersten-hackerangriffe-1.4960052>

**Neue Rubrik beim BSI: Zeitlos wichtig -** Das **kleine Einmaleineins der IT-Sicherheit**:

In der neuen Rubrik finden sich Tipps und Ratschläge, die immer gültig und nützlich, also "zeitlos wichtig" sind. Das BSI startet mit **unserem kleinen Einmaleins der IT-Sicherheit**: sichere Passwörter, Zwei-Faktor-Authentisierung und regelmäßige Updates. Es hilft Ihnen, Ihre Online- und E-Mail-Konten, Ihre mobilen Geräte und Computer und Social-Media-Accounts zu sichern. Empfehlungen **für sichere Passwörter**:
<https://www.bsi-fuer-buerger.de/BSIFB/DE/Empfehlungen/Passwoerter/passwoerter_node.html>

Ein **zweiter Faktor sorgt für mehr Sicherheit** bei der Anmeldung:
<https://www.bsi-fuer-buerger.de/BSIFB/DE/DigitaleGesellschaft/OnlineBanking/Zwei_Faktor_Authentisierung/Zwei-Faktor-Authentisierung_node.html>

**Warum Updates Sie schützen:**
<https://www.bsi-fuer-buerger.de/BSIFB/DE/Service/Aktuell/Informationen/Artikel/updates-warum-sind-sie-wichtig.html>

**Schutz vor Phishing – Angriffe auf E-Mail-Konten und Abfischen von Passwörtern**

BSI-Informationen zu Phishing: <https://www.bsi-fuer-buerger.de/BSIFB/DE/Risiken/SpamPhishingCo/Phishing/phishing_node.html>

Kurzes Video zum Schutz vor Angriffen auf E-Mail-Konten: <https://www.facebook.com/bsi.fuer.buerger/videos/1460456317481350/>

Weitere Hinweise finden Sie außerdem im **BSI-Video "Phishing-E-Mails enttarnen":** <https://www.youtube.com/watch?v=XgF42Jb8jxo&list=PLUEPo9QCkRA5hwA_2dAKTrt-6JayM1ivW&index=3>

**ScratchTab - Eine Tablet-basierte Anwendung zum Erlernen von Programmierkonzepten**

ScratchTab ist eine mobile und vielseitig einsetzbare Programmierumgebung für Tablet-Geräte. Dieser Artikel stellt die Motivation für eine derartige Programmierumgebung dar, beschreibt die Anforderungen und den Entwicklungsprozess, sowie die Ergebnisse einer Nutzerstudie mit Programmierneulingen.

<https://www.researchgate.net/publication/239526994_ScratchTab_-_Eine_Tablet-basierte_Anwendung_zum_Erlernen_von_Programmierkonzepten>

**Coding Lernen**

Brush up on your **math with this free 5-hour freeCodeCamp Pre-Calculus course**. Dr. Linda Green covers most of the math you'll need to tackle Calculus which – spoiler alert – we are going to teach in future courses as well. You don't need to know Calculus to become a developer, but it can help you work on more advanced projects. (5 hour video course):
<https://www.freecodecamp.org/news/precalculus-learn-college-math-prerequisites-with-this-free-5-hour-course/>

**The Self-Taught Developer's Guide to Learning How to Code** (10 minute read): <https://www.freecodecamp.org/news/the-self-taught-developers-guide-to-coding/>

**How to Switch from jQuery to Vanilla JavaScript By Using Bootstrap 5** (7 minute read): <https://www.freecodecamp.org/news/bootstrap-5-vanilla-js-tutorial/>

**Here are 700 Free Online Programming and Computer Science Courses** You Can Start This August (browsable list): <https://www.freecodecamp.org/news/free-online-programming-cs-courses/>

**BYOD - Berliner Lehrer treten mit einem Start-Up gegen IT-Giganten im Rennen um die Digitalisierung für Schulen an: Smartphones der Schüler einbinden:**

<https://www.news4teachers.de/2020/08/berliner-lehrer-treten-mit-einem-start-up-gegen-it-giganten-im-rennen-um-die-digitalisierung-fuer-schulen-an/>

Die Smartphones – Schlafende Riesen in der Bildungslandschaft – Privatgeräte DGSV- konform nutzen

Homepage: [https://smart-learn.online](https://smart-learn.online/) Video: <https://youtu.be/H1PkH_YW_J8>

<https://smart-learn.online/beginn-der-erste-stunde/>

## [Religion, Ethik](#_Religion,_Ethik)

**Kinderfunkkolleg Religion – Was glaubst du denn - Themen**

[Was ist eine Kirche und was passiert da?](https://www.kinderfunkkolleg-trialog.de/themen/was-ist-eine-kirche1/) [Wer war Martin Luther?](https://www.kinderfunkkolleg-trialog.de/themen/vorschau-luther/)

[Warum trägt Sarah Kopftuch?](https://www.kinderfunkkolleg-trialog.de/themen/warum-traegt-aishe-kopftuch/) [Warum und wie fasten Christen, Muslime und Juden?](https://www.kinderfunkkolleg-trialog.de/themen/wie-fasten-juden-christen-muslime/)

[Wie sieht es in einer Moschee aus?](https://www.kinderfunkkolleg-trialog.de/themen/moschee/) [Was passiert, wenn Menschen sterben?](https://www.kinderfunkkolleg-trialog.de/themen/was-passiert-wenn-menschen-sterben/)

[Was kommt nach dem Tod?](https://www.kinderfunkkolleg-trialog.de/themen/was-kommt-nach-dem-tod/) [Wie sieht es in einer Synagoge aus?](https://www.kinderfunkkolleg-trialog.de/themen/was-ist-eine-synagoge/)

[Wie wird man Jude, Christ, Moslem?](https://www.kinderfunkkolleg-trialog.de/themen/wie-wird-man-jude-christ-moslem/) [Warum gibt es Streit zwischen den Religionen?](https://www.kinderfunkkolleg-trialog.de/themen/streit/)

[Wie ist die Welt entstanden? Schöpfungsgeschichten](https://www.kinderfunkkolleg-trialog.de/themen/schoepfungsgeschichten/) [Wer ist Mohammed?](https://www.kinderfunkkolleg-trialog.de/themen/wer-ist-mohammed/)

[Warum essen Josche und Nuriye kein Schweinefleisch?](https://www.kinderfunkkolleg-trialog.de/themen/essen/) [Wer war Moses?](https://www.kinderfunkkolleg-trialog.de/themen/wer-war-mose/)

[Wie beten Juden, Muslime und Christen?](https://www.kinderfunkkolleg-trialog.de/themen/wie-beten-juden-muslime-und-christen/) [Was ist der wichtigste religiöse Tag der Woche?](https://www.kinderfunkkolleg-trialog.de/themen/tagderwoche/)

[Wer ist Jesus?](https://www.kinderfunkkolleg-trialog.de/themen/jesus/) [Was sind Heilige?](https://www.kinderfunkkolleg-trialog.de/themen/heilige/) [Warum geht es nicht gerecht zu in der Welt?](https://www.kinderfunkkolleg-trialog.de/themen/gerechtigkeit/)

[Weihnachten – ein Fest für alle?](https://www.kinderfunkkolleg-trialog.de/themen/weihnachten-fuer-alle/) [Glauben alle an den gleichen Gott?](https://www.kinderfunkkolleg-trialog.de/themen/gleicher-gott/)

[Was ist Weihnukka?](https://www.kinderfunkkolleg-trialog.de/themen/weihnukka/) [Was sind Engel?](https://www.kinderfunkkolleg-trialog.de/themen/was-sind-engel/) [Was glauben Kinder, die nicht an Gott glauben?](https://www.kinderfunkkolleg-trialog.de/themen/was-glauben-kinder-nicht-gott/)

[Lass von Dir hören! Schulprojekte zum Kinderfunkkolleg](https://www.kinderfunkkolleg-trialog.de/medienprojekte/lass-von-dir-hoeren/)

## Musik, Kunst, Sport

**Beethoven Moves – Mit Musik für ein solidarisches Zusammenleben**

Handreichung für Lehrer\*innen für einen Workshop in den Klassen 7-11

[www.beethoven-moves.de](http://www.beethoven-moves.de) <https://strassenkinder.de/mitmachen/beethoven-moves/>

<https://www.donbosco-macht-schule.de/index.php?id=3625>

<https://www.donbosco-macht-schule.de/fileadmin/Kundendaten-macht-Schule/Unterrichtsangebote/Beethoven-Moves/Unterrichtsmaterial-Beethoven-Moves-2020.pdf>

*„Zum 250. Geburtstag Beethovens können Sie mit dieser Handreichung gemeinsam mit Ihrer Klasse erfahren, wie Beethovens Musik unser Zusammenleben bewegt. Spannende musikpädagogische und erlebnisorientierte Übungen regen die Schüler\*innen an, sich kreativ über den Wert von Musik in ihrem Leben und über das Zusammenleben mit anderen, besonders in der Klassengemeinschaft, auszutauschen.*

*Die Handreichung enthält die Ablaufpläne für den dreiteiligen Workshop, Übungsanleitungen sowie Gedanken zu Beethoven und seiner 5. Sinfonie. Der Workshop eignet sich für die Klassen 7-11 in den Fächern Musik, Religion, Darstellen und Gestalten, Sozialkunde, Politik und Gesellschaftslehre.*

*Mit dem Zauber von Beethovens Musik nähern Sie sich mit ihrer Klasse gesellschaftlich relevanten Werten wie Respekt und Solidarität. Lesen Sie dazu den* [*Erfahrungsbericht eines Musiklehrers*](https://www.donbosco-macht-schule.de/aktuelles/aktuelles-einzelansicht/beethoven-als-gegenwartskunst/)*.“*

**Unterrichtsmaterial „Influencer der Antike – Antike Kunst in Zeiten von Social Media“**

Zur Wiedereröffnung der Gemäldegalerie Alte Meister und Skulpturensammlung hat die F.A.Z. in Kooperation mit den Staatlichen Kunstsammlungen Dresden Unterrichtsmaterial zur Reflexion der Epochen, des Menschenbildes und der Demokratiebildung in der Antike ausgearbeitet.

Gemeinsam mit dem Kunstbezug, der schon in Klasse 7 und 8 mit Themen wie Macht und Repräsentation oder Körper und Gefühle vertreten ist, bietet das Unterrichtsmaterial eine ideale Voraussetzung für einen fachübergreifenden Unterricht.

[Das Material können Sie kostenfrei auf FAZSCHULE.NET herunterladen.](http://newsletter2.stiftunglesen-server.de/links.php?n=6823&l=26595&u=14043037)

**Malwettbewerb „Der Ickabog“**

Der Ickabog – ein legendäres Ungeheuer, das im Land Schlaraffien sein Unwesen treibt. Wie es aussieht? Niemand hat es je wirklich gesehen…
Kinder zwischen 7 und 12 Jahren sind eingeladen, kostenlos J. K. Rowlings Märchen „Der Ickabog“ zu lesen und die mystische Kreatur oder andere Motive aus der Geschichte zu zeichnen. Mit etwas Glück wird ihr Bild ab November in der gedruckten Ausgabe des Märchens zu finden sein. Einsendeschluss: 24. Juli 2020
<https://cloud.mc.carlsen.de/ickabog-malwettbewerb>

**Wo ist das Meisterwerk?**

Vor 30 Jahren wurde das „Bildnis des Dr. Gachet“ eines der außergewöhnlichsten Portraits des Meisters Vincent Van Gogh für eine Rekordsumme versteigert. Dann verschwand es aus den Augen der Öffentlichkeit. Das Städel Museum in Frankfurt hat sich auf die Suche begeben. Ein Podcast über die Wahrnehmung von Kunst, den modernen Kunstmarkt und ein Kunstwerk als Spiegelbild des Heute.

[Finding Van Gogh](https://correctiv.us12.list-manage.com/track/click?u=74b23e1b0af8c36eb217e01c1&id=c51a34a4ed&e=c55e6b756b) (Städel Museum)

**Schreib- und Kreativwettbewerb „Grenzenlos – Postkartengrüße in Corona-Zeiten“**

Zum 150. Jubiläum der Postkarte in Deutschland veranstaltet die Deutsche Post einen Schreib- und Kreativwettbewerb für Kinder und Jugendliche.
Alle Schüler und Schülerinnen sind herzlich eingeladen, ihre Postkartenideen und –entwürfe zum Motto „Grenzenlos – Postkartengrüße in Corona-Zeiten“ einzusenden und am Wettbewerb teilzunehmen.
**Laufzeit: 1. Juli bis 15. August 2020**[https://www.deutschepost.de/de/p/post-und-schule/wettbewerb.html](http://newsletter2.stiftunglesen-server.de/links.php?n=6823&l=26592&u=14043037)

**Gewalt gegen Frauen im Stadion**

Tabuthemen gibt es im deutschen Fußball reihenweise. Sexualisierte Gewalt in den Bundesligastadien ist eines der schlimmsten. Die *Sportschau* hat recherchiert, wie Frauen in Stadien immer wieder Sprüchen, Belästigungen und Übergriffen ausgesetzt sind. Was machen die Vereine dagegen? Und wieso schweigt die Branche? [Sexualisierte Gewalt in Bundesligastadien: Erniedrigt, beleidigt, belästigt](https://correctiv.us12.list-manage.com/track/click?u=74b23e1b0af8c36eb217e01c1&id=55adb68860&e=c55e6b756b)

# Termine – Wettbewerbe

**Hackthesummer – Schülerwettbewerb bis s19. September 2020**

Ob Armutsbekämpfung, Klimaschutz oder eine gerechtere Bildung: Bis zum 19. September können Schüler\*innen ihren digitalen Prototypen auf [www.hackthesummer.de](https://civicrm.mintzukunft.de/sites/all/modules/civicrm/extern/url.php?u=1608&qid=436229) einreichen. Wer ihnen dabei helfen will registriert sich am besten direkt als Mentor\*in und unterstützt die Teams bei der Umsetzung ihrer Ideen!

HackTheSummer wird unterstützt von der Deutschen Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ), der Stiftung "Jugend forscht", Jugend hackt und den Bundesweiten Informatikwettbewerben.

Es wäre schön, Sie die Info noch an Schülerinnen und Schüler weitergeben. Gern können sie dazu diese Mail von mir weiterleiten oder auch dieses Materialpaket nutzen: Newsletter-Texte, Logos und Social-Media Grafiken finden Sie auf [https://hack-the-summer.de/infos/materialien](https://civicrm.mintzukunft.de/sites/all/modules/civicrm/extern/url.php?u=1609&qid=436229)

# Bildungspolitik, Medienpädagogik, Gesundheit, Recht

# Bildungspolitik

**Nationaler Bildungsbericht 2020**

<https://www.bildungsbericht.de/static_pdfs/bildungsbericht-2020.pdf>

Kompaktversion: <https://www.bildungsbericht.de/static_pdfs/bbe20-kompakt.pdf>

**Vorbei mit dem Trend zu höherer Bildung?**

Weniger mittlere Abschlüsse, weniger Abiturienten: Laut dem aktuellen Bildungsbericht hat der langjährige Trend zu höheren Abschlüssen seine Grenzen erreicht. Der Digitalisierung an Schulen stellen Experten zudem ein schlechtes Zeugnis aus. <https://www.tagesschau.de/inland/bildung-bericht-101.html>

Siehe auch: Covid 19 verstärkt soziale Ungleichheit
<https://www.tagesschau.de/multimedia/video/video-719771.html>

**Weltbildungsbericht 2020**

Obwohl sich die Weltgemeinschaft zum Ziel gesetzt hat, bis 2030 inklusive und chancengerechte Bildung für alle sicherzustellen, haben mehr als eine Viertelmilliarde Kinder und Jugendliche keinen Zugang zu Bildung. Millionen andere werden aufgrund ihrer Herkunft, Identität oder einer Behinderung innerhalb des Bildungssystems ausgegrenzt und sind von den Folgen der COVID-19-Pandemie besonders betroffen. [Zu diesem Schluss kommt der UNESCO-Weltbildungsbericht 2020 „Inklusion und Bildung: Für alle heißt für alle“.](https://www.unesco.de/sites/default/files/2020-06/weltbildungsbericht_2020_kurzfassung.pdf)

Der UNESCO-Weltbildungsbericht ([Global Education Monitoring Report](https://en.unesco.org/gem-report/)) evaluiert die Fortschritte weltweit bei der Umsetzung der Agenda Bildung 2030, die als integraler Bestandteil der sogenannten [Sustainable Development Goals](https://sustainabledevelopment.un.org/?menu=1300) (SDGs) im September 2015 von den Vereinten Nationen verabschiedet wurde. Regierungen weltweit haben sich verpflichtet, die Globalen Nachhaltigkeitsziele bis zum Jahr 2030 zu erreichen.

<https://www.unesco.de/bildung/agenda-bildung-2030/unesco-weltbildungsbericht>

<https://www.unesco.de/sites/default/files/2020-06/weltbildungsbericht_2020_kurzfassung.pdf>

**Deutscher Schulpreis 2020 Wo Schüler durch den Klassenraum „segeln“**

In der Gesamtschule Gescher im Münsterland lernen die Schülerinnen und Schüler schon ab der fünften Klasse selbstgesteuert. Die Schule nennt das „SegeLn“ und sieht darin eine wichtige Kompetenz, um die Kinder und Jugendlichen für das Leben im 21. Jahrhundert vorzubereiten. Die Schule ist eine von 15 herausragenden Schulen, die für den Deutschen Schulpreis 2020 nominiert sind.

<https://deutsches-schulportal.de/schulkultur/deutscher-schulpreis-2020-gesamtschule-gescher/>

**Praxiskonzepte Selbstständiges Lernen im Stresstest - Schulportal**

Die Schulen sind während der Corona-Krise auf Herausforderungen gestoßen, die sie auch nach der Schulöffnung weiter beschäftigen werden. Die meisten Lehrkräfte wollen künftig ihre Schülerinnen und Schüler stärker dazu befähigen, selbst ihren Lernprozess zu planen.

https://deutsches-schulportal.de/unterricht/selbststaendiges-lernen-im-stresstest/

<https://deutsches-schulportal.de/konzepte/selbstgesteuertes-lernen-projektarbeit-mit-paedagogischen-instrumenten/>

**Materialien**

* [Auszug aus dem Logbuch der Freiher-vom-Stein-Schule (PDF, 7686 kb)](https://deutsches-schulportal.de/konzepte/selbstgesteuertes-lernen-projektarbeit-mit-paedagogischen-instrumenten/)
* [Grafik: Lernumgebung (PDF, 13348 kb)](https://deutsches-schulportal.de/konzepte/selbstgesteuertes-lernen-projektarbeit-mit-paedagogischen-instrumenten/)
* [Grafik: Selbstorganisiertes Lernen (PDF, 932 kb)](https://deutsches-schulportal.de/konzepte/selbstgesteuertes-lernen-projektarbeit-mit-paedagogischen-instrumenten/)
* [Grafik: Systematischer Aufbau des selbstorganisierten Lernens (PDF, 216 kb)](https://deutsches-schulportal.de/konzepte/selbstgesteuertes-lernen-projektarbeit-mit-paedagogischen-instrumenten/)

# Medienpädagogik

**Erwachsen werden mit Medien**

Besonders beliebt bei Heranwachsenden sind soziale Netzwerke, insbesondere YouTube, WhatsApp und Instagram, wie die aktuelle [JIM-Studie](https://www.mpfs.de/studien/jim-studie/2019/) zeigt. Die Plattformen werden nicht nur zur Unterhaltung genutzt, sondern auch, um sich zu gesellschaftlichen Themen zu äußern.
<https://www.mpfs.de/studien/jim-studie/2019/>

**Kampagne der Drogenbeauftragten der Bundesregierung: Mehr Achtsamkeit im Umgang mit Medien** [Wieviel Zeit sollten Kinder maximal pro Tag Medien nutzen?](#toggledown-content-2)

Die Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung schlägt folgendes zur Orientierung vor:

* Kinder im Alter von 0 bis 3 Jahren: keine Bildschirmmedien nutzen
* Kinder im Alter von 3 bis 6 Jahren: höchstens 30 Minuten täglich
* Kinder im Alter von 6 bis 10 Jahren: höchstens 45 bis 60 Minuten täglich

Mehr dazu finden Sie auf der **Internetseite Kindergesundheit-Info**.

<https://www.kindergesundheit-info.de/themen/medien/alltagstipps/mediennutzung/hoechstdauer>

**Wo finden Eltern Tipps für eine gute Medienerziehung?**

Informationen für Erziehende, Eltern und andere Interessierte finden sich beim Multiplikatorenportal für maßvollen Computerspiel- und Internetgebrauch ["Ins-Netz-gehen"](https://www.multiplikatoren.ins-netz-gehen.de/) der Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung.

Einen Gesamtüberblick für Eltern, Erziehende und Interessierte bietet "[Gutes Aufwachsen mit Medien](https://www.gutes-aufwachsen-mit-medien.de/)".
<https://www.gutes-aufwachsen-mit-medien.de/>

Der Medienratgeber für Familien "[Schau hin!](https://www.schau-hin.info/)" informiert Eltern darüber: Wie können Eltern ihre Kinder gut im Netz begleiten? Welche Verhaltensregeln und Sicherheitseinstellungen sind wichtig?

**Wo finden Eltern kindgerechte Internetseiten?**

Einen Überblick zu kindgerechten Internetseiten gibt es bei "**Klick Tipp´**s". <https://www.klick-tipps.net/startseite/>

Eine kindgerechte Suchmaschine ist **"Blinde Kuh**". <https://www.blinde-kuh.de/index.html>

Wo können sich **Jugendliche über Computerspiel- und Internetgebrauch** informieren?

Ein breites Angebot für  "Online sein mit Maß und Spaß" findet sich bei "[Ins-Netz-gehen](https://www.ins-netz-gehen.de/)" der Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung. <https://www.ins-netz-gehen.de/>

Die "[Net-Piloten](https://www.multiplikatoren.ins-netz-gehen.de/net-piloten/ziele-und-inhalte/der-peer-ansatz)" sind vorrangig Schülerinnen und Schüler zwischen 16 und 18 Jahren. Sie dienen als Vorbilder für Mitschülerinnen und Mitschüler ab der Jahrgangstufe sechs. Die Net-Piloten können sensibel auf die Gefahren der Computernutzung und die Sorgen der Eltern hinweisen, gleichzeitig aber bei exzessiver Computerspiel- und Internetnutzung auch Anleitungen zur Verhaltensregulation geben.

**Wo gibt es Informationen zur Internetsucht?**

Eine große Adress-Datenbank für Hilfsangebote bei Internetsucht in Deutschland gibt es bei
[Erste Hilfe Internetsucht](https://www.erstehilfe-internetsucht.de/).

Studien zu Computerspielesucht und Internetsucht befinden sich auf der Internetseite der [Drogenbeauftragten der Bundesregierung](https://www.drogenbeauftragte.de/studien-und-publikationen/studien.html).

"Unsere neue Kampagne wird von vielen tollen Partnern unterstützt, ist von Kinderärzten empfohlen und wird ein praktischer und hilfreicher Kompass für Eltern und Kinder im digitalen Universum sein", so die Drogenbeauftragen der Bundesregierung, Daniela Ludwig. Mehr zur Kampagne zum Thema Medienkompetenz bei: **Familie.Freunde.Follower.**

<https://www.drogenbeauftragte.de/beauftragte/aktionen-und-schirmherrschaften/familiefreundefollower.html>

[**#medienvielfalt Webinar - Erzählen, Spielen, Musizieren: Vorlesen und Musik verbinden**](https://inigamm.de/a.3563)

Wie mit verschiedenen Medien Freude an Sprache und Geschichten wecken? Und wie Medien im Kita-Alltag selbstverständlich und spielerisch einbinden? Antworten zu diesen Fragen gibt das Projekt #medienvielfalt der Stiftung Lesen. | <https://www.gutes-aufwachsen-mit-medien.de/informieren/article.cfm/aus.2/key.3563>

**Jung, selbstbestimmt und aktiv: Wie digitale Jugendbeteiligung aussehen kann**

<https://www.gutes-aufwachsen-mit-medien.de/informieren/article.cfm/aus.2/key.3565>

**Wie ein Bürokratie-Monster namens „Medienentwicklungsplan“ die Digitalisierung der Schulen ausbremst – eine Analyse v**on News4teachers-Herausgeber Andrej Priboschek

<https://www.news4teachers.de/2020/07/wie-eine-buerokratische-kopfgeburt-namens-medien-entwicklungsplan-die-digitalisierung-der-schulen-ausbremst/>

Vom 5-Milliarden Digitalpakt für die Schulen sind bisher Anträge im Umfang von rund 125 Millionen Euro bewilligt und beantragt sind bisher Fördergelder in Höhe von 284 Millionen Euro. Das dies auch an einem Bürokratiemonster „Medienentwicklungsplan“ liegt, wird plausibel begründet.

So umfasst schon das Blanko-„MEP“ (also „Medienentwicklungsplan unausgefüllt bereits 37 Seiten:
[vgl. das Download-Angebot des Landesmedienzentrums Baden-Württemberg](https://www.lmz-bw.de/beratung/medienentwicklungsplanung/downloads/#/beratung/medienentwicklungsplanung/downloads/#c57469) umfasst.

**# Heldenfutter: Podcast „Mit Kindern über TikTok und Fornite reden“**
In dieser Folge des Podcasts „[2paarSchultern](https://klick.digitale-helden.de/info/16ehnz3zj50qz6j4abz1zz3z3)“ verrät der Kollege Florian Borns, wie er mit seinen Kindern über TikTok und Fortnite redet. Die Folge heißt „Digitale Helden - Mit Kindern über digitale Kommunikation reden - Folge 8 mit Volker Baisch und Florian Borns“.
Hier reinhören: [https://2paarschultern.podigee.io/27-folge8-mit-volker-baisch](https://klick.digitale-helden.de/info/16ehnz4zj50qz6j4abz1zz3z3).

**Kino auf der Couch**

Die Not macht unter Corona erfinderisch: Unter dem Titel „We are one“ veranstalten über 21 der größten Filmfestivals der Welt ein gemeinsames Festival auf YouTube. Zwar sind die großen Filme nicht mit von der Partie, dafür aber eine unglaublich kreative Auswahl globaler Kurzfilme. Das Festival läuft noch bis zum 07. Juni. [We Are One – A Global Film Festival](https://correctiv.us12.list-manage.com/track/click?u=74b23e1b0af8c36eb217e01c1&id=65a5e9c883&e=c55e6b756b) (YouTube)

**Folge 11 Podcast-Reihe: Schulschließungen als Chance für Kulturwandel beim digitalen Lernen**

Auch in Zukunft sollten Lehrende mehr Lernvideos nutzen und individuelles Lernen bei ihren Schülerinnen und Schülern fördern, finden Nina Toller und Markus Christoph. In der letzten Folge diskutieren die beiden Gäste der Werkstatt-Podcastreihe über ihre langfristigen Vorstellungen von Schule.

<https://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/werkstatt/311665/folge-11-schulschliessungen-als-chance-fuer-kulturwandel-beim-digitalen-lernen>

**Die weiteren Folgen des „digitalen Lehrertagebuchs“**

[Folge 1 | Der Spagat zwischen Fordern und Überfordern](https://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/werkstatt/306733/folge-1-der-spagat-zwischen-fordern-und-ueberfordern)
[Folge 2 | Vor zwei Wochen gerade noch den Messenger eingerichtet](https://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/werkstatt/306868/folge-2-vor-zwei-wochen-gerade-noch-den-messenger-eingerichtet)
[Folge 3 | Auch online fehlt mal jemand](https://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/werkstatt/306922/folge-3-auch-online-fehlt-mal-jemand) [Folge 4 | Ab der 5. Klasse hat eigentlich jeder ein Handy](https://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/werkstatt/307016/folge-4-ab-der-5-klasse-hat-eigentlich-jeder-ein-handy)
[Folge 5 | Freiwilligkeit und Solidarität für die Notbetreuung](https://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/werkstatt/307165/folge-5-freiwilligkeit-und-solidaritaet-fuer-die-notbetreuung)
[Folge 6 | Datenschutz in der Schule ist immer eine Grauzone](https://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/werkstatt/307390/folge-6-datenschutz-in-der-schule-ist-immer-eine-grauzone)
[Folge 7 | Diese Zeit ist eigentlich nicht bewertbar](https://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/werkstatt/308208/folge-7-diese-zeit-ist-eigentlich-nicht-bewertbar) [Folge 8 | 25.000 unverhoffte Euro für neue Endgeräte](https://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/werkstatt/308864/folge-9-wir-planen-von-tag-zu-tag)
[Folge 9 | Wir planen von Tag zu Tag](https://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/werkstatt/308864/folge-9-wir-planen-von-tag-zu-tag) [Folge 10 | Alles kommt gerade irgendwie zu kurz](https://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/werkstatt/309586/folge-10-alles-kommt-gerade-irgendwie-zu-kurz)

**Die Reporterfabrik – die Journalistenschule für jeden**

<https://akademie.reporterfabrik.de/> zum Teil kostenlose Workshops

**DDoS-Angriffe aus Einsamkeit Eine Geschichte ungehörter Hilferufe**

Zwei junge Männer aus Deutschland sollen DDoS-Attacken verübt und einen Millionenschaden verursacht haben. Einer war erst 16 Jahre alt. Seine Geschichte begann in der Klötzchenwelt von Minecraft, Warnsignale gab es viele.

<https://netzpolitik.org/2020/ddos-serie-angriff-aus-einsamkeit/>

**ttt - Gefangen im Netz – Caught in the Net**

Drei Schauspielerinnen, die aussehen wie junge Mädchen, drei Kinderzimmer, zehn Tage auf Facebook, Skype, Snapchat. Und dann: warten. Das Doku-Experiment "Gefangen im Netz – Caught in the Net" zeigt die Abgründe des Internets.

<https://www.daserste.de/information/wissen-kultur/ttt/videos/gefangen-im-netz-caught-in-the-net-video-100.html>

**Materialien zur Medienkompetenz – Bayrische Landeszentrale für neue Medien**

Für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen stellt die BLM pädagogisch Tätigen, Eltern sowie anderen Interessierten medienpädagogische Materialien kostenlos zur Verfügung. Im Fokus stehen Themen wie Cyber-Mobbing oder Datenschutz sowie Chancen und Risiken von Computerspielen und Apps.

<https://www.blm.de/aktivitaeten/medienkompetenz/materialien.cfm>

**Angebot des Medienzentrums Offenbach Unterstützungsmaßnahmen** in Zeiten von Corona und Fernunterricht. Zur besseren Übersicht finden sich alle Artikel, Beiträge und Maßnahmen in einem neuen Bereich **"School@Home"**: <https://www.medienzentrum-offenbach.de/school-home/>

**Julia Liebscher & Isa Jahnke (2012): Mobile Endgeräte und Kreativität. Der Ansatz einer kreativitätsförderlichen Didaktik.** In Hamburger elearning Magazin, Ausgabe 09, 2012, S. 18-20

<https://www.pedocs.de/volltexte/2013/8321/pdf/Digitale_Medien_2012_Liebscher_Jahnke_Ansatz_einer_kreativitaetsfoerdernden_Didaktik.pdf>

# [Gesundheit](#_Gesundheit)

**Maske und Abstand: Die Meta-Nutzen-Analyse**

Um die tatsächliche Schutzwirkung von Social Distancing und Mund-Nasen-Schutz besser einschätzen zu können, hat die Weltgesundheitsorganisation (WHO) jetzt eine Meta-Analyse in Auftrag gegeben. Die Ergebnisse sind in [*The Lancet*](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736%2820%2931142-9/fulltext) erschienen und bestätigen die bisherigen Empfehlungen:

<https://www.doccheck.com/de/detail/articles/27493-maske-und-abstand-die-meta-nutzen-analyse>

**Coronapandemie „Immer wieder neu prüfen, was geht“**

Abstandsregeln, Hygienepläne, Schichtbetrieb: In Schulen herrscht Ausnahmezustand. Doch wer ist für was verantwortlich, welche Rechte haben die Beschäftigten? Der Hallenser Arbeitsrechtler Wolfhard Kohte hat für die GEW drei Gutachten erstellt.

<https://www.gew.de/aktuelles/detailseite/neuigkeiten/immer-wieder-neu-pruefen-was-geht/>

<https://www.gew.de/index.php?eID=dumpFile&t=f&f=97165&token=e4cba43bd1cda0d3132587cb4169bc09b2442396&sdownload=&n=EW-06-2020-web.pdf>

**Masern: Kombinationsimpfung wirksam und sicher**

Die [Kombinationsimpfung](https://flexikon.doccheck.com/de/MMR-Schutzimpfung) gegen Masern, Mumps und Röteln (MMR) ist nicht mit einem erhöhten Autismusrisiko verbunden. Gleiches gilt für die erweiterte Kombination des Dreifach-Impfstoffes mit einem Impfstoff gegen [Varizellen](https://flexikon.doccheck.com/de/Varizellen). Zu diesem Ergebnis kommen die Autoren einer aktualisierten Cochrane-Review, in der auch die Wirksamkeit der Impfungen bestätigt wird. Lest [hier](https://www.cochranelibrary.com/cdsr/doi/10.1002/14651858.CD004407.pub4/full) mehr.

<https://www.doccheck.com/de/detail/articles/27501-masern-kombinationsimpfung-wirksam-und-sicher>

<https://www.cochranelibrary.com/cdsr/doi/10.1002/14651858.CD004407.pub4/full>

**Corona-Maßnahmen: Psychologische Folgen**

Empirische Untersuchungen zeigen: Die Quarantäne-Maßnahmen während der COVID-19-Pandemie wirken sich auf das psychische Wohlbefinden aus. Es gibt einen deutlichen Anstieg bei Symptombelastung und Stressreaktionen, berichten Forscher.

<https://www.doccheck.com/de/detail/documents/6024-corona-massnahmen-psychologische-folgen>

**Was macht Corona im Körper?**

Dein Hals kratzt, das Essen schmeckt ein wenig fad. Dann kommt der Husten, das Fieber und die Atemnot. Die Symptome von Covid-19 machten in den letzten Monaten immer wieder Schlagzeilen. Wir sind für unser neues [Corona-Buch](https://correctiv.us12.list-manage.com/track/click?u=74b23e1b0af8c36eb217e01c1&id=5c2a8a688c&e=c55e6b756b) in den Körper gereist, um das Virus zu verstehen. [Das Virus oder Du](https://correctiv.us12.list-manage.com/track/click?u=74b23e1b0af8c36eb217e01c1&id=af1506e4ae&e=c55e6b756b) (CORRECTIV)

**Corona Crowd Projekt**

Das Corona-Virus bedroht das Leben von Millionen Menschen und stürzt die globale Gesellschaft in eine existentielle Krise. Wissen ist die wichtigste Waffe, um diese Krise zu bewältigen. Darum tragen wir hier Recherchen, Informationen und Berichte von Bürgerinnen und Bürgern zusamme

<https://correctiv.org/schwerpunkte/corona-crowdprojekt/>

**SARS-CoV-2: Das Schweigen Chinas**

Im Januar wurde China von der WHO gelobt: Die Behörden hätten schnell und umfassend reagiert. Inzwischen hat sich die Situation weltweit verändert. Und ein investigativer Bericht wirft neues Licht auf Chinas Vorgehen während der COVID-19-Pandemie.

<https://www.doccheck.com/de/detail/articles/27517-sars-cov-2-das-schweigen-chinas>

**Erholung von schwerem COVID -19 Nutzung der Lehren aus dem Überleben nach Sepsis**

<https://jamanetwork.com/journals/jama/fullarticle/2769290>

**Anhaltende Symptome bei Patienten nach akutem COVID-19**

<https://jamanetwork.com/journals/jama/fullarticle/2768351>

**Genesene oder Überlebende nach Covid? „Pathologen dokumentierten ein Schlachtfeld, eine gewaltige Wunde“** <https://www.welt.de/gesundheit/plus212742765/Corona-Studie-Wie-wird-es-den-Infizierten-nach-10-Jahren-gehen.html>

**Coronavirus – Update from the WHO:**

<https://www.youtube.com/watch?v=jCtd4lI8ElY&feature=youtu.be>

**Zusammenhang zwischen landesweiter Schulschließung und COVID-19-Inzidenz und Mortalität in den USA** <https://jamanetwork.com/journals/jama/fullarticle/2769034>

**Die Themen des Funkkollegs Ernährung im Überblick**

**Genuss – Gesundheit – Geschäft**

Low Carb oder Vollkorn? Mango-Smoothie oder Streuobst-Birne? Superfood oder Schweineschnitzel? Über solche Fragen entbrennen regelrechte Glaubenskriege. Beim Thema Ernährung geht es tatsächlich um viel: um unsere Gesundheit, unser Verhältnis zur Natur, um den Umgang mit Böden, Meeren und Tieren, um Artenschutz und Klimawandel. Genuss – Gesundheit – Geschäft: Von der Biologie über Welternährung bis hin zum Einfluss der Lebensmittelindustrie – in 23 Folgen geht das hr-iNFO Funkkolleg Ernährung den Dingen auf den Grund – unterhaltsam, kritisch und auf dem neuesten Stand der Wissenschaft.
<https://funkkolleg-ernaehrung.de/themen/>

* [01 Richtige Ernährung](https://funkkolleg-ernaehrung.de/themen/01-das-maerchen-von-der-richtigen-ernaehrung/) [02 Böden](https://funkkolleg-ernaehrung.de/themen/02-boeden-labore-substrate/) [03 Fett und Zucker](https://funkkolleg-ernaehrung.de/themen/03-fett-und-zucker/) [04 Proteine](https://funkkolleg-ernaehrung.de/themen/04-fressen-und-gefressen-werden/)
* [05 Weizen](https://funkkolleg-ernaehrung.de/themen/05-weizen/) [06 Nahrungsergänzung](https://funkkolleg-ernaehrung.de/themen/06-design-food/) [07 Schadstoffe](https://funkkolleg-ernaehrung.de/themen/07-ungewollt-mitgegessen/) [08 Fasten](https://funkkolleg-ernaehrung.de/themen/08-gesundes-nichts/)
* [09 Darmbakterien](https://funkkolleg-ernaehrung.de/themen/09-die-geheimnisvolle-welt-der-darmbakterien/) [10 Ernährung und Gene](https://funkkolleg-ernaehrung.de/themen/10-jeder-isst-anders/) [11 Forschung](https://funkkolleg-ernaehrung.de/themen/11-ernaehrungsforschung/) [12 Finanzierung](https://funkkolleg-ernaehrung.de/themen/12-forschungsfinanzierung/)
* [13 Ernährungsmythen](https://funkkolleg-ernaehrung.de/themen/13-ernaehrungs-mythen/) [14 Religion Ernährung](https://funkkolleg-ernaehrung.de/themen/14-religion-ernaehrung/) [15 Essstörungen](https://funkkolleg-ernaehrung.de/themen/15-essstoerungen/) [16 Kantinen](https://funkkolleg-ernaehrung.de/themen/16-kantinen/)
* [17 Ernährungsmacht](https://funkkolleg-ernaehrung.de/themen/17-ernaehrungsmacht/) [18 Hunger und Überfluss](https://funkkolleg-ernaehrung.de/themen/18-hunger-und-ueberfluss/) [**19 Ernährungspolitik**](https://funkkolleg-ernaehrung.de/themen/19-ernaehrungspolitik/)
* [20 Alles bio?](https://funkkolleg-ernaehrung.de/themen/20-bio-fuer-alle/) [21 Verbrauchermacht](https://funkkolleg-ernaehrung.de/themen/21-verbrauchermacht/) [22 Verschwendung](https://funkkolleg-ernaehrung.de/themen/22-2/) [23 Essen und Zeit](https://funkkolleg-ernaehrung.de/themen/23-essen-und-zeit/)

**Gute Studien, schlechte Studien - wie zuverlässig ist die Corona-Forschung?**

[https://www.hr-inforadio.de/podcast/wissen/gute-studien-schlechte-studien---wie-zuverlaessig-ist-die-corona-forschung,podcast-episode-70308.html](https://www.hr-inforadio.de/podcast/wissen/gute-studien-schlechte-studien---wie-zuverlaessig-ist-die-corona-forschung%2Cpodcast-episode-70308.html)

Podcast HR-Info: Was macht eigentlich eine gute wissenschaftliche Studie aus?

**COVID-19 Pandemie, Arbeitslosigkeit und Unruhen**Grundlegende tiefe rassische und sozioökonomische Unterschiede

<https://jamanetwork.com/journals/jama/fullarticle/2767354>

**Körper, Geist & Seele in Balance**

**18 Yoga-Übungen** für Einsteiger und Fortgeschrittene

<https://www.myself.de/gesund/fitness/galerie-yoga-uebungen/#dreieck>

**Heilendes Essen:**

Diese 14 entzündungshemmenden Lebensmittel sollte man kennen

<https://www.myself.de/leben/ernaehrung/galerie-entzuendungshemmende-lebensmittel/#mit-der-richtigen-ernaehrung-schmerzen-und-entzuendungen-hemmen>

**„In dem Maße, in dem der Bauch wächst, schrumpft das Hirn“** Von Katja Ridderbusch

<https://www.welt.de/gesundheit/plus209365161/Demenz-Was-vor-dem-Abbau-des-Gehirns-schuetzt.html>

**Individuelles klinisches Management von Patienten mit Alzheimer-Demenzrisiko**

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1552526019353683?via%3Dihub>

**Prävention von Schlaganfall und Demenz in der Hausarztpraxis: Evaluation des Projektes INVADE**

<https://www.thieme-connect.com/products/ejournals/abstract/10.1055/a-1124-9124>

Eine 2-jährige **Multidomänen-Intervention von Ernährung, Bewegung, kognitivem Training und Überwachung des Gefäßrisikos** im Vergleich zur Kontrolle, um einen kognitiven Rückgang bei gefährdeten älteren Menschen (FINGER) zu verhindern: eine randomisierte kontrollierte Studie

[https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(15)60461-5/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736%2815%2960461-5/fulltext)

**PILLENKICK: Schmerzmittelmissbrauch im Fußball**

<https://correctiv.org/top-stories/2020/06/08/pillenkick/>

Schmerzmittelmissbrauch im deutschen Amateur- und Profifußball: keine Einzelfälle, sondern ein massives Problem. Schmerzmittel schlucken sei oft so selbstverständlich, „wie Schienbeinschoner anzuziehen“.

JAMA Network Clinical Guideline Synopsis

**Short-term Treatment of Migraine in Children and Adolescents**

<https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/article-abstract/2766826>

**Corona in den USA**

Ein trauriger Rekord erreicht heute die Schlagzeilen. 53.000 Coronavirus-Neuinfektionen zählen die USA an nur einem Tag. Der oberste Seuchen-Experte des Landes warnt vor sechstelligen Zahlen. Wie hat es SARS-CoV-2 geschafft, das Land zu erobern? Für ein [Corona-Buch](https://correctiv.us12.list-manage.com/track/click?u=74b23e1b0af8c36eb217e01c1&id=72925fa209&e=c55e6b756b) haben die Autoren von Correctiv den katastrophalen Umgang der Behörden und des US-Präsidenten skizziert. Das Land der unbegrenzten Pandemie: <https://correctiv.org/aktuelles/gesundheit/corona-crowdprojekt/2020/07/02/das-land-der-unbegrenzten-pandemie>

**BGW-Plakat zu Verhaltensregeln in therapeutischen Praxen**

Die Berufsgenossenschaft für Gesundheitsdienst und Wohlfahrtspflege (BGW) hat ein neues Plakat zum Thema „Verhaltensregeln in therapeutischen Praxen“ zum Download online gestellt.
[Dieses finden Sie auf der BGW-Website.](https://www.bgw-online.de/DE/Medien-Service/Medien-Center/Medientypen/Plakat-Aushang/Corona-Patienteninfo-Therapeutische-Praxen.html)

**„Risikoarmes Arbeiten im Alltag einer Logopädischen Praxis“ – eine HTK-Broschüre zum sicheren Arbeiten**

Das [Hygiene Technologie Kompetenzzentrum (HTK)](https://hygiene-tk.de/) in Bamberg hat in Zusammenarbeit mit dem dbl die [Broschüre „Risikoarmes Arbeiten im Alltag einer Logopädischen Praxis“](https://www.dbl-ev.de/fileadmin/Inhalte/Dokumente/Service/Meldungen/2020/Risikoarmes_Arbeiten_im_Alltag_einer_Logopaedischen_Praxis_Broschuere_HTK_dbl.pdf) entwickelt.

Nach der Veröffentlichung des [dbl-Leitfadens „Hygiene und Infektionsschutz“](https://www.dbl-ev.de/fileadmin/Inhalte/Dokumente/Service/Meldungen/2020/hygieneleitfaden.pdf) war es das Ziel, auch mit unabhängiger, externer Expertise Materialien zu entwickeln, die Logopädinnen und Logopäden dabei unterstützen, ein eigenes Hygienekonzept entwickeln

**Covid-19: Infiziert, aber anschließend nicht immun**

Tests finden bei vielen Menschen kurz nach einer Infektion mit dem neuen Coronavirus keine spezifischen Antikörper im Blut. Was heißt das für Herdenimmunität, Immunitätspass und die Entwicklung von Impfstoffen?

<https://www.spektrum.de/news/covid-19-infiziert-aber-nicht-immun/1749904>

**Bestimmung von Hirntod / Tod durch neurologische Kriterien Das World Brain Death Project**

<https://jamanetwork.com/journals/jama/fullarticle/2769149>

# Recht

Hofmann | Angst | Lantschner Rautz | Rein [Hrsg.] NOMOSKOMMENTAR Handkommentar Nomos **Rahmenübereinkommen zum Schutz nationaler Minderheiten**

<https://www.facultas.at/zinfo/9783708911212/Hofmann_Leseprobe.pdf>

Peter Trenk-Hinterberger unter Mitarbeit von Clemens Beraus, Peter Brünsing, Meike Gattermann, Evelyn Küpper und Klaus Naujoks

**Die Rechte behinderter Menschen und ihrer Angehörigen** Stand: Dezember 2003 , 501 S.
<https://www.uni-frankfurt.de/53136138/rechte.pdf>

Schriftenreihe der Bundesarbeitsgemeinschaft Hilfe für Behinderte Band 103

**Jugendschutz.net Jahresbericht 2019**

Jugendschutz.net, das gemeinsame Kompetenzzentrum von Bund und Ländern für den Schutz von Kindern und Jugendlichen im Internet, hat den Jahresbericht 2019 veröffentlicht. jugendschutz.net zeigt in diesem Bericht, welche Risiken für Kinder und Jugendliche im Netz bestehen. | [**Mehr ...**](https://inigamm.de/a.3561)

<https://www.gutes-aufwachsen-mit-medien.de/informieren/article.cfm/aus.2/key.3561>

<http://www.jugendschutz.net/fileadmin/download/pdf/bericht2019.pdf>

# Software, Hardware-Skripte

**Software und Sicherheit:**

**BSI-Tipps zur sicheren Konfiguration von Microsoft Office:** <https://www.bsi.bund.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/Presse2019/Empfehlungen_Microsoft_190619.html>

**t3n über Angriffe mit Mimikatz**: <https://t3n.de/news/industrie-hacker-malware-mimikatz-1286759/>

**Ransomware 2.0**

Heise Online berichtet von sogenannten Ransomware-Gangs, die mit Erpressung von Computer-NutzerInnen Geld verdienen. Die Empfehlungen des BSI zur Prävention und Reaktion auf Ransomware bleiben gültig: Aufmerksamkeit und Misstrauen bei Dateianhängen, regelmäßige Backups wichtiger Daten, keine Lösegeldzahlungen bei erfolgreichen Angriffen.

Mehr Hintergründe und Tipps zu Ransomware: <https://www.bsi.bund.de/DE/Themen/Cyber-Sicherheit/Empfehlungen/Ransomware/Ransomware_node.html>

Heise Online über Ransomware-Gangs: <https://www.heise.de/news/Ransomware-Gangs-bauen-ihre-Erpressungsstrategien-weiter-aus-4775715.html>

**BSI-Informationen über Cyber-Angriffe in Zeiten der Corona-Pandemie:** <https://www.bsi.bund.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/Presse2020/Cyber-Kriminell_02042020.html>

Der Spiegel über die **Analyse der Konrad-Adenauer-Stiftung zu Hacker und Corona-Krise**: <https://www.spiegel.de/netzwelt/wie-hacker-die-corona-pandemie-ausnutzen-koennen-a-fb5a7ae2-ce02-4667-8b2b-47709845f65c>

**BSI-Maßnahmen zum richtigen Umgang mit Ransomware:** <https://www.bsi.bund.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/Presse2019/BSI_warnt_vor_Ransomware-Angriffen-240419.html>

**Die Tipps des BSI in Corona-Zeiten finden Sie hier:**
<https://www.bsi-fuer-buerger.de/BSIFB/DE/Service/Checklisten/checklisten_node.html>

**Zum SCHUFA-Themenportal:**<https://www.schufa.de/themenportal/detailseite/themenportal-detailseite.18176.jsp>

**Annotate PDFs with Kami**

[Kami](https://el2.convertkit-mail.com/c/0vu08xlvqu9hqgnm0bl/e0hph7hnrk0m70/aHR0cHM6Ly93d3cua2FtaWFwcC5jb20v) is a service that enables users to annotate and comment on PDFs. <https://www.kamiapp.com/>
You can do this directly on the Kami website or in Google Drive with [Kami's Chrome extension](https://el2.convertkit-mail.com/c/0vu08xlvqu9hqgnm0bl/7qh7h8h4n0od99/aHR0cHM6Ly9jaHJvbWUuZ29vZ2xlLmNvbS93ZWJzdG9yZS9kZXRhaWwva2FtaS1leHRlbnNpb24tcGRmLWFuZC1kby9lY25waGxnbmFqYW5qbmtjbWJwYW5jZGpvaWRjZWlsaw%3D%3D). Kami also works with Word and Pages files. Here's a little video overview of Kami. <https://www.youtube.com/watch?v=4nqIv8wzd0A>

**Annotate Webpages with Seesaw** <https://web.seesaw.me/>

Seesaw has become a very popular digital portfolio tool because of the many things that you and your students can do with it. One of those things is to annotate webpages with Seesaw's Chrome extension. With [SeeSaw's free Chrome extension](https://chrome.google.com/webstore/detail/reflect-in-seesaw-extensi/lhgiigkiddoalobhmmcpdhddlccindjj) installed students can save an entire webpage or select a portion of the page to save. Take a look at this video to see how it works. <https://www.youtube.com/watch?v=tqnWE2uohU4>

**Annotate in OneNote**

OneNote has lots of useful features for students and teachers. One of the features is the ability to create a shared notebook in which students add notes to PDFs and Word documents. Upload a PDF to a page in a notebook and then use the drawing tools and text tools to add notes to it to share. [Here's a quick video overview](https://www.youtube.com/watch?v=OuSVVJMeosM) of how to do that. And for my friends who use Google Classroom, [here's how to use PDFs in Classroom](https://www.youtube.com/watch?v=9uhKgln1uuw).

**These were last week's most popular posts on FreeTech4Teachers.com:**

1. [How to Use Kahoot With Google Classroom](https://www.freetech4teachers.com/2020/07/how-to-use-kahoot-with-google-classroom.html)

2. [How to Create Your Own Online Board Game](https://www.freetech4teachers.com/2020/07/how-to-create-your-own-online-board-game.html)

3. [7 New Google Meet Features for Teachers](https://www.freetech4teachers.com/2020/06/7-new-google-meet-features-for-teachers.html)

**AGD Stundensatz-Kalkulator für Soloselbstständige und Freelancer**

Mit dem kostenlosen Stundensatz-Kalkulator »KAJY« der AGD können soloselbstständige Designer und Freelancer jetzt ihren individuellen Stundensatz ermitteln.

<https://www.designerinaction.de/kreativwirtschaft/stundensatz-designer-agd-kajy-kalkulationsstool/>

<https://calculate.design/>

**FontBase ist ein kostenloser und beliebter Font-Manager** für Windows, Macintosh und Linux. Er bietet die Möglichkeit, Schriften komfortabel in Gruppen zu sortieren. Fonts können einfach per Drag-and-Drop hinzugefügt werden. Außerdem lassen sich „Google Fonts“ direkt über das Tool anwählen. Jeder Schnitt kann von Hand aktiviert oder deaktiviert werden, indem man auf das jeweilige Symbol neben dem Namen klickt. Mit einem Klick können zukünftige Update automatisch bezogen werden.

<https://www.designerinaction.de/typografie/font-manager-schriftarten-verwalten-mac-windows/>

<https://fontba.se/>

Manfred Nodes

Ehemals Beratungslehrer / Fachberater Medienbildung

64832 Babenhausen im August 2020