**Pädagogische Streifzüge durchs Internet**

**Dezember 2020– Februar 2021 von Manfred Nodes**

**Alle bisherigen Rundbriefe finden sich auf dem hessischen Bildungsserver an diesem Ort:**

[**http://fachcommunity.bildung.hessen.de/fc\_faecheruebergreifend/Rundbrief/index.html**](http://fachcommunity.bildung.hessen.de/fc_faecheruebergreifend/Rundbrief/index.html)

**Zur besseren Gliederung ordnen sich die Hinweise in:**

[**Interessantes nicht nur für den Unterricht in Grund-und Förderschulen**](#_Interessantes_für_den_Unterricht in)

[Sonderpädagogik](#_Sonderpädagogik)

[Grundschule](#_Grundschule_1)[Allgemeines](#_Allgemeines) 1[Deutsch](#_Deutsch_2)[Mathe](#_Mathematik)[Sachunterricht](#_Sachunterricht)[Englisch](#_Englisch_1)

[Medienarbeit](#_Medienarbeit)[Kunst, Werken, Musik, Sport](#_Kunst,_Werken,_Musik,)

[**Hinweise für ältere Schüler**](#_Hinweise_für_ältere_1)

[Allgemeines II](#_Allgemeines_1) Schwerpunkt Fernunterricht – Digitaler Unterricht[Sozialerziehung](#_Sozialerziehung) [Geschichte,](#_Geschichte)[Politik](#_Politik) [Umwelt](#_Umwelt)[Geografie](#_Geografie)

[Arbeit, Beruf, Ausbildung](#_Arbeit,_Beruf,_Ausbildung_1)[Sprachen](#_Sprachen)[Deutsch](#_Deutsch_3)[DaZ](#_Deutsch_als_Zweitsprache)[Englisch Sek](#_Englisch)[Mathematik, Naturwissenschaften, Bio](#_Mathematik,_Naturwissenschaften,_Bi_1)**,**

[Mathematik](#_Mathematik_1)[Chemie, Physik](#_Chemie-Physik)[Bio](#_Biologie)[Informatik-Informationstechnische Grundbildung und E-Learning](#_Mathematik,_Naturwissenschaften,_Bi)[Interaktive Whiteboards – das interaktive Klassenzimmer](#_Interaktive_Whiteboards_–)

[Religion, Ethik](#_Religion,_Ethik)[Musik, Kunst, Sport](#_Musik,_Kunst,_Sport)

[**Termine – Wettbewerbe**](#_Termine_–_Wettbewerbe)

[Bildungspolitik, Medienpädagogik, Gesundheit, Recht](#_Bildungspolitik,_Medienpädagogik,_G)

[Bildungspolitik](#_Bildungspolitik:)[Medienpädagogik](#_Medienpädagogik:)

[Gesundheit](#_Gesundheit)[Recht](#_Recht)

[Software, Hardware- Skripte](#_Software,_Hardware-Skripte_1)

## ****Interessantes nicht nur für den Unterricht in Grund-und Förderschulen**** - Dezember 2020– Februar 2021

# Sonderpädagogik und Inklusion

**Diklusion: Inklusion im digitalen Fernunterricht**

Digitaler Fernunterricht stellt gerade einige Hürden dar. Aber wie kann dieser inklusiv aufbereitet werden, sodass alle Schüler\*innen mit an Bord geholt werden können? Darüber haben wir mir Lea Schulz gesprochen. Sie ist Studienrätin und begleitet Schulen in der digital-inklusiven Schulentwicklung. Im Interview erklärt sie, was genau der Unterschied zwischen Inklusion und Integration ist, was im inklusiven Fernunterricht beachtet werden sollte und warum ihr Diklusion so wichtig ist.

<https://fobizz.com/diklusion-inklusion-im-digitalen-fernunterricht/>

Einführung Diklusion:   
<https://plattform.fobizz.com/courses/279-digitalen-unterricht-inklusiv-gestalten/lessons/3555>

**Digitalen Unterricht inklusiv gestalten – eine Fortbildung bei fobizz**

<https://fobizz.com/fortbildung/digitalen-unterricht-inklusiv-gestalten/>

Eine Online- Fortbildung über 3 Stunden (kostenpflichtig 29€) – Inhalte:

* Help-Desk mit Oncoo
* Tutorial für eine interaktive Aufgabenübersicht mit Cryptpad
* Tutorial: Mit Erklärvideos lernen üben bei learningsapps
* Tutorial: Digitale Tipp-Theke mit Padlet
* Eigenes Padlet als Hilfssystem erstellen

**Kinderhospize sind starke Partner bei seltenen lebensverkürzenden Erkrankungen**

<https://www.bundesverband-kinderhospiz.de/presse/1398-kinderhospize-sind-starke-partner-bei-seltenen-lebensverk%C3%BCrzenden-erkrankungen>

**Neuer Literaturwettbewerb für Menschen mit einer Behinderung**

Auch 2021 schreiben die Wortfinder wieder einen Literaturwettbewerb aus. Alle Information<en dazu finden Sie hier auf unserer Homepage. Das Thema lautet dieses Jahr:

"Mensch Meier! Tiersich gut! Wie das blühende Leben!" Gedanken über Menschen, Tiere und Pflanzen

<https://www.diewortfinder.com/literaturwettbewerbe-und-kalender/literaturwettbewerb-2021/>

**Hörhilfen gegen Demenz**

Nach neuesten Berechnungen leben in Deutschland derzeit rund 1,6 Millionen Menschen mit einer Demenzerkrankung. Dies stellt insbesondere auch den Bereich der kommunalen Altenhilfe vor große Herausforderungen. Demenzen sind einer der wichtigsten Gründe für Pflegebedürftigkeit und Präventionsmöglichkeiten sind bislang sehr begrenzt. Studien belegen allerdings einen evidenten Zusammenhang von Demenz und Schwerhörigkeit: „Wir wissen mittlerweile, dass der Einsatz von Hörhilfen eine günstige, wirksame Methode ist, um die geistigen Fähigkeiten zu verbessern und eventuell auch das Demenzrisiko zu senken“. <http://infosilo.info/dekom/hoerhilfen-gegen-demenz/>

**Erste Plattform für die weltweit vernetzte CI-Selbsthilfe gestartet - DCIG ist Mitbegründerin von CIICA**

Nach Informationen der Deutschen Cochlea Implantat Gesellschaft e. V.hat sich die Hörbeeinträchtigten-Selbsthilfe am 25. Februar 2021 erstmals weltweit vernetzt: Die CI International Community of Action, kurz CIICA, hat zum internationalen Tag des Cochlea-Implantats (CI) ihre Arbeit aufgenommen.

<https://www.dbl-ev.de/service/meldungen/meldung/news/erste-plattform-fuer-die-weltweit-vernetzte-ci-selbsthilfe-gestartet/> <https://dcig.de/>

**Was für die Inklusion gehörloser und schwerhöriger Jugendlicher jetzt getan werden muss**

Franz Dotter, 15. Österreich-Tag. Chancengleich erwachsen werden, 22.9.2011, Linz

<https://www.academia.edu/2388420/Was_f%C3%BCr_die_Inklusion_geh%C3%B6rloser_und_schwerh%C3%B6riger_Jugendlicher_jetzt_getan_werden_muss>

**Stiftung Bildung und Gesellschaft: Inklusion und Chancengleichheit**

Beispiele für gute Praxis

<https://www.stiftung-bildung-und-gesellschaft.de/gute-https://www.stiftung-bildung-und-gesellschaft.de/gute-praxis/chancengleichheit.html>

Bei den hier vorgestellten Projekten geht es um die Förderung diverser, oft benachteiligter gesellschaftlicher Gruppen im Sinne von Chancengerechtigkeit und gleichberechtigter Teilhabe.

**Aktuelle Literatur aus sonderpädagogischen Arbeitsfeldern**

<https://www.verband-sonderpaedagogik.de/upload/pdf/aktuelle_Literatur_2021.pdf>

**Buchbesprechungen aus der Zeitschrift für Heilpädagogik**

<https://www.verband-sonderpaedagogik.de/materialien/buchbesprechung/liste-buchbesprechungen.html>

**Individuelle Förderung im System Schule**

Strategien für die Weiterentwicklung von Qualität in der Sonderpädagogik

Werner Specht   Andrea Seel Elisabeth Stanzel-Tischler  David Wohlhart  und die Mitglieder der Arbeitsgruppen des Projekts QSP  www.biﬁe.at Graz, September 2007 , 97 Seiten

<https://www.academia.edu/3594889/Individuelle_F%C3%B6rderung_im_System_Schule>

Bei den Darstellungen in dieser Publikation handelt es sich um die Endergebnisse des Projekts „Qualität in der Sonderpädagogik“, das in den Jahren 2004-2006 mit Unterstützung des Bundesministeriums von einer Projektgruppe des Zentrums für Schulentwicklung (heute: Bifie) und der Pädagogischen Akademie der Diözese Graz- Seckau (heute KPH Graz) durchgeführt wurde

**Modelle zur inklusiven Unterrichtsplanung (REMI)**

Das REMI-Projekt basiert auf den Reckahner Reflexionen, die der Verband Sonderpädagogik als Organisation mitgezeichnet hat. Projektträger sind das Rochow-Museum und die Akademie für bildungsgeschichtliche und zeitdiagnostische Forschung e.V. an der Universität Potsdam. Die Projektförderung erfolgt durch die Robert-Bosch-Stiftung. Ziel des REMI-Projekts ist nach Annedore Prengel die Entwicklung von alltagstauglichen Hilfsmitteln für die Planung von Unterricht mit heterogenen Lerngruppen in den Schulen der grundlegenden Bildung von Klasse 1 bis 10. Das Vorhaben knüpft an die „Reckahner Reflexionen zur Ethik pädagogischer Beziehungen“ an und geht aus deren Leitlinie Nr. 6 hervor: „Bei Rückmeldungen zum Lernen wird das Erreichte benannt. Auf dieser Basis werden neue Lernschritte und förderliche Unterstützung besprochen.“

<https://www.verband-sonderpaedagogik.de/aktuell/2021_02_reckahnermodelle.html>

Auf dieser Website finden Sie Informationen zu den Reckahner Reflexionen, dem Reckahner Regelbüchlein sowie **Materialien für die Umsetzung in der Praxis und weiterführende** Fachliteratur.

<https://paedagogische-beziehungen.eu>

<https://paedagogische-beziehungen.eu/wp-content/uploads/2020/04/Hehn-Oldiges-Ostermann_longVersion-1.pdf>

**Judyta Smykowski: Was im Diversitäts-Diskurs fehlt**

Die Repräsentation von Behinderten in den Medien lässt zu wünschen übrig. Es gibt zu wenig behinderte Journalisten und zu viele Beiträge mit behinderten Protagonisten, die auf ihre Behinderung reduziert werden. Wenn über Forderungen nach mehr Diversität diskutiert wird, sind Behinderte nicht mit gemeint.

<https://www.mdr.de/altpapier/altpapier-jubilaeum-diversitaet-diskurs-100.html>

**Zeitschrift für Inklusion online.net: Neue Ausgabe 4-2020**

<https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/issue/view/47>

Mit den Aufsätzen:

* + [**Die Feststellung sonderpädagogischen Förderbedarfs als institutionelle Diskriminierung? Eine Analyse der schulgesetzlichen Regelungen**](https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/551)  Julia Gasterstädt, Anna Kistner, Katja Adl-Amini [Volltext](https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/551/415)
  + [**Inklusion als professionelle Einstellung. Ergebnisse einer Befragung angehender Lehrkräfte und Sozialpädagog\*innen**](https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/564)  Kris-Stephen Besa, Ernst Daniel Röhrig, Caroline Schmitt, Marco Tull [Volltext](https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/564/416)
  + [**Schule oder Wohlfahrtsverein? Positionierungen von Lehrkräften zur Leistungsbewertung im inklusiven Unterricht am Beispiel der Frage der (Nicht-)Versetzung**](https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/575)  Jonas Becker, Ann-Kathrin Arndt, Jessica M. Löser, Michael Urban, Rolf Werning [Volltext](https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/575/421)
  + [**Chancen und Risiken integrativer schulischer Massnahmen aus der Perspektive von Schweizer Schulleitenden der Oberstufe. Ergebnisse einer Befragung zu den Massnahmen Nachteilausgleich und reduzierte individuelle Lernziele.**](https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/563)  Caroline Sahli Lozano, Jakob Schnell, Kathrin Brandenberg [Volltext](https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/563/422)
  + [**Lehrer\_innenfortbildung für eine inklusive Schule in Österreich**](https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/574)  Ewald Feyerer [Volltext](https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/574/420)
  + [**Inklusive Moment in Bildungsprozessen Kritik einer bildungstheoretischen Grundlegung der schulischen Inklusion**](https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/588)  Hans Wocken [Volltext](https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/588/423)

Alle Ausgaben von Inklusion-online.net:   
<https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/issue/archive>

Desforges, M. & Lindsay, G. (2010).   
**Procedures used to Diagnose a Disability and to Assess Special Educational Needs:** *An International Review. Report commissioned by the NCSE, 212 Seiten*. verfügbar unter:   
<https://ncse.ie/wp-content/uploads/2014/10/5_NCSE_Diag_Ass.pdf> letzter Zugriff: 1.01.2021.

Freie und Hansestadt Hamburg Behörde für Schule und Berufsbildung (2019).

**Handreichung Inklusive Bildung und sonderpädagogische Förderung. 1. Baustein Diagnostik und Förderplanung.** verfügbar unter: <https://www.hamburg.de/contentblob/4375226/93a457337bf6cbec297a7870246e28b0/data/diagnostik-download.pdf> letzter Zugriff: 1.01.2021.  
Freie und Hansestadt Hamburg Behörde für Schule und Berufsbildung (2020).  
***Handbuch Diagnostik in regionaler Kooperation (DirK)***. verfügbar unter: <https://www.hamburg.de/contentblob/13222456/6f6b30fd6f54f031ef133cb3a5a51f1a/data/handbuch-diagnostik-in-regionaler-kooperation-dirk).pdf> letzter Zugriff: 1.01.2021.

**Schülerinnen und Schüler mit besonderem Förderbedarf im luxemburgischen Bildungssystem**Bildungsbericht Justin J.W. Powell, 2015

<https://www.researchgate.net/publication/275333529_Schulerinnen_und_Schuler_mit_besonderem_Forderbedarf_im_luxemburgischen_Bildungssystem>

**Erfahrungsbericht: Durchsetzung eigener Rechte**

"Alles schriftlich" Karina Sturm ist eine ehemalige medizinisch-technische Laborassistentin, die heute als Journalistin und Filmemacherin Menschen mit chronischen Krankheiten und Behinderungen eine Stimme gibt. Seit 2010 lebt sie mit einer seltenen chronischen Erkrankung. Komplexe Symptome und Folgeerkrankungen führten zur Rente, für die sie aber drei Jahre lang kämpfen musste.

<https://www.aktion-mensch.de/inklusion/recht/beispiele/fuenf-erfahrungsberichte/Karina-Sturm.html>

**Tagungs-Band: Ist Inklusion gerecht? Inklusions-Forschung in leichter Sprache**

Herausgeberinnen des Tagungs-Bandes: Simone Seitz, Nina-Kathrin Finnern, Lisa Pfahl, Katja Scheidt  
Bundesvereinigung Lebenshilfe e.V., 2013

<http://bidok.uibk.ac.at/leichtlesen/bibliothek/zeitschriften.html#sammelband>

<https://www.academia.edu/6399492/_2013_Ist_Inklusion_gerecht_Inklusions_Forschung_in_leichter_Sprache_Marburg_Lebenshilfe_Verlag>

**Lernmedien und Inklusion**

Lernmedien inklusiv : Wirksame Unterstützung für inklusive Bildung

Medienberatung NRW MEDIENBRIEF | N° 01.2015 Zentrum für Medien und Bildung

<https://www.academia.edu/25774414/Lernmedien_und_Inklusion>

<https://docplayer.org/13182990-Medienbrief-lernmedien-und-inklusion.html>

**Perspektivenwechsel mit Prothesen – ein Blog von Dani über ihr Leben nach einer Beinamputation**

<https://perspektivenwechsel-mit-prothesen.de/>

**"Fight Segregation: Ungleichheiten in Schulen – Sekundäranalysen im Rahmen des Projekts „Wege in die Zukunft**“" by Ralph Chan, Uni Wien, 2017

<https://www.academia.edu/35251495/Fight_Segregation_Ungleichheiten_in_Schulen_Sekund%C3%A4ranalysen_im_Rahmen_des_Projekts_Wege_in_die_Zukunft_?email_work_card=view-paper>

<https://www.researchgate.net/publication/321296321_Fight_Segregation_Ungleichheiten_in_Schulen_-_Sekundaranalysen_im_Rahmen_des_Projekts_Wege_in_die_Zukunft>

**Retter im Familienchaos: Hilfe und Beratung für Familien**

<https://www.dm.de/tipps-und-trends/familie/familienleben/hilfe-fuer-familien-47456>

Hinweise zu Nachbarschaftshilfen, Angeboten der Caritas und des Kinderschutzbundes

**Sag's mit einem Inklumoji**

du bist gut drauf, willst nur mal kurz Hallo sagen oder ein Schulterklopfen verschicken? Mit den Inklumojis macht das gleich doppelt Spaß. Ergänze die bisherige Emoji-Sammlung auf deinem Smartphone um mehr als 40 weitere Bildzeichen und bring mehr Vielfalt in die Emoji-Welt!

<https://www.aktion-mensch.de/dafuer-stehen-wir/das-bewirken-wir/inklumoji>?

**Kommunikation trotz Maske?! Corona und Gehörlose:**

In ihrem ersten Beitrag erzählt Cindy Klink, was Corona und Maskenpflicht für gehörlose Menschen bedeuten - und welchen Vorurteilen, Missverständnissen und Kommunikationsbarrieren sie alltäglich begegnet.

<https://www.youtube.com/watch?v=VZSSSNqVW3E>

# *Grundschule*

## Allgemeines 1

**Wissenschaftliche Schriftenreihe: Frühe Bildung für nachhaltige Entwicklung**

Regelmäßig veröffentlicht die Stiftung Ergebnisse abgeschlossener Studien von renommierten Expertinnen und Experten. Der neueste Band stellt die Frage, was es braucht, um Bildung für nachhaltige Entwicklung erfolgreich in der frühen Bildung zu verankern.

<https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/de/wissenschaftliche-begleitung/ergebnisse-publikationen/schriftenreihe>

<https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/fileadmin/Redaktion/4_Ueber_Uns/Evaluation/Wissenschaftliche_Schriftenreihe_aktualisiert/Wiss.Schriftenreihe_Band12.pdf>

Weitere Ergebnisse:

Band XI (2019)

[Zieldimensionen für Multiplikatorinnen und Multiplikatoren früher MINT-Bildung](https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/fileadmin/Redaktion/4_Ueber_Uns/Evaluation/Wissenschaftliche_Schriftenreihe_aktualisiert/190326_e-Book_Band_11.pdf)

Der elfte Band der Schriftenreihe fokussiert die Zieldimensionen für MultiplikatorInnen früher MINT-Bildung sowie einer frühen Bildung für nachhaltige Entwicklung. [PDF herunterladen](https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/fileadmin/Redaktion/4_Ueber_Uns/Evaluation/Wissenschaftliche_Schriftenreihe_aktualisiert/190326_e-Book_Band_11.pdf)

Band X (2018)

[Wirkungen naturwissenschaftlicher Bildungsangebote auf pädagogische Fachkräfte und Kinder](https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/fileadmin/Redaktion/4_Ueber_Uns/Evaluation/Wissenschaftliche_Schriftenreihe_aktualisiert/190206_eBook_Band_10.pdf)

MINT-Bildung wirkt. Der zehnte Band stellt zwei Studien zu den Wirkungen naturwissenschaftlicher Bildungsangebote auf pädagogische Fachkräfte und Kinder im Vorschulalter vor. [PDF herunterladen](https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/fileadmin/Redaktion/4_Ueber_Uns/Evaluation/Wissenschaftliche_Schriftenreihe_aktualisiert/190206_eBook_Band_10.pdf)

Band IX (2018)

[Ziele und Erfolgsfaktoren informatischer Bildung in Kita und Grundschule](https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/fileadmin/Redaktion/4_Ueber_Uns/Evaluation/Wissenschaftliche_Schriftenreihe_aktualisiert/180925_E-Book_Band_9_final.pdf)

Band neun fokussiert auf Ziele und Konzepte früher informatischer Bildung im Kita- und Grundschulbereich und beschreibt die Umsetzung in den inhaltlichen Angeboten der Stiftung. [PDF herunterladen](https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/fileadmin/Redaktion/4_Ueber_Uns/Evaluation/Wissenschaftliche_Schriftenreihe_aktualisiert/180925_E-Book_Band_9_final.pdf)

Band VIII (2017)

[Ziele und Erfolgsfaktoren mathematischer Bildung in Kita und Grundschule](https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/fileadmin/Redaktion/4_Ueber_Uns/Evaluation/Wissenschaftliche_Schriftenreihe_aktualisiert/Band8_neu_final.pdf)

Band acht fokussiert auf Ziele und Konzepte früher mathematischer Bildung im Kita- und Grundschulbereich und beschreibt die Umsetzung in den inhaltlichen Angeboten der Stiftung. [PDF herunterladen](https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/fileadmin/Redaktion/4_Ueber_Uns/Evaluation/Wissenschaftliche_Schriftenreihe_aktualisiert/Band8_neu_final.pdf)

Band VII (2016)

[Ziele und Methoden technischer Bildung in Kita und Grundschule](https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/fileadmin/Redaktion/4_Ueber_Uns/Evaluation/Wissenschaftliche_Schriftenreihe_aktualisiert/Wiss.Schriftenreihe_2016_Band7_1_final.pdf)

Band sieben widmet sich den Zieldimensionen und Konzepten früher technischer Bildung im Kita- und Grundschulbereich und beschreibt die Umsetzung in den inhaltlichen Angeboten der Stiftung.

[PDF herunterladen](https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/fileadmin/Redaktion/4_Ueber_Uns/Evaluation/Wissenschaftliche_Schriftenreihe_aktualisiert/Wiss.Schriftenreihe_2016_Band7_1_final.pdf)

Band VI (2014)

[Untersuchung des Zertifizierungsverfahrens der Stiftung](https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/fileadmin/Redaktion/4_Ueber_Uns/Evaluation/Wissenschaftliche_Schriftenreihe_aktualisiert/Wiss.Schriftenreihe_2014_Band6_final.pdf)

Band sechs widmet sich den Studienergebnissen zur Untersuchung der Reliabilität und Validität des Zertifizierungsverfahrens der Stiftung und der Umsetzung der Optimierungsempfehlungen.

[PDF herunterladen](https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/fileadmin/Redaktion/4_Ueber_Uns/Evaluation/Wissenschaftliche_Schriftenreihe_aktualisiert/Wiss.Schriftenreihe_2014_Band6_final.pdf)

Band V (2013)

[Ziele naturwissenschaftlicher Bildung in Kita und Grundschule](https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/fileadmin/Redaktion/4_Ueber_Uns/Evaluation/Wissenschaftliche_Schriftenreihe_aktualisiert/Wiss.Schriftenreihe_2013_Band5_final.pdf)

Band fünf (auch [in Englisch](https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/fileadmin/Redaktion/4_Ueber_Uns/Evaluation/Wissenschaftliche_Schriftenreihe_aktualisiert/Volume5_Final.pdf) erhältlich) behandelt die Zieldimensionen naturwissenschaftlicher Bildung im Kita- und Grundschulalter (für Kinder sowie für Pädagoginnen und Pädagogen) und Qualitätskriterien für den naturwissenschaftlichen Unterricht. [PDF herunterladen](https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/fileadmin/Redaktion/4_Ueber_Uns/Evaluation/Wissenschaftliche_Schriftenreihe_aktualisiert/Wiss.Schriftenreihe_2013_Band5_final.pdf)

Band IV (2012)

[Entwicklungspsychologische Voraussetzungen für frühe MINT-Bildung](https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/fileadmin/Redaktion/4_Ueber_Uns/Evaluation/Wissenschaftliche_Schriftenreihe_aktualisiert/Wiss.Schriftenreihe_2012_Band4_final.pdf)

Band vier stellt vier Expertisen vor, die der Stiftung aus Basis neuester entwicklungspsychologischer Erkenntnisse Empfehlungen für die Entwicklung weiterer Themenschwerpunkte aussprechen und Vorschläge für die Praxis aufzeigen. [PDF herunterladen](https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/fileadmin/Redaktion/4_Ueber_Uns/Evaluation/Wissenschaftliche_Schriftenreihe_aktualisiert/Wiss.Schriftenreihe_2012_Band4_final.pdf)

**Natur- und Waldkindergärten in Deutschland - eine Alternative zum Regelkindergarten** in der vorschulischen Erziehung I N A U G U R A L D I S S E R T A T I O N

zur Erlangung des akademischen Grades eines Dr. phil., vorgelegt bei der Fakultät für Verhaltens- und empirische Kulturwissenschaften, Peter Häfner, 18. Okt. 2002, 206 Seiten

<https://archiv.ub.uni-heidelberg.de/volltextserver/3135/1/Doktorarbeit_Peter_Haefner.pdf>

**Cornelsen Arbeitsblätter für ihren Unterricht**

Ein Vorrat an fertigen Arbeitsblättern ist eine gute Sache: Kein aufwendiges Selbsterstellen mehr, qualitätsgeprüfte Vorlagen, je nach Klassensituation genügend Alternativen und schnelle Einsetzbarkeit. Profitieren Sie vom umfangreichen Angebot des Verlags.

<https://www.cornelsen.de/empfehlungen/schulschliessung/fuer-lehrer/arbeitsblaetter>

Die Soforthilfe-Sets enthalten thematisch zusammengestellte Arbeitsblätter für verschiedene Klassenstufen. Die Auswahl umfasst unterschiedliche Themen und Lerninhalte und deckt die Fächer von der Grundschule bis ins Gymnasium ab.

**Frühe Diagnostik und Förderung ab der 1. Klasse:**

* Der Lesetest vom Lernserver: **Lesetest TeDeL 1-2  
  Die Teststufe „TeDeL 1-2“** ist bereits in der Mitte der 1. Klasse einsetzbar und dient somit als Frühwarnsystem, mit dem man nach etwa 6 Monaten Unterricht erkennen kann, ob Kinder auf einem guten Weg zum flüssigen Lesen sind oder nicht.  
  <https://www.lernserver.de/angebote/lese-test-und-foerderung-tedel.html>
* **Birte- Rechentest ab Mitte der 2. Klasse**BIRTE 2 ist ein computergestütztes Testverfahren, das die arithmetischen Kompetenzen von Kindern in der Mitte des zweiten Schuljahres untersucht. Der standardisierte Test prüft, in welchem Maße die Kinder diejenigen arithmetischen Kompetenzen erworben haben, die eine erfolgreiche Teilnahme am weiteren Mathematikunterricht ermöglichen <https://www.bielefelder-rechentest.de/>

* Der **Einstiegstest der Grundschuldiagnose** kann Anfang der zweiten Klasse einen Überblick über den erreichten Lernstand in Bezug auf die zu erwerbenden Kompetenzen des 1. Schuljahres geben und Fördervorschläge bereit stellen. Viele hessische Grundschulen verfügen über die entsprechenden Lizenzen für Deutsch und Mathematik. <https://grundschuldiagnose.westermann.de/>

* Die **Alfons-Diagnostikprogramme für Deutsch und Mathematik** für die Klassen 1-4, auch eigene Testzusammenstellungen möglich  
  <https://www.westermann.de/reihe/ALFDIAG08/Alfons-Diagnostikprogramme-Aktuelle-Ausgabe>  
  <https://alfons.westermann.de/alfons/#/information>

* Prof. Thiel empfiehlt im Familienhandbuch:  
  **KALKULIE -** das Diagnoseprogramm für rechenschwache Kinder und die **Förder- und Diagnose-Box** (Kaufmann/Lorenz, 2006)  
  <https://www.familienhandbuch.de/kita/schule/probleme/RechenschwacheGrundschueler.php>   
  Fritz, A./Ricken, G./ Gerlach, M. (2007a): Kalkulie – Testhefte. Diagnose- und Trainingsprogramm für rechenschwache Kinder. Diagnoseheft A. Berlin. Fritz, A./Ricken, G./ Gerlach, M. (2007b): Handreichung zur Durchführung der Diagnose. Kalkulie. Diagnose- und Trainingsprogramm für rechenschwache Kinder. Berlin.

* Ein informeller Rechtschreibtest: [http://www.legasthenie-software.de//rtest/rtest.htm](http://www.legasthenie-software.de/rtest/rtest.htm)   
  - Die Kompetenztests von Leseludi:  <https://leseludi.de/Infos/Kompetenztests>    
  - Materialien zur Mathematik- Diagnostik und Förderung finden sich auf dem hessischen Bildungsserver:  
  <http://lernarchiv.bildung.hessen.de/grundschule/mathematik/rechenschwierigkeiten/index.html>   
  **- Diagnose-Material für den Kompetenzfortschritt im Mathematikunterricht der Klassen 1 und 2**<http://www.saarland.de/dokumente/thema_bildung/MathePDF.pdf>   
  Die vorliegende  Materialsammlung enthält u.a. Lernstandsbestimmungen  
  - PIKAS Server der TU Dortmund: <http://pikas.dzlm.de/material-pik/index.html> etwa mit dem  Modul 3 Rechenschwierigkeiten vorbeugen- von Anfang an:   
  <https://pikas.dzlm.de/material-pik/haus-3-rechenschwierigkeiten>
* **Lernarchive: Pädagogische Diagnostik und Förderung,** L**ese- Rechtschreibschwierigkeiten (LRS)- Startseite** Verordnungen, Diagnostik, Fördermaterialien <http://lernarchiv.bildung.hessen.de/grundschule/deutsch/lrs/index.html>
* und zu Rechenschwierigkeiten: <https://lernarchiv.bildung.hessen.de/grundschule/mathematik/rechenschwierigkeiten/index.html>  
  - Häufig gestellte Fragen zum Schulanfang:   
  <https://kultusministerium.hessen.de/schulsystem/schulformen/grundschule/haeufig-gestellte-fragen-faq-zum-schulanfang>

* **ILeA plus - Individuelle Lernstandsanalysen (BB und BE)**ILeA soll zu Anfang des Schuljahres und darüber hinaus während des laufenden Schuljahres eingesetzt werden.   
  <https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/unterricht/lernstandsanalysen-vergleichsarb/ilea-plus-individuelle-lernstandsanalysen-bb>  
  <https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/lernstandsanalysen-vergleichsarb>  
  **Materialien für den Übergang Kita-Grundschule finden sich hier**:  
  <https://ilea-t.reha.uni-halle.de/anlagen_zum_handbuch/>

**Aktuelle Pressemeldungen des Grundschulverbandes:**

<https://grundschulverband.de/pressemitteilungen/>

**Hier zur Forsa-Umfrage Spezial Corona-Krise:**Die Ergebnisse zur Forsa-Umfrage „Deutsches Schulbarometer Spezial Corona-Krise“ enthalten folgende Punkte, die für die Lehrkräfte der Grundschulen unmittelbar relevant erscheinen:

<https://grundschulverband.de/wp-content/uploads/2021/02/210110_Stellungnahme-zur-Forsa-Umfrage.pdf>

## Deutsch

**Schlaumäuse – Kinder entdecken die Welt der Sprache** – Sprachkompetenz der Kinder fördern

<https://www.schlaumaeuse.de/>

Die Schlaumäuse lassen sich ganz einfach im Browser spielen - plattformunabhängig und ganz ohne Installation. Notwendig ist dafür ein Gerät mit Internet und ein aktueller Browser.

<https://kinder.schlaumaeuse.de/index_desk.html>

Das Herz der Schlaumäuse-Initiative ist eine Lern-App, mit der Fünf- bis Neunjährige selbstständig die deutsche Sprache in Wort und Schrift kennen lernen können. Laden Sie sich die App kostenfrei aus dem Windows Store herunter. Eine erfolgreiche Sprachbildung bildet die Grundlage, dass Kinder einen Zugang zur Welt finden. Laden Sie sich die App kostenfrei für iOS und Android

**Ekidz – Unterstützung der Kinder beim Spracherwerb in vier Kernkompetenzen**

Trainieren Sie mit der App eKidz.eu die Kernkompetenzen beim Spracherwerb. Die Basisversion der App ist immer kostenfrei. eKidz.eu kann als selbstgesteuerte Lernhilfe auf iPads oder Android eingesetzt werden und zwar in: Kindergarten und Vorschulen - Grundschulen Mittel- und Realschulen  
<https://ekidz.eu/de/de/ForTeachers> <https://ekidz.eu/de/de/ForParents>

**DocLexi: Lesen & Buchstabieren**

Die Lern-App "DocLexi: Lesen & Buchstabieren" könnt ihr ein ganzes Jahr lang in der Premium-Version nutzen. Ihr spart dabei fast 100 Euro. Um euch die einjährige Premium-Version zu sichern, ladet euch zunächst die App herunter. Nach dem Start seht ihr rechts den Superhelden "DocLexi". Tippt auf seine Gürtelschnalle. Nun könnt ihr einen Gutscheincode eingeben. Gebt hier den Code "XVQ11893" ein, schon wird die zwölfmonatige Premium-Mitgliedschaft freigeschaltet.

[https://play.google.com/store/apps/details?id=de.bbg.doclexi&hl=de](https://play.google.com/store/apps/details?id=de.bbg.doclexi&hl=de )

DocLexi richtet sich an Kinder zwischen fünf und sieben Jahren. Die App soll ihnen helfen, lesen, buchstabieren und schreiben zu lernen. Das DocLexi-Team muss um die Welt reisen, Aufgaben erfüllen und so alle Maschinenteile wiederfinden. Für das erfolgreiche Erledigen der Aufgaben gibt es Münzen, mit denen der eigene Avatar gestaltet werden kann.

**Das Dschungelbuch- Gratis-Hörspiel und E-Book**

Mit Balu, Bagheera und Mogli durch den indischen Dschungel ziehen – und das auch noch zum Nulltarif. Das ist mit dem Kinderhörspiel “Das Dschungelbuch” möglich, das derzeit beim WDR zum kostenlosen Download bereit steht.

<https://www1.wdr.de/mediathek/audio/wdr3/wdr3-hoerspiel/audio-das-dschungelbuch---klassiker-nach-rudyard-kipling-100.html>

Und **als E-book bei Sternc**henland.com

<https://sternchenland.com/romane/rudyard-kipling/das-dschungelbuch>

<https://sternchenland.com/downloads/richard-kipling/Das%20Dschungelbuch%20-%20Rudyard%20Kipling.pdf>

**Willkommen in der bunten Welt des Lernens**

[**https://www.mit-kindern-lernen.ch/**](https://www.mit-kindern-lernen.ch/)

Mit unserer Arbeit an der Akademie für Lerncoaching möchten wir dazu beitragen, dass möglichst viele Kinder eine entspannte, schöne und lehrreiche Schulzeit erleben – gemeinsam mit ihren Eltern und Lehrpersonen.

Neu bieten wir Ihnen auch die Möglichkeit, unsere Workshops rund um das Lernen mit Kindern und Jugendlichen bequem von zuhause aus zu besuchen. Hier geht's zu unseren Web-Seminaren für Eltern sowie zu unseren Web-Seminaren für Fachleute.

**Stiftung Lesen verschenkt Bücher für Erstklässler**

Die Stiftung Lesen möchte den Leselernprozess in Schule und Elternhaus unterstützen und dazu beitragen, dass gerade in Pandemie geprägten Zeiten kein Kind zurückbleibt und aus den Leseanfängern des ersten Schuljahres Leseprofis werden. Dafür stellt sie allen Schülerinnen und Schülern der ersten Klassen in Hessen eine Sonderausgabe des beliebten **Titels „Die Schule der magischen Tiere“ von Margit Au**er zur Verfügung. Bildertexte, Gedichte, Comics und Sachinfos berücksichtigen die unterschiedlichen Leseniveaus der Kinder und eignen sich zum Vorlesen, gemeinsamen Lesen und eigenständigen Lesen.  
**Registrieren Sie Ihre Schule mit allen ersten Klassen bis zum 28.02.2021 unter:**<https://www.derlehrerclub.de/lesenlernen_hessen>

Bitte nehmen Sie keine Einzelanmeldungen vor. **Koordinieren Sie bitte die 1. Klassen** und geben pro Schulstandort eine Sammelbestellung über die Schulleitung ab.

**Leseförderung im Homeoffice**

Submitted by [der-lesekoch](https://h5p.org/user/237386) on Fri, 06/12/2020 - 07:47

Ein Erklärvideo zur Leseförderung im Homeoffice: <https://h5p.org/node/918291>

**Alle Märchen der Gebrüder Grimm in 18 Sprachen**

<https://www.grimmstories.com/de/grimm_maerchen/index>

**3 Janosch-Hörspiele bei DM zum kostenlosen Download**

Der kleine Tiger ist einsam und traurig, wenn sein Freund, der kleine Bär, am Fluss Fische fängt. Er wünscht sich, wenigstens eine Nachricht von ihm zu bekommen.  
"**Post für den Tiger**" - Janoschs zweite Geschichte vom kleinen Bären und kleinen Tiger - handelt von zwei besten Freunden, die aus der Not heraus die Briefpost, die Luftpost und das Telefon erfinden.  
„Post für den Tiger" und zwei weitere schöne Janosch-Geschichten stehen hier zum **kostenlosen Download für Sie** bereit.

<https://www.dm.de/tipps-und-trends/familie/kindergeburtstag/hoerspiel-download-kostenlos-janosch-69508>

### DaZ Grundschule:

**Zweisprachige Kinderbücher und mp3 zum kostenlosen Download (vorübergehend)**

Der Sefa-Verlag bietet für kurze Zeit drei verschiedene zweisprachige Kinderbücher zum kostenlosen Download an. Das Besondere dabei: Es kann aus über 40 Erst- und Zweitsprachen frei hin und her gewählt werden. MP3s stehen auch zur Auswahl. Die drei zweisprachigen Kinderbücher zum Gratis-Download sind nur für kurze Zeit verfügbar <https://www.bilingual-childrens-books.com/de/available-de.php>

## Mathematik

**Känguru-Adventskalender maxi (Klasse 3-4)**

<https://www.mathe-kaenguru.de/advent/maxi/index.html>

**Adventskalender mini (Klasse 1-2):**

<https://www.mathe-kaenguru.de/advent/mini/index.html>

**Kinderfunkkolleg Mathematik**

**Was bedeutet Unendlichkeit? Welche Merkmale haben Kreise, Linien** und Dreiecke? Was hat Mathematik mit Musik zu tun? In Kooperation mit dem Gießener Institut für Didaktik der Mathematik sind neue Unterrichtsmaterialien zu sechs Folgen des hr2-[Kinderfunkkollegs Mathematik](http://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de) entstanden. Für die Jahrgangsstufen 3 und 4 werden die Themen Kopfgeometrie, Besondere Zahlen, Mandalas, Mathematik im Alltag, Mathematik und Musik sowie Zeit und Zeitspannen aufgegriffen.

<https://www.kinderfunkkolleg-mathematik.de/>

**Rechenschwache Grundschüler – Ursachen, Diagnose, Förderung**Prof. Dr. Thiel im „Familienhandbuch“

In einem Fall von Rechenschwäche ist es wichtig, die Ursachen zu erforschen und in einer Diagnose festzustellen, worin die Schwierigkeiten bestehen. Daraus können dann effektive Fördermaßnahmen abgeleitet werden. <https://www.familienhandbuch.de/kita/schule/probleme/RechenschwacheGrundschueler.php>

vom gleichen Autor: **Was sind Lernschwierigkeiten?**

„Unter dem Begriff Lernschwierigkeiten versteht man, dass subjektive Leistungsvoraussetzungen zur Bewältigung gestellter Lernanforderungen fehlen bzw. ungenügend ausgeprägt sind,“

<https://familienhandbuch.de/kita/schule/probleme/Lernschwierigkeiten.php>

## Sachunterricht

**Corona-Spezial** – **ein Jahr mit dem Virus**Das Corona-Dossier auf dem Portal "Lernen und Gesundheit" bietet Reflexionsangebote, um mit Kindern und Jugendlichen über ihre Ängste und Sorgen rund um die Pandemie zu sprechen und lässt sich gut in Klassen- und Familiengespräche integrieren

<https://www.dguv-lug.de/aktuelles/corona/>

**Die Genius Box – der Ideenkasten für die Grundschule**

<https://www.genius-community.com/geniusbox/>

Die Genius Box – der Ideenkasten für die Grundschule wurde gemeinsam mit Klett-MINT, Daimler AG Ingenieurinnen und Ingenieuren sowie einem Team aus erfahrenen Schulbuchautoren entwickelt.

Das Unterrichtsmaterial im Karteikartenformat beinhaltet spannende und anregende Ideenkarten für Ihren Unterricht der Klassenstufen 1-6.

**Umweltschutz durch Mülltrennung und Müllvermeidung: interaktive Übungen**

<https://www.lehrer-online.de/unterricht/grundschule/sachunterricht/natur-und-umwelt/arbeitsmaterial/am/umweltschutz-durch-muelltrennung-und-muellvermeidung-interaktive-uebungen>

Diese interaktiven Übungen zum Thema Mülltrennung und Müllvermeidung sensibilisieren die Lernenden für einen verantwortungsbewussten Umgang mit der Natur durch Recycling, Upcycling und Vermeidung von Abfall hin zu mehr Nachhaltigkeit.

**MINT Beispiele für gute Praxis**

Bei den hier vorgestellten Projekten steht das Heranführen von Kindern und Jugendlichen an Themen aus Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik im Vordergrund.

<https://www.stiftung-bildung-und-gesellschaft.de/gute-praxis/mint.html>

**Interaktive Übungen zum Umweltschutz- Thema Mülltrennung**

Diese interaktiven Übungen zum Thema Mülltrennung und Müllvermeidung sensibilisieren die Lernenden für einen verantwortungsbewussten Umgang mit der Natur durch Recycling, Upcycling und Vermeidung von Abfall hin zu mehr Nachhaltigkeit.

<https://www.lehrer-online.de/unterricht/grundschule/sachunterricht/natur-und-umwelt/arbeitsmaterial/am/umweltschutz-durch-muelltrennung-und-muellvermeidung-interaktive-uebungen/>

<https://www.lehrer-online.de/arbeitsmaterial/interaktive-uebungen/am/umweltschutz-durch-muelltrennung-und-muellvermeidung-interaktive-uebungen/interaktive-uebungen-umweltschutz-in-der-grundschule/>

**Plastik gehört nicht ins Meer**In diesen Materialien setzen sich die Lernenden im Rahmen des Umweltschutzes mit der problematischen Abfallentsorgung von Plastik auseinander und werden für den Natur- und Tierschutz sensibilisiert. Teile der Einheit eignen sich auch für den Distanzunterricht.

<https://www.lehrer-online.de/unterricht/grundschule/faecheruebergreifend/unterrichtseinheit/ue/plastik-gehoert-nicht-ins-meer/>

**PETAKids: "tierisch" gut für den Unterricht**

Die kostenfreien Unterrichtsmaterialien von PETAKids sind kindgerecht und liebevoll aufbereitet und fördern einen ethisch korrekten Umgang mit Tieren. Die vielfältigen Materialien können fächerübergreifend bis zur 8. Klasse eingesetzt werden.

<https://www.lehrer-online.de/unterricht/sekundarstufen/faecheruebergreifend/artikel/fa/kindern-empathie-und-mitgefuehl-fuer-alle-lebewesen-vermitteln/>

<https://www.petakids.de/>

## Englisch

## Medienarbeit

Auditorix – Hören mit Qualität

<http://www.auditorix.de/kinder/>

Qualität lässt sich hören! Aber man braucht Kriterien und Maßstäbe, um sie zu erkennen. Diese sowohl für Eltern und Pädagogen als auch für Kinder zugänglich und nachvollziehbar zu machen, ist das Ziel des Projekts 'Hören mit Qualität' der INITIATIVE HÖREN.

<http://www.auditorix.de/schule/>

**"Fakefinder Kids" für Grundschulkinder – ein Lernspiel**

Zum Safer Internet Day am 9.2. geht der SWR mit dem "Fakefinder Kids" an den Start**. Das interaktive Lernspiel möchte Kinder ab 8 Jahren** für die Themen Werbung, Bildtricks und Kettenbriefe auf Social Media-Plattformen sensibilisieren. Es kann im Unterricht oder beim Homeschooling eingesetzt werden.      
<https://www.swr.de/swr1/rp/fakefinder-108.html>

Mit dem "Fakefinder Kids" wird die "SWR Fakefinder"-Familie komplett. Nach der News-Challenge "Fakefinder" für Jugendliche und Erwachsene und dem "Fakefinder School" für den (Fern-)Unterricht für Schüler\*innen ab 14 Jahren, ist der "Fakefinder Kids" nun das dritte Modul der Reihe.

<https://kids.swrfakefinder.de/>

**Medienkonsum in der CoronapandemieNeuer Erklärfilm „Tobi Krell erklärt Mediensucht“**

Neue Zahlen belegen, dass während der Coronapandemie Kinder und Jugendliche 75 Prozent mehr mit dem Smartphone oder PC als vor der Krise spielen. Wichtiger denn je ist also, die Medienkompetenz und den bewussten Umgang zu stärken.

<https://www.gew.de/aktuelles/detailseite/neuigkeiten/neuer-erklaerfilm-tobi-krell-erklaert-mediensucht/>

<https://www.drogenbeauftragte.de/presse/detail/tobias-krell-erklaert-mediensucht/>

Sie finden den Film und die dazugehörigen Arbeitsmaterialien für die Grundschüler und alle Interessierten auf der Seite [www.familiefreundefollower.de](https://www.drogenbeauftragte.de/familiefreundefollower/) oder <https://youtu.be/e0VOKSFiqHs>

**Aktuelle Zahlen zur Mediennutzung von Kindern und Jugendlichen** finden Sie hier:

<https://www.drogenbeauftragte.de/presse/detail/neue-bzga-studiendaten-zur-computerspiel-und-internetnutzung/>

# Hinweise für ältere Schüler (und Lehrer)

### Allgemeines 2 – Schwerpunkt Fernunterricht – Digitaler Unterricht

**Edu-Apps – die Vielfalt digitaler Angebote**

Mit einem Zugang zu allen digitalen Lehrer-Angeboten

Auf einem Portal eine Übersicht über alle digitalen Angebote für Schule und Unterricht. Für alle Schulformen und alle Fächer. Kostenlos und immer aktuell – das gibt es schon!

<https://www.eduapps.de/>

Von dem Präventiven Jugendschutz Frankfurt am Main:

**Schutz vor Störungen im Onlineunterricht**

Immer häufiger kommt es vor, dass Videokonferenzen im Rahmen des Distanzlernen/ Homeschooling von fremden Personen gestört werden. In manchen Fällen wurde pornografisches Material während einer Onlinesession eingespielt. Wie man diese Störungen verhindern kann, sollen die folgenden Tipps zeigen:

[Hier der komplette Text und noch viele nützliche Links zu diesem wichtigen Thema](https://mzlw.us15.list-manage.com/track/click?u=e4171d7dad1efcd1d79bbdff6&id=f96a43a58f&e=031c28ce6e)

Der[**Edupool**](https://mzlw.us15.list-manage.com/track/click?u=e4171d7dad1efcd1d79bbdff6&id=406b96671b&e=031c28ce6e) der hessischen Medienzentren: Didaktisch hochwertige Unterrichtsmedien und Videos als Online-Streaming und als Download kostenlos.

**Kostenlose Bestandteile des Edupools:**

* [FWU-Mediathek](https://mzlw.us15.list-manage.com/track/click?u=e4171d7dad1efcd1d79bbdff6&id=cc4691c8ec&e=031c28ce6e) [MedienLB-Mediathek](https://mzlw.us15.list-manage.com/track/click?u=e4171d7dad1efcd1d79bbdff6&id=dcf27bc136&e=031c28ce6e)
* [KFW-Filme](https://mzlw.us15.list-manage.com/track/click?u=e4171d7dad1efcd1d79bbdff6&id=58d0fec841&e=031c28ce6e) inkl. vielen Spielfilmen integriert.
* **Zahllose Arbeitsblätter und Unterrichtsmaterialien sind direkt zu den Videos verfügbar.**
* Auch Schüler lassen sich für Recherchezwecke durch die Lehrkraft freischalte**n** und selbstgesteuertes Lernen (Flipped Classroom) wird ermöglicht.
* Arbeitsblätter: Die [Landeslizenzen](https://mzlw.us15.list-manage.com/track/click?u=e4171d7dad1efcd1d79bbdff6&id=937bd594b5&e=031c28ce6e) [Mastertool](https://mzlw.us15.list-manage.com/track/click?u=e4171d7dad1efcd1d79bbdff6&id=ee7a199080&e=031c28ce6e)und [tutory](https://mzlw.us15.list-manage.com/track/click?u=e4171d7dad1efcd1d79bbdff6&id=a31a29d6e1&e=031c28ce6e" \t "_self)- eigene Arbeitsblätter erstellen und für KollegInnen freigeben, sowie auf hunderte Arbeitsblätter ihrer KollegInnen aus ganz Deutschland zurückgreifen.
* [BigBlueButton](https://mzlw.us15.list-manage.com/track/click?u=e4171d7dad1efcd1d79bbdff6&id=dcccdcfa7f&e=031c28ce6e) (Videkonferenzsoftware) - ist nach Bestellung über dieses [Angebot](https://mzlw.us15.list-manage.com/track/click?u=e4171d7dad1efcd1d79bbdff6&id=9ebe63ea4e&e=031c28ce6e) - direkt in den [Edupool](https://mzlw.us15.list-manage.com/track/click?u=e4171d7dad1efcd1d79bbdff6&id=62ce6a98ac&e=031c28ce6e" \t "_self) integriert.
* Saubere Lizenzen sorgen für Rechtssicherheit. Das Recht zur Bearbeitung der Medien im schulischen Kontext ist enthalten.

Der Zugriff auf den[Edupool](https://mzlw.us15.list-manage.com/track/click?u=e4171d7dad1efcd1d79bbdff6&id=c9ee5daf54&e=031c28ce6e" \t "_blank)ist sowohl vom Schulportal als auch über den Login unter [hessen.edupool.de/](https://mzlw.us15.list-manage.com/track/click?u=e4171d7dad1efcd1d79bbdff6&id=df06bee6be&e=031c28ce6e) möglich.  
  
**Holen Sie sich Ihren kostenfreien Zugang zu all diesen Angeboten** [hier](https://mzlw.us15.list-manage.com/track/click?u=e4171d7dad1efcd1d79bbdff6&id=1271a293a0&e=031c28ce6e)

[**Infos zu Tutory**](https://mzlw.us15.list-manage.com/track/click?u=e4171d7dad1efcd1d79bbdff6&id=74f40255d8&e=031c28ce6e) [**Infos zum Edupool**](https://mzlw.us15.list-manage.com/track/click?u=e4171d7dad1efcd1d79bbdff6&id=bc8d25848c&e=031c28ce6e) [**Registrierung zum Edupool**](https://mzlw.us15.list-manage.com/track/click?u=e4171d7dad1efcd1d79bbdff6&id=f28fd8a077&e=031c28ce6e)

[**Infos zum Big Blue Button (BBB)**](https://mzlw.us15.list-manage.com/track/click?u=e4171d7dad1efcd1d79bbdff6&id=b7d30a0871&e=031c28ce6e)

**LearningView - Ein Werkzeug für individualisierten Unterricht**

LearningView ist für Schülerinnen und Schüler ein Werkzeug zur Planung, Dokumentation und Reflexion ihres eigenen Lernprozesses und zur Förderung ihrer Selbstlernkompetenzen. Was kann ich eigentlich schon, wo muss ich noch etwas tun, welche Aufgaben wähle ich mir dazu aus usw.

Für Lehrerinnen und Lehrer ist LearningView primär ein organisatorisches und diagnostisches Werkzeug für einen individualisierten Unterricht. Wer heute bereits mit Wochen- oder Arbeitsplänen unterrichtet, wird schnell einen Mehrwert darin erkennen. Wo stehen die einzelnen Schüler gerade, wer braucht wo Unterstützung, welche Inputs plane ich für die nächste Stunde usw. Die Lehrperson stellt für jeden Kurs oder einzelnen Schülerinnen und Schülern geeignete Lerngelegenheiten zusammen, die sie auch mit Kollegen teilen kann.  
**Auch als Alternative zu Padlet geeignet** <https://learningview.org/>

**Veranstaltungen und Workshops der hessischen Medienzentren**

<https://mzlw.de/unsere-angebote/fortbildungenworkshops/>

[**Angebot des Teams „SchulMoodle“**](https://schulportal.hessen.de/fortbildungen/allgemeine-informationen/)

Das hessische Team SchulMoodle hat den Selbstlernkurs ["Lernsettings in SchulMoodle nachbauen"](https://mo1300.schule.hessen.de/enrol/index.php?id=69) entwickelt, der von einer **Onlinesprechstunde „SchulMoodle im Unterricht“** begleitet wird – je nach Kenntnisstand [für Einsteiger\*innen](https://schulportal.hessen.de/veranstaltungen/onlinesprechstunde-schulmoodle-im-unterricht-fuer-einsteigerinnen-16/) oder [für Fortgeschrittene](https://schulportal.hessen.de/veranstaltungen/onlinesprechstunde-schulmoodle-im-unterricht-zweite-schritte-fuer-fortgeschrittenere-nutzerinnen-6/). Sie finden im Selbstlernkurs kurze Erklärvideos   
**Angebot des Teams „MakerSpaces- produktive Werkstätten“**

Neu sind die Fortbildungen zum Thema Augmented und Virtual Reality, die das Themenfeld für den Unterricht zugänglich machen.

**„Augmented und Virtual Reality“ einführen.**

In dem Kurs „**Distanzunterricht kreativ - Lernprodukte und -material als Augmented Reality-Inhalt erstellen“** erfahren Sie, wie Sie Augmented Reality (AR) und Virtual Reality (VR) zur Gestaltung von Lernräumen und Lernprodukten nutzen können. Gearbeitet wird mit den Anwendungen Areeka Studio und CoSpaces. Vertiefen können Sie die Inhalte im Selbstlern-Moodle-Kurs ["Lernräume mit Augmented Reality, - Virtuality & Virtual Reality gestalten"](https://mo1300.schule.hessen.de/course/index.php?categoryid=54).

Unter dem Titel **„Distanzunterricht kreativ - Exkursionen in der erweiterten Realität planen und durchführen“** können Sie gemeinsam mit Ihren Schüler\*innen interessante Orte in der erweiterten Realität erkunden.

**Gute Apps erleichtern digitales Lernen - nicht nur beim Homeschooling**.

[Daniel Bernsen empfiehlt: Wikipedia, App in die Geschichte & YouTube](https://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/werkstatt/309020/bildnerinnen-und-bildner-empfehlen-apps-web-anwendungen-fuer-den-unterricht" \l "Daniel)

[Verena Knoblauch empfiehlt: ANTON App, Pixabay, Kindersuchmaschinen](https://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/werkstatt/309020/bildnerinnen-und-bildner-empfehlen-apps-web-anwendungen-fuer-den-unterricht" \l "Verena)

[Steffen Jauch empfiehlt: OpenShot, Boats Animator, H5P](https://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/werkstatt/309020/bildnerinnen-und-bildner-empfehlen-apps-web-anwendungen-fuer-den-unterricht" \l "Steffen)

**LearningApps.org unterstützt Lern- und Lehrprozesse** mit kleinen interaktiven, multimedialen Bausteinen, die online erstellt und in Lerninhalte eingebunden werden. Für die Bausteine (Apps genannt) steht eine Reihe von Vorlagen (Zuordnungsübungen, Multiple Choice-Tests etc.) zur Verfügung. Die Apps stellen keine abgeschlossenen Lerneinheiten dar, sondern müssen in ein Unterrichtsszenario eingebettet werden.

<https://learningapps.org/>

**Unterricht online erstellen:** <https://teacher.smart-learn.app/webapp_teacher/>

**Der kostenfreie fobizz Adventskalender mit 24 Mikro-Fortbildungen**

Im kostenfreien fobizz Adventskalender öffnet sich ab dem 01. Dezember 2020 jeden Tag ein neues Türchen rund um das Thema digitale Medien. In kurzen Videos und praxisnahen Übungen lernst du in 24 Mikro-Fortbildungen tolle Tools und Tipps für den Einsatz im Unterricht kennen. Dafür brauchst du keine Vorkenntnisse und nur 5 bis 15 Minuten Zeit pro Tag. <https://fobizz.com/adventskalender/>

**Weiter kostenlose Fobizz für Lehrer**  
<https://fobizz.com/kostenfreies-fortbildungsangebot-lehrkraefte-corona/>

**Digitaler Unterricht (Bitkom)**<https://www.bitkom.org/Themen/Bildung-Arbeit/Anwendungen-digitaler-Unterricht>

**Digital unterrichten – das virtuelle Klassenzimmer** Kostenfreie [Online-Fortbildung](https://fobizz.com/fortbildung/digital-unterrichten-das-virtuelle-klassenzimmer/) von Jens Lindström

**Lernen trotz Corona (Pädagogische Hochschule Schwyz)**  
<https://www.lernentrotzcorona.ch/Lernentrotzcorona>

**Programmangebote der ARD für Homeschooling – für alle Altersgruppen**

<https://news.rpi-virtuell.de/2021/01/11/programmangebote-der-ard-fuer-homeschooling/>

<https://www.ardmediathek.de/alpha/sammlung/schule-daheim-online-lernen/4rzO1LhdXjENVAAOuC0PRT/>

<https://www.youtube.com/channel/UCYpzPVaXMWCp0C0bHyB_9GQ>

<https://www.br.de/mediathek/rubriken/themenseite-schule-daheim-100>

<https://www.br.de/alphalernen/index.html> <https://www.planet-schule.de/>

<https://www.planet-schule.de/sf/spezial/zuhause-lernen/index.php>

<https://programm.ard.de/TV/Coronavirus/Bildungsfernsehen/Startseite>

<https://www.swr.de/swr2/sternchenthemen> <https://www.kika.de/kummerkasten/index.html>

für Grundschüler:

<https://www.hr2.de/programm/kinderfunkkolleg--ohren-auf-und-los,kinderfunkkolleg-106.html>

<https://www.rbb-online.de/schulstunde/> <https://www.kika.de/index.html>

<https://www.ndr.de/nachrichten/info/sendungen/mikado/index.html>

<https://www.hr.de/wissen-plus/index.html> <https://www.kindernetz.de/>

**LMZ-Broschüre "Impulse zum Unterrichten mit Videokonferenzsystemen"**

Könnt ihr mich hören…? Mit der Corona-Pandemie sind Videokonferenzen in vielen Bereichen des Alltags zur neuen Normalität geworden. Was bedeutet das für die Unterrichtsplanung? Wie lassen sich Videokonferenzen einsetzen? Welche Überlegungen spielen bei der Auswahl von Methoden eine Rolle? Unsere Broschüre **„Impulse zum Unterrichten mit Videokonferenzsystemen**“ gibt einen Überblick zu diesen Fragen und zeigt an konkreten Beispielen, wie sich „klassische“ Methoden der Didaktik auf das Setting Videokonferenz übertragen lassen.   
<https://www.lmz-bw.de/fileadmin/user_upload/Downloads/Handouts/DigitalesLernen/2020-08-03-Impulse-Broschuere.pdf>

<https://forum.bildungbw.de/t/fernunterricht-unterrichten-in-videokonferenzen/705>

**Kleiner Knigge für Videokonferenzen**

<https://www.computerwoche.de/a/der-kleine-knigge-fuer-video-calls,3550187>

Dort werden die folgenden meist kostenlosen Tools für Videokonferenzen vorgestellt:

**Google Meet** [zu Google Meet](http://meet.google.com/)  
**Facebook Messenger Rooms** [zu Facebook](http://www.facebook.com/)

**Skype** [zu Skype](http://www.skype.com/)

**Teams** [zu Teams](https://products.office.com/de-de/microsoft-teams/group-chat-software?market=de)

**Google Duo** [zu Google Duo](https://duo.google.com/)

**Jitsi Meet** [zu Jitsi Meet](https://meet.jit.si/)

**Whereby** [zu Whereby](https://whereby.com/)

**Tinychat** [zu Tinychat](http://tinychat.com/)

**Lifesize** [zu Lifesize](https://pages.get.lifesize.com/remote-work-with-lifesize/)

**Zoom** [zu Zoom](https://zoom.us/)

**GoToMeeting** [zu GoToMeeting](https://www.gotomeeting.com/de-de)

**WebEx** [zu WebEx](https://www.webex.com/de/index.html)

**Lernen neu gestalten! Tipps und Tricks für Präsenz- und Fernunterricht von Cornelsen**

Mit Leitfäden und Stoffverteilern zu den Lehrwerken möchte Cornelsen die Unterrichtsplanung in der aktuellen Situation einfacher machen: Nutzen Sie die neuen Möglichkeiten und schaffen Sie so den Spagat zwischen dem Präsenz- und Fernunterricht.

<https://www.cornelsen.de/empfehlungen/schulschliessung>

Ein Helfer für die Lehrkräfte: Der **UnterrichtsmanagerPlus** ist die Lösung vieler der täglichen Herausforderungen als Lehrkraft.

<https://www.cornelsen.de/empfehlungen/schulschliessung/fuer-lehrer>

**GEW Hessen sieht mit ihrem Rechtsgutachten keine Chancen für ein Live-Streaming**

**„Kosteneffizient, wirkungslos, Persönlichkeitsrechte missachtend**!“

Fernunterricht schadet:

„Den Lehrerkolleg\*innen - denn sie werden damit konfrontiert, dieses Streaming umsetzen zu sollen.“

„Den Schüler\*innen, denen weisgemacht wird, dass das Unterricht sei und

den Eltern, die sich in Sicherheit dahingehend wähnen sollen, dass alles für ihr Kind getan werde.“

<https://www.gew-hessen.de/home/details/live-streaming-von-lehrernnen-und-lehrer/?tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&cHash=317b5191e3951320a99e97fdadf1ba14>

**Hinweise für einen sicheren Unterricht mit Videokonferenzsystemen**

<https://datenschutz.hessen.de/datenschutz/hochschulen-schulen-und-archive/hinweise-f%C3%BCr-einen-sicheren-unterricht-mit>

Das **Hochschulforum Digitalisierung hat eine Ideen- und Methodensammlung** für **Kennenlernen, Austausch und Bewegung in Videokonferenzen** veröffentlicht. Hier als pdf ansehen und/ oder herunterladen.

<https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/Methodenset_Digitale_Vertrauens_Take-A-Break_Karten_2020.pdf>

Mit dem Soundboard kannst Du **Videokonferenzen akustisch begleiten** - und Dir auch ganz relativ einfach ein eigenes mit Deinen eigenen Tönen remixen. <https://ebildungslabor.github.io/soundboard/>

Wer in wenigen Minuten eine **schicke Präsentation** benötigt, kann das Tool **PresentaLib** verwenden.

<https://play.presenta.cc/> Nele Hirsch hat es hier beschrieben:  
<https://ebildungslabor.de/blog/praesentationencoden/>

Wer etwas Abwechslung sucht (oder eine Online Variante des Zeitungs-Kreuzworträtsels oder Sudokus) findet bei [DailyDeductions](http://click.revue.email/ss/c/i4W3jH19ejJsNqtlezSpO49TuSkqAEV1cJxpJrcaNfGPcJzCNcMoDtRuDwt8-i782d4WNwwYQ_VhdUlM4dSn4XGK7il9-KkZ2SkYYwqUj3ahZCxYBoBIIC7hfuztF4REG4_FA6_Vp1La7J9aWojkLlaW00tvWz-jOxvWs078QU3FLndKJE2EG_UcmKgXa4lmXbAhjcslKYn-fIMW5DA5uA/385/DisJGke2T-WPgsvqJ955yw/h21/x2nUHkHYtWc4i95A3wWXIk943bYWz05LgnCzXL6b9hU) jeden Tag neue **Online Logik-Spiele** zum Lösen direkt im Browser.

Ein tolles Tool für soziale Präsenz im Online-Lernen ist [strange.garden](http://click.revue.email/ss/c/qdcGKZkIoGeXjvVtydBpPGIuBPcM0WoImRDoeN6pX3J_ccVwfxHait982r2ZEl6Xir-i9n8GWWQisXp2NBlrlo6kFXsOXMMUhvequ2dw_gv3a0lIwBK3PTQxcBgx6KUL5xCPmql6y5Zef68KBhjokVAHBkYdJvXVFCEPz14GbCj2m4nPwEYU1tQw_O8rgyf3/385/DisJGke2T-WPgsvqJ955yw/h22/stDVKBBtriuV8fOzK1IFCJI_5FGkQWnQoHfV4t0KMng) zur Erstellung kollaborativer Collagen. [Hier gibt es eine Anleitung dazu](http://click.revue.email/ss/c/M_7F4hitPa0f_YUqQCSgDnQs6Sx5VPf-Nn36NWlG-xaiIsJ4RAefun2wOhmidHDW_qC_-bKK5UZdk_hsp-tTMNqK4t2JnA8rWjyfwfbN0MDnzqTj6mZAYD0zc9xVAV9FetxDY3mohNLsdbv8SOy1SbjcZpTG1hoHUe7fhU3ORsaIagz5uT_z2q3z129DC8J9kX-pG6liKopaxQqxK6PWrxpof3Oq1ZIb4OH0NO6RsA0/385/DisJGke2T-WPgsvqJ955yw/h23/xL9NVviE_uasdPNDGEw8bD_vxwNQwadnB8opjjqe1f0).

Für **supergeheime Nachrichten** (z.B. im Rahmen von EduBreakOuts) lässt sich [dieser Webdienst nutzen](http://click.revue.email/ss/c/OvZMTmFNG_ogo9mVNMFA306y6Y6uVgu5bPOi23dWGEbu0tSYvSYx5eVOh7pzLaaXyR5zqDcT0zjUO1fE1GRFgLlaKPN4G8D3jhTDF7NCQPEa56YU1JFePGom1-JvfqbNu_B_yPzK9ljs0gTtXz1umtY49ruCNPlRszPpNk7yeppjMpzzX3nZQPeaC_sXUjbX/385/DisJGke2T-WPgsvqJ955yw/h24/4y9U8lQwxIzvCzJkCu2LE3gBmuP9xk1FPRTlzmmuvMM): einmal gelesen, zerstört die Nachricht sich und ist nicht mehr aufrufbar. (Mit dem Hidden Mode ist sie sogar nur lesbar, wenn man mit der Maus darüber fährt.)

**Überblick behalten an Silvester und Neujahr**: Die Website [itsnewyearsday.com](https://isitnewyearsday.com/) zeigt Dir an, ob bzw. wann 2021 startet. Und für das ganze Jahr zum kurz Innehalten ist der [‘Year Progress’ Bot,](https://isitnewyearsday.com/) der immer mal wieder twittert, wie viel Prozent des Jahres schon vorbei sind.

**Twine** ist ein OpenSource Tool zur Erstellung von interaktiven Geschichten und Tutorials. Wer vertiefter einsteigen will, der findet [bei Multimediamobile wunderbare Beispiels-Twines und Materialien. als OER](https://www.multimediamobile.de/sued-twine)

<https://www.multimediamobile.de/sued-twine>  
<https://www.multimediamobile.de/fileadmin/Daten/Dokumente/sued/material/TwineMaterial.zip>

Eine **Tagesordnung mit Zeiten** erstellen, teilen und live starten geht mit [NextTopic.app.](https://nexttopic.app/) Ich habe das Tool als nützlich erlebt, um z.B. gemeinsam ein Video aufzuzeichnen (Jede Person sieht, wo man sich gerade befindet und wer als nächstes dran ist) oder auch für Workshop-Planungen, die man mit TN teilen kann, so dass alle immer wissen, was gerade und als nächstes ansteht.

Künstlerische und coole **Hintergrundbilder für Videokonferenzen** gibt es bei [GotYourBack](https://www.gotyourback.space/).

Mit [Typeslab](http://click.revue.email/ss/c/6nIp0ygHIiDZ962LxVx3dGxPd2JfAgODaKrx0gXAox_Zj0BT8tL-PYj7ZymT6w0qyAaSt9xI9PDIBJAgRLRGGAL9aiZy6H06kcF9Zrgk5gmDcDMyrFnONIVWriVcKb7CjyM5sdJgiSgbSdoZVCpjU1YND3FcUTcb7xSp4O3GARa-4VQr7nwUn-WMC1igs9Wf/385/DisJGke2T-WPgsvqJ955yw/h30/YmjV9amah54nssB3cv9ecYC4ykrzffZ6ucG-Ovght2w) lassen sich **coole Online-Text-Poster** gestalten, wie z.B. das folgende mit guten Neujahrswünschen für Dich:

**Workflow im Fernunterricht – wie Xodo PDF helfen kann**

<https://www.unterricht.ws/unterrichtsmaterial/2020/03/workflow-beim-fernunterricht/>

<https://www.xodo.com/app/#/>

**Agile Methoden 6 nützliche Apps für agiles, digitales Arbeiten**

<https://www.computerwoche.de/a/5-nuetzliche-apps-fuer-agiles-arbeiten,3603423>

Vorgestellt werden:

**Mentimeter (kurz Menti)** [Mentimeter](https://www.mentimeter.com/) ist ein leichtgewichtiges Tool für Abstimmungen und Online-Umfragen

**Trello** [Trello](https://trello.com/de) ist eine Aufgabenmanagement-Software

**Slack** [Slack](https://slack.com/intl/de-de/) ist eine Nachrichten-App und erinnert an ein Chat-Programm.

**Explain Everything** [Explain Everything](https://explaineverything.com/) ist ein digitales Whiteboard und wird zum Erstellen von Screencasts genutzt.

**Qualtrics** [Qualtrics](https://www.qualtrics.com/de/) ist eine Experience-Management-Plattform und ist darauf optimiert, schnell und schlank Untersuchungen zum Kunden-, Mitarbeiter- oder Markenerlebnis durchzuführen

**Miro** [Miro](https://miro.com/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=S|GOO|BRN|WW|DE-DE|Brand|BMM&utm_custom=10074865651&utm_content=435662746495&utm_term=+miro&matchtype=b&device=c&location=9042514&xuid=CjwKCAjw34n5BRA9EiwA2u9k30GxFasaXZsGvPhYIAi5f5TutzaPUJfNFNl7x5RwSxF0jALbhkfHERoCTtkQAvD_BwE&gclid=CjwKCAjw34n5BRA9EiwA2u9k30GxFasaXZsGvPhYIAi5f5TutzaPUJfNFNl7x5RwSxF0jALbhkfHERoCTtkQAvD_BwE) ist ein modernes digitales Whiteboard Tool, mit dem man in einem geografisch verteilten Team oder mit Kunden zusammenarbeiten und brainstormen kann.

**Live Online-Unterricht: 10 didaktische und methodische Grundsätze des synchronen Lernens**   
NIKOLA POITZMANN

<https://www.friedrich-verlag.de/shop/mwdownloads/download/link/id/33069/>

**Blended Learning: Didaktik des digitalen Lernens**  
10 didaktisch-methodische Grundsätze des asynchronen Lernens v. Martina Sobel

<https://www.friedrich-verlag.de/shop/mwdownloads/download/link/id/33067/>

**Gastkommentar: Homeschooling oder Präsenzpflicht? Pragmatische Gegenvorschläge**

Von Marina Weisband

<https://www.news4teachers.de/2020/12/gastkommentar-homeschooling-oder-praesenzpflicht-pragmatische-gegenvorschlaege>

<https://stifter-tv.com/bildungskonzepte-in-zeiten-der-pandemie/>

**Video: Digitaler Fernunterricht** von Philippe Wampfler

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLC9D2mzTyJeXYa6E1y_d0fc_7-V7BJnSq>

Neuer «Trend im Fokus»-Bericht

**Fernunterricht in der Berufsbildung – Lehren aus dem Lockdown**

Der Lockdown im März führte in der Berufsbildung zu neuen Erfahrungen mit Fernunterricht. Was sich daraus für die weitere Entwicklung von digitalen Unterrichtsformen erkennen lässt, zeigt ein neuer «Trend im Fokus»-Bericht des Schweizerischen Observatoriums für die Berufsbildung OBS EHB auf.

<https://www.ehb.swiss/obs/fernunterricht-lehren-aus-dem-lockdown>

<https://www.ehb.swiss/sites/default/files/fernunterricht_waehrend_corona_de_final.pdf>

**Digitaler Unterricht: „Lehrkräfte bleiben zu oft auf sich gestellt“**

Wie erlebten Lehrkräfte, SchülerInnen und Eltern digitalen Schulunterricht während Corona? Die Initiative D21 untersucht in ihrer repräsentativen Studie D21-Digital-Index 2020 / 2021 Erfahrungen und Einstellungen zu digitalem Unterricht und zeigt: Es gibt wenig Vorerfahrung, viele Hürden, aber große Offenheit für mehr Digitalisierung. <https://initiatived21.de/digitaler-unterricht-lehrkraefte-bleiben-zu-oft-auf-sich-gestellt/>

<https://initiatived21.de/app/uploads/2021/01/digitaler_unterricht_waehrend_corona-d21-digital-index_2020_2021.pdf>

**Hybrides Lernen – aber wie?**

Nach 2020 können Lehrerinnen und Lehrer die Begriffe "digital" und "hybrid" vermutlich kaum noch hören. Vor allem, da so manche Tipps an Schulrealitäten vorbeigehen. Doch hybride Unterrichtsmodelle schaffen eine inklusivere Lernlandschaft – und es braucht oft gar nicht viel, sie umzusetzen.

<https://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/werkstatt/325751/hybrides-lernen-aber-wie>

**Fernunterricht: S-Clever-Studie**

Schweizer Schulleiterinnen und Schulleiter beurteilen den Fernunterricht zu Beginn der Corona-Pandemie klar optimistischer als Schulleitende in Deutschland und Österreich. Dies geht aus der länderübergreifenden S-Clever-Studie hervor, für die im Herbst über tausend Schulleitende befragt wurden.

<https://www.ife.uzh.ch/de/research/teb/forschung2/s-clever/publikationen.html>

**Modulares Schulprogramm „Deine Lernbox“ –** ein Projekt der Metropolregion Rhein-Necker u. der BASF

Ein Element des Lernbox-Projektes **ist eine kostenfreie regionale Homeschooling-Hotline**

Im Homeschooling (Schule Zuhause) können Eltern ihren Kindern nur selten bei der Suche nach der richtigen Lernstrategie oder bei technischen Problemen helfen. Mit der Hotline erhalten Schüler:innen Motivation und Unterstützung bei Herausforderungen, welche beim digitalen Lernen auftreten. Die Hotline-Mitarbeitenden haben viel Erfahrung im Bereich der Jugendarbeit und unterstützen Schüler:innen dabei, die Probleme des Lernalltages zu verringern. Anrufen können alle SchülerInnen ab 12 Jahren und ihre Eltern, die Tipps und Unterstützung bei Fragen zu den Themen Lernmotivation, Lernstrategie und Technik benötigen. Die Hotline-Mitarbeitenden sind Mo-Do von 10-12 Uhr und 14-17 Uhr erreichbar.   
<https://www.m-r-n.com/was-wir-tun/themen-und-projekte/projekte/bildungshotline>

Weitere Informationen zum Lernbox-Projekt finden sich hier:

MRN Projekt-Website: <https://www.m-r-n.com/was-wir-tun/themen-und-projekte/projekte/Lernbox>

MRN Homeschooling Hotline Website: <https://www.m-r-n.com/was-wir-tun/themen-und-projekte/projekte/bildungshotline> (oder auf Plakat: [www.m-r-n.com/hotline](http://www.m-r-n.com/hotline))

BASF Projekt- Website: <http://basf.com/deine-lernbox>

BASF/MRN Pressemitteilung: <https://www.basf.com/global/de/who-we-are/organization/locations/europe/german-sites/ludwigshafen/the-site/news-and-media/news-releases/2021/02/p-21-117.html>

### Sozialerziehung

Hrsg: Katharina Debus & Vivien Laumann Dissens – Institut für Bildung und Forschung e.V

**Pädagogik geschlechtlicher, amouröser und sexueller Vielfalt. Zwischen Sensibilisierung und Empowerment**

<https://interventionen.dissens.de/fileadmin/Interventionen/redakteure/Dissens_-_P%C3%A4dagogikGeschlechtlicheAmour%C3%B6seSexuelleVielfalt.pdf>

**Ausbildung von Jugendlichen zu Jugendbegleiter\*innen an Gedenkstätten |  Freitag, 5. bis Sonntag, 7. Februar 2021** und  **Freitag, 5. März bis Sonntag, 7. März 2021 in BaWue**  
Jugendbegleiter\*innen leisten einen wichtigen Beitrag zur pädagogisch-didaktischen Arbeit an Gedenkstätten in Baden-Württemberg. Nach dem Konzept „Jugendliche führen Jugendliche“ sollen auch im Schuljahr 2020/21 wieder Jugendbegleiter\*innen landesweit qualifiziert werden. Die Ausbildung findet in Kooperation mit dem Arbeitskreis Jugend- und Vermittlungsarbeit der LAGG statt.  
[Informationen zur Ausbildung](https://www.lpb-bw.de/lpb-newsletter-einblick-/-nr-84-/-25-november-2020?mid=700&rid=t_2560358&aC=f3648cdb&jumpurl=36) (PDF) | [Programm und Anmeldung](https://www.lpb-bw.de/lpb-newsletter-einblick-/-nr-84-/-25-november-2020?mid=700&rid=t_2560358&aC=f3648cdb&jumpurl=37)

**HERDT Microsoft 365 Schul-Convention**Die Convention bietet am 22. Januar 2021 von 14 bis 18 Uhr online und kostenfrei spannende Vorträge rund um die Themen E-Learning, Homeschooling, hybrides Lernen sowie die Voraussetzungen für den Einsatz von Microsoft 365 und Teams an Schulen.

<https://www.lehrer-online.de/aktuelles/aktuelle-nachrichten/news/na/jetzt-kostenfrei-anmelden-herdt-microsoft-365-schul-convention/>

**Willkommenskultur und Integration Beispiele für gute Praxis**

<https://www.stiftung-bildung-und-gesellschaft.de/gute-praxis/integration.html>   
Die hier vorgestellten Projekte drehen sich um die gesellschaftliche Integration, insbesondere von geflüchteten oder zugewanderten Kindern und Jugendlichen.

### Geschichte

Reihe MATERIALIEN  
**„Es war ein Ort, an dem alles grau war …“**  
Die Publikation beleuchtet die Verfolgung und **Entrechtung der badischen jüdischen Bevölkerung seit 1933**, die Ereignisse und Reaktionen auf die Deportation in das Internierungslager Gurs in Südwestfrankreich 1940 und das weitere Schicksal der Deportierten, von denen viele in den Vernichtungslagern im Osten Europas ermordet wurden. [Bestellen](https://www.lpb-bw.de/lpb-newsletter-einblick-/-nr-84-/-25-november-2020?mid=700&rid=t_2560358&aC=f3648cdb&jumpurl=44)  [Download des Heftes](https://www.lpb-bw.de/lpb-newsletter-einblick-/-nr-84-/-25-november-2020?mid=700&rid=t_2560358&aC=f3648cdb&jumpurl=45)  
<https://www.lpb-bw.de/fileadmin/lpb_hauptportal/pdf/bausteine_materialien/ma_gurs_2020.pdf>

**Sophie Scholl und die "Weiße Rose" – Dossier der BpB**

Die Geschichte von Sophie Scholl, die im Dritten Reich zur Widerstandsgruppe "Die Weiße Rose" gehörte, ist auch über 75 Jahre nach ihrem gewaltsamen Tod von Bedeutung. Sie ist ein Symbol für beispielhafte Zivilcourage und Widerstand gegen die Hitler-Diktatur - nicht nur im politischen, sondern auch im alltäglichen Leben. <https://www.bpb.de/geschichte/nationalsozialismus/weisse-rose/>

**Einblicke ins mittelalterliche Dorfleben:**

„Wären nicht ehrbare Leute dort gewesen, er hätte sie erstochen“

Schlägereien, Nachbarschaftsstreit, unsittliche Beleidigungen: Die Gerichtsprotokolle von Ingelheim am Rhein sind eine besondere Quelle für das Dorfleben vor 500 Jahren. Nun sind die **prallen „Haderbücher“ im Internet** zugänglich. <https://www.haderbuecher.de/>

<https://www.welt.de/geschichte/article221477228/Spaetmittelalter-Waeren-nicht-ehrbare-Leute-dort-gewesen-er-haette-sie-erstochen.html>

**Zwischenräume Begegnungen am Holocaustmahnmal**

**von:** Pavel Franzusov, Peter Jeschke  
<https://www.bpb.de/mediathek/318518/zwischenraeume>   
Deutschland. Berlin. Denkmal für die ermordeten Juden Europas. Wie wird heute an den Holocaust erinnert? Ein Kurzfilm zum Nachdenken und Diskutieren. **Inhalt:**

Der essayistische Kurzdokumentarfilm "Zwischenräume" von Pavel Franzusov und Peter Jeschke zeigt in kurzen Episoden, wie in Deutschland heute mit der NS-Vergangenheit umgegangen wird.

**Die bundesdeutsche Erinnerungsabwehrgemeinschaft: zur Geschichte und Relevanz des Schuldabwehr**-Antisemitismus (von Samuel Salzborn/Justus-Liebig-Universität Gießen, 2020)

Der vorliegende Beitrag setzt sich mit der Geschichte des Schuldabwehr-Antisemitismus in der bundesdeutschen Nachkriegsgeschichte auseinander und zeichnet dessen Entwicklungen bis in die Gegenwart nach. Dabei werden gleichermaßen die Relationen zu anderen Artikulationsformen von Antisemitismus thematisiert sowie die spezifischen Aspekte des Schuldabwehr-Antisemitismus mit Blick auf die Einstellungsveränderungen dargestellt. <https://www.idz-jena.de/wsddet/wsd8-4/>

**Daniel Bernsen empfiehlt: Wikipedia, App in die Geschichte & YouTube Wikipedia**  
Die Artikel der Wikipedia wegen ihrer Detailfülle und auch sprachlich zumindest für jüngere Schülerinnen und Schüler eine Heraus- wenn nicht gar eine Überforderung. Daher ist es eine Aufgabe der Schule, die Lernenden an eine sinnvolle Nutzung der Wikipedia heranzuführen.

Ein Beispiel: Selbst für Lokal- und Regionalgeschichte finden sich in der Wikipedia mittlerweile viele Informationen zu Denkmälern, Kirchen und Gebäuden. In einem [Unterrichtsprojekt mit einer Mittelstufenklasse zur Barockkultur in unserer Schulstadt](https://dwgd.hypotheses.org/393), wird die Wikipedia als Ausgangspunkt genutzt, um zu sehen, welche Barockgebäude überhaupt in der Stadt vorhanden sind, um dann zum Abschluss des Projekts aus der Anschauung vor Ort, die vorhandenen Artikel in der Wikipedia zu korrigieren und zu ergänzen.   
**YouTube**  
Die App/Web-Anwendung**: "**[**In 80.000 Clips durchs 20. Jahrhundert**](https://www.spiegel.de/netzwelt/web/british-pathe-archive-80-000-historische-videos-auf-youtube-a-964401.html)" titelte der SPIEGEL im Jahr 2014: 80.000 – damit war die Zahl an Filmquellen gemeint, die [British Pathé](https://www.youtube.com/user/britishpathe/videos) damals in ihrem eigenen YouTube-Kanal eingestellt hat. Aber auch darüber hinaus ist YouTube voll von historischen Filmquellen und filmischen Geschichtsdarstellungen.

Beispiel: Im vorbereitenden Unterricht für das Abitur im Leistungskurs wird ein Video zur Verfassung der Weimarer Republik von [simpleclub](https://www.youtube.com/watch?v=AqUzUQdUrVQ) sowie ein Video von [MrWissenToGo](https://www.youtube.com/watch?v=D0CTE5mP1uo) angeschaut. Neben der sehr unterschiedlichen Darstellung und Auswahl der Inhalte wurde sehr schnell klar, dass die Videos sich keineswegs "perfekt" zum Lernen für Klausuren eignen, da sie zum einen viele Details enthielten, die im Unterricht gar nicht vorkamen, und zum anderen wesentliche Punkte, die wir im Unterricht kennengelernt und diskutiert hatten, vollkommen ausließen.   
**App in die Geschichte:** Die App/Web-Anwendung: <http://app-in-die-geschichte.de/>   
Die Beschreibung, Untersuchung und Bewertung von Veränderungen im Lauf der Zeit ist der Kern des Geschichtslernens. Somit ist die Chronologie zwar nicht die einzige, aber die zentrale Orientierungslinie des Geschichtsunterrichts. Zeitleisten sind ebenso wichtige wie fachspezifische Arbeitsmittel.   
Ein Beispiel:  
In einem [Projekt zur Erinnerungskultur](https://geschichtsunterricht.wordpress.com/2014/04/11/unterrichtsmaterial-ein-denkmal-aus-dem-kaiserreich-wieder-aufbauen/) haben Schülerinnen und Schüler eines Leistungskurses mit Hilfe der App den ehemaligen Standort und digitalisierte Archivfotos eines Denkmals untersucht, als öffentlich diskutiert wurde, ob man dieses Denkmal wieder errichten solle.

### Politik

Brot für die Welt Studie Christopher Steinmetz:

**Kleinwaffen in kleinen Händen**  - **Deutsche Rüstungsexporte verletzen Kinderrechte**

<https://www.brot-fuer-die-welt.de/fileadmin/mediapool/downloads/fachpublikationen/sonstige/Kleinwaffen_in_kleinen_Haenden.pdf>

In der Studie geht es vor allem um die Rüstungsexporte, die schwere Verletzungen von Kinderrechten begünstigen.

Neue Abrüsten Zeitung Ausgabe 9 November 2020

Zeitung online lesen: [Web\_Zeitung ABRÜSTEN STATT AUFRÜSTEN\_November 2020.pdf](https://abruesten.jetzt/wp-content/uploads/2020/11/Web_Zeitung-ABRUeSTEN-STATT-AUFRUeSTEN_November-2020.pdf" \t "_blank)

**Kein Filter für Rechts Wie die rechte Szene Instagram benutzt, um junge Menschen** zu rekrutieren

<https://correctiv.org/top-stories/2020/11/17/kein-filter-fuer-rechts-instagram-rechtsextremismus-rechte-memes-moderne-propaganda-auf-instagram/>

**STUDIE Ausländerfeindlichkeit weiter auf hohem Niveau**

Die Ausländerfeindlichkeit in Deutschland hat abgenommen, aber es gibt ein dauerhaft hohes Niveau bei rechtsextremen Einstellungen.

Das geht aus der 10. Leipziger Autoritarismus-Studie mit dem Titel „[Autoritäre Dynamiken. Alte Ressentiments – neue Radikalität](https://speicherwolke.uni-leipzig.de/index.php/s/WB4NN9TEa3i3CkF%20#pdfviewer)“ hervor. Zur Studie „Autoritäre Dynamiken- alte Ressentiments – neue Radikalität (319 S.)

Leipziger Autoritarismusstudie 2020

<https://speicherwolke.uni-leipzig.de/index.php/s/WB4NN9TEa3i3CkF%20#pdfviewer>

**Gemeinsam die Einwanderungsgesellschaft gestalten – Bericht der Fachkommission des deutschen Bundestages,** 2021

Das vorgetragene Plädoyer zur Abschaffung des Begriffs des „Migrationshintergrunds“ ist durchaus umstritten:

<https://www.integrationsbeauftragte.de/resource/blob/215856/1840766/ec98464ec613b490d3f6e0242d094c40/bericht-fachkommission-data.pdf>

**Armut und Ehrlichkeit sind keine Gegensätze**

Eine neue WZB-Studie zeigt, dass Armut allein nicht zu unethischem Verhalten führt. (was nicht wirklich überraschend ist…)

Die Studie ist in der Zeitschrift Games and Economic Behavior erschienen und frei verfügbar:   
[Suparee Boonmanunt, Agne Kajackaite, Stephan Meier: Does poverty negate the impact of social norms on cheating?](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0899825620301391)

**Rückblick: Tagung „Alle reden über Integration"**  
Wie Erkenntnisse über Integration verstanden, vermittelt und verwertet werden.  
Tagung vom 12. Oktober 2020 des Migrations- und Integrationsforums Baden-Württemberg (MIF).  
Rückblick: [Zum Live-Stream auf YouTube](https://www.lpb-bw.de/lpb-newsletter-einblick-/-nr-84-/-25-november-2020?mid=700&rid=t_2560358&aC=f3648cdb&jumpurl=26)

**Schulwettbewerb fair@school Gemeinsam Diskriminierung verhindern**

Die Antidiskriminierungsstelle des Bundes und der Cornelsen Verlag loben zum fünften Mal den Wettbewerb für schulisches Engagement gegen Diskriminierung aus. Die Bewerbungsphase läuft bis 15. März 2021.

<https://www.gew.de/aktuelles/detailseite/neuigkeiten/schulwettbewerb-fair-school-diskriminierung-verhindern/>

Brillen für 150 Millionen - Ein Dollar- Brille

**EinDollarBrille e.V.** Obere Karlstraße 29 91054 Erlangen, Germany Tel: +49 9131 913 9431  
[martin.aufmuth@onedollarglasses.org](mailto:martin.aufmuth@onedollarglasses.org) [**https://www.eindollarbrille.de/**](https://www.eindollarbrille.de/)

Das Problem : Mehr als 950 Millionen Menschen auf der Welt bräuchten einer Studie der WHO zufolge eine Brille, können sich aber keine leisten oder haben keinen Optiker in ihrer Nähe. Die Folgen: Kinder können nicht lernen, Erwachsene können nicht arbeiten und für ihre Familien sorgen.

**Unterrichtsmaterial *Autonomes Fahren* – zum kostenlosen Download:**  
Selbstfahrende Autos – realistisch und sinnvoll?

Selbstfahrende Autos sind die mobile Zukunft – dies hört man seit einigen Jahren aus Unternehmen, Verbänden und teils auch der Politik. Welche Chancen und Probleme bringt das autonome Fahren mit sich? Antworten auf diese Fragen finden die Schülerinnen und Schüler in diesem Lehrmaterial. <https://www.wandelvernetztdenken.de/themeneinheiten/modul-3-selbstfahrende-autos-realistisch-und-sinnvoll/>

<https://www.wandelvernetztdenken.de/wp-content/uploads/T03M03.pdf>

<https://www.wandelvernetztdenken.de/themeneinheiten/modul-1-sind-elektroautos-umweltfreundlich/>

<https://www.wandelvernetztdenken.de/themeneinheiten/modul-2-co2-kompensation-ist-es-moeglich-klimaneutral-zu-fliegen/>

**„Hallo, Herr Diktator“Orbán, die EU und die Rechtsstaatlichkeit – Video arte**

<https://www.arte.tv/de/videos/099755-000-A/hallo-herr-diktator/>

**Erwerbsarbeit und Familie wandeln sich** Schier, Michaela (2010):   
Neue Anforderungen an die Gestaltung von Familie und Geschlechterarrangements -  
In: AJS-Informationen, H. 2, S. 4-16

<https://docplayer.org/28171647-Informationen-a-n-a-l-y-s-e-n-i-m-a-t-e-r-i-a-l-i-e-n-i-a-r-b-e-i-t-s-h-i-l-f-e-n-z-u-m-j-u-g-e-n-d-s-c-h-u-t-z.html>

Publikationsliste Dr. Michaela Schier:

<https://www.uibk.ac.at/geographie/personal/schier/publikationen.pdf>

**Crimine di Germania - Die geheime Mafia-Kommission in Deutschland** (MDR)

Wer an Streitschlichter denkt, mag schnell in seiner Schulzeit landen. Nicht aber bei Mafia-Clans. Offensichtlich hat die italienische 'Ndrangheta jedoch hierzulande ein Kontrollgremium für Dispute in der Schattenwelt eingerichtet. Nach Recherchen von MDR und FAZ soll „Crimine di Germania“ für Frieden und Interessensausgleich sorgen.

<https://www.mdr.de/thueringen/mitte-west-thueringen/erfurt/crimine-di-germania-geheime-mafia-ndrangheta-kommission-in-deutschland-100.html>

**Das Wachstum der Städte durch Migration - Urbanisierung**

Weltweit leben immer mehr Menschen in Städten. Zu dieser Entwicklung tragen unterschiedliche Faktoren bei, darunter auch Migrationsbewegungen. Ein Überblick über Tendenzen der Urbanisierung in verschiedenen Weltregionen.

<https://www.bpb.de/gesellschaft/migration/kurzdossiers/325790/das-wachstum-der-staedte-durch-migration>

Prof. Dr. Christian Lammert

**Eine US-Wahl für die Geschichtsbücher**

Noch nie gaben so viele Menschen in den USA ihre Stimme bei einer Präsidentschaftswahl ab wie 2020. Wie haben sie gewählt und vor welchen Herausforderungen steht die neue Administration? Eine Analyse.

<https://www.bpb.de/internationales/amerika/usa/325422/eine-us-wahl-fuer-die-geschichtsbuecher>

**Die Rente in Europa**

Das deutsche Rentensystem kennt viele Baustellen. Kritiker verweisen gerne auf die Altersversorgung in Österreich oder Schweden, wo vieles besser sei. Doch wie steht die deutsche Alterssicherung im europäischen Vergleich tatsächlich da? Dieser Frage geht die BZ in einer Serie nach.

<https://www.badische-zeitung.de/renten-serie>

**Greenpeace-Material: Extremwetter und Klimakrise**

Hitzewellen, starke Stürme, Hochwasser: Das Material erklärt die Zusammenhänge der Klimakrise mit Extremwetter-Ereignissen und vermittelt die Forschungsergebnisse des Weltklimarates. Die Unterrichtseinheit ist handlungsorientiert und motiviert Lernende zum Mitmachen und Gestalten.

<https://www.lehrer-online.de/unterricht/sekundarstufen/naturwissenschaften/geographie/unterrichtseinheit/ue/hitze-stuerme-hochwasser-extreme-wetterereignisse-und-die-klimakrise/>

### Umwelt

**Nachhaltig in die Zukunft: Aktuelle Unterrichtseinheit "Erneuerbare Energien im Detail" für Sekundarstufe II**

Die Unterrichtseinheit gibt anhand von Infotexten, Schaubildern und interaktiven Anwendungen einen Einblick in die Bedeutung erneuerbarer Energien für die Stromversorgung. Dabei werden auch die Verbreitung und Funktionsweise von Wärmepumpen, Windenergie- und Photovoltaikanlagen sowie Trends energieeffizienten Bauens thematisiert.

<https://www.lehrer-online.de/aktuelles/aktuelle-nachrichten/news/na/nachhaltig-in-die-zukunft-aktuelle-unterrichtseinheit-erneuerbare-energien-im-detail-fuer-sekundar/>

**Greenpeace-Material: Extremwetter und Klimakrise**

Hitzewellen, starke Stürme, Hochwasser: Das Material erklärt die Zusammenhänge der Klimakrise mit Extremwetter-Ereignissen und vermittelt die Forschungsergebnisse des Weltklimarates. Die Unterrichtseinheit ist handlungsorientiert und motiviert Lernende zum Mitmachen und Gestalten

<https://www.lehrer-online.de/unterricht/sekundarstufen/naturwissenschaften/geographie/unterrichtseinheit/ue/hitze-stuerme-hochwasser-extreme-wetterereignisse-und-die-klimakrise/>

**Vergleich: Coronaepidemie und Klimawandel**

Der Artikel soll Anregungen für Arbeitsaufträge geben, die auf die beiden Krisen Bezug nehmen, die gegenwärtig für Schüler\*innen (und für alle Gesellschaften und Staaten) von der größten existenziellen Bedeutung sind.

<https://unterrichten.zum.de/wiki/Vergleich:_Coronaepidemie_und_Klimawandel>

**TÜV-Süd veröffentlicht H2-Leitfaden für Wasserstoffanwendungen im kommunalen Bereich**

In Zukunft wird Wasserstoff an den Schnittstellen zwischen der Energieproduktion und den Verbrauchern als klimaneutraler Energieträger und Energiespeicher eine zentrale Rolle spielen. Das wirkt sich auch auf die Geschäftsmodelle der Stadtwerke aus, denn der kommunale Bereich hat eine Schlüsselfunktion beim Einsatz regenerativer Energien in der Strom- und Wärmeversorgung sowie im Verkehr und in der Industrie.

<http://infosilo.info/dekom/tuev-sued-veroeffentlicht-h2-leitfaden-fuer-wasserstoffanwendungen-im-kommunalen-bereich/>

**Energieeffizienz schützt das Klima**

Energieeffizienz gilt neben dem Ausbau der Erneuerbaren Energien als die zweite wichtige Säule zum Gelingen der Energiewende. Je effizienter und sparsamer wir mit Strom und Wärme umgehen, desto eher können wir unseren Energieverbrauch ausschließlich aus regenerativen Quellen wie Wind und Sonne decken:

<https://www.duh.de/themen/energie-klima/energie-effizienz/?&wc=NL>

**Downloads**

[10-Punkte-Sofortprogramm für mehr Klimaschutz in Gebäuden](https://www.duh.de/fileadmin/user_upload/download/Projektinformation/Energieeffizienz/10-Punkte_Programm_19022020.pdf)

[Positionspapier: Blaupause Wärmewende](https://www.duh.de/fileadmin/user_upload/download/Projektinformation/Energieeffizienz/Gebaeude/Positionspapier_Waemewende.pdf) [Sofortprogramm Klimaschutz im Gebäudesektor](https://www.duh.de/fileadmin/user_upload/download/Projektinformation/Energieeffizienz/Gebaeude/20190704_Sofortprogramm_Klimaschutz_im_Geb%C3%A4udesektor.pdf)

[Naturdämmstoffe: Wider die falschen Mythen](https://www.duh.de/fileadmin/user_upload/download/Projektinformation/Energieeffizienz/Gebaeude/Mythen_Naturdaemmstoffe_2020_web.pdf)

[Sektorenkopplung: Klimaschutz mit Strom für Wärme und Verkehr](https://www.duh.de/fileadmin/user_upload/download/Projektinformation/Energieeffizienz/170110_Hintergrundpapier_Sektorenkopplung_web.pdf)

[DUH-Stellungnahme zum Gesetzesentwurf Gebäudeenergiegesetz](https://www.duh.de/fileadmin/user_upload/download/Projektinformation/Erneuerbare_Energien/170201_Stellungnahme_DUH_Gesetzesentwurf_Geb%C3%A4udeenergiegesetz.pdf)

[2019 – Zeit zu Handeln für mehr Energieeffizienz für mehr Klimaschutz!](https://www.duh.de/fileadmin/user_upload/download/Projektinformation/Energieeffizienz/Call-to-Action-2019_190405.pdf)

**Klima-Fakten** Wissen hilft

Die Existenz des vom Menschen verursachten Klimawandels wird immer wieder in Frage gestellt. In der Wissenschaft aber ist unstrittig, dass sich das Klima der Erde wandelt und der Mensch der Hauptverursacher ist. Wir haben Informationen und Links aus der Wissenschaft zusammengestellt – für Ihre fundierte Recherche und Argumentation.

<https://www.deutsches-klima-konsortium.de/de/klima-themen/klima-fakten.html>

Hier findet sich auch ein (kostenloser) Online-Kurs zum Klimawandel:

**Online-Kurs zum Klimawandel** und seinen Folgen. Über 20 Forscherinnen und Forscher erklären in kurzen Videos mithilfe von anschaulichen Animationen und Grafiken die wissenschaftlichen Grundlagen.   
[Melden Sie sich an.](https://www.oncampus.de/weiterbildung/moocs/klima-mooc) <https://www.oncampus.de/weiterbildung/moocs/klima-mooc>

### Geografie

### Arbeit, Beruf, Ausbildung

**Von A nach B – Wege zum Beruf/ zur Ausbildung**

LUST AUF EINE AUSBILDUNG? STARTE MIT EINEM INSTA-PRAKTIKUM!

Hier machst du dein ganz normales Schulpraktikum und hälst deine Erfahrungen auf Video fest = **[Insta-Praktikum](https://www.dualeausbildung-hessen.de/insta-praktikum)**! Wie das geht? Hier ist dein Wegweiser zu deiner Zukunft:

<https://www.dualeausbildung-hessen.de/links#c225> <https://www.dualeausbildung-hessen.de/>

**Berufswahl und Berufsvorbereitung: Beispiele für gute Praxis**

<https://www.stiftung-bildung-und-gesellschaft.de/gute-praxis/berufswahl.html>   
Die hier vorgestellten Projekte beschäftigen sich mit der Vorbereitung von Jugendlichen auf die Berufswelt.

**europass**

Dein kostenloses persönliches Tool für das Lernen und Arbeiten in Europa

<https://europa.eu/europass/de>

## Sprachen

### Deutsch

**Zusammenhänge zwischen Bildschirmgebrauch und untergeordneten Sprachkenntnissen**Eine systematische Überprüfung und Metaanalyse

Sheri Madigan, PhD1,2;; Brae Anne McArthur, PhD1,2;; Ciana Anhorn1,2;; et alR

<https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/article-abstract/2762864>

Bei dieser systematischen Überprüfung und Metaanalyse von Daten aus 42 Studien wurde eine größere Menge an Bildschirmnutzung (dh Stunden pro Tag / Woche) negativ mit der Sprache des Kindes in Verbindung gebracht, während eine bessere Qualität der Bildschirmnutzung (d.h. Bildungsprogramme und Co-Programme) Betrachtung mit Betreuern) positiv mit den Sprachkenntnissen der Kinder in Verbindung gebracht wurde.

**Corona-Krimi zum kostenlosen Download**

In diesem Corona-Krimi zum kostenlosen Download für Kinder ab der dritten Klassenstufe erleben vier Freundinnen und Freunde auf der Suche nach einer Ratte ein waschechtes Abenteuer, während um sie herum die Schulen schließen und Menschen Klopapier und Katzenfutter hamstern. Bei dem ganzen Trubel kommt auch beim Lesen garantiert keine Langeweile auf!

<https://www.lehrer-online.de/aktuelles/fundstuecke/fundstuecke-der-woche/fa/corona-krimi-fuer-kinder-gegen-die-langeweile/>

**Gratis: Hörspiel “David Copperfield” beim SWR zum Download**

Über sieben Stunden Hörspiel-Genuss zum Nulltarif: Das Hörbuch “David Copperfield” basierend auf dem Roman von Charles Dickens kann kostenlos und ohne Registrierung heruntergeladen werden.

<https://www.swr.de/swr2/hoerspiel/charles-dickens-david-copperfield-100.html>

**Die Onilo-App ist jetzt verfügbar**  
Laden Sie sich die Onilo App ganz einfach im App- oder Google-Play-Store herunter, loggen Sie sich mit Ihrer gültigen Lizenz oder einem Schülercode ein und erleben Sie, wie schön das Lesen am Handy oder Tablet sein kann! [Mehr über die App erfahren](https://onilo.us4.list-manage.com/track/click?u=9a53ab69c73c49f35b59f2b6a&id=b8e9a08893&e=473746e3c8)

**Mit den Vivo-Boardstories in die weiterführenden Schulen**

In der Boardstory-Übersicht sind nun 6 Geschichten verfügbar, die die Kinder beim Übergang in die weiterführenden Schulen unterstützen. Sie thematisieren mögliche Sorgen rund um den Schulwechsel, bekräftigen die Kinder in ihren individuellen Stärken und animieren sie zu einem sozialen Miteinander. Auch hier gibt es wieder umfangreiches Unterrichtsmaterial zu jeder Geschichte. Diese Boardstories stehen kostenfrei zur Verfügung, können also auch von Ihren KollegInnen und Freunden ohne gültige Lizenz in voller Länge abgespielt werden. Zu den Vivo-Boardstories und den Materialien:

<https://www.onilo.de/aktuelles/neu-und-kostenfrei-6-boardstories-zum-schulwechsel> **Ein wenig Spaß im trüben Corona-Alltag**

mit der Boardstory [„Fräulein Hicks und die kleine Pupswolke“](https://onilo.us4.list-manage.com/track/click?u=9a53ab69c73c49f35b59f2b6a&id=7ecf46e410&e=473746e3c8). Diese Geschichte ist sowohl amüsant als auch lehrreich und bietet viele Lerngelegenheiten.

**Die schönsten Schnee-Comics aus aller Welt :**

<https://www.tagesspiegel.de/kultur/comics/weisse-pracht-die-schoensten-schnee-comics-der-welt/26889106.html>

### Deutsch als Zweitsprache

Heft 107 BLK

**Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Migrations-hintergrund**

Gutachten von Prof. Dr. Ingrid Gogolin (Federführung)Prof. Dr. Ursula Neumann Prof. Dr. Hans-Joachim Roth Universität Hamburg, 2008, 183 Seiten, <https://www.pedocs.de/volltexte/2008/335/pdf/heft107.pdf>

**Videotutorial zu "lyrictraining"**

In diesem Videotutorial zeigt die Autorin, wie man mit der Webseite lyricstraining.com einfach und schnell Songtexte im (Fremd-)Sprachenunterricht einbindet und digitale Übungen im Handumdrehen selbst erstellt.

<https://www.lehrer-online.de/unterricht/sekundarstufen/fremdsprachen/spanisch/arbeitsmaterial/am/videotutorial-zu-lyricstraining-songtexte-als-online-lueckentexte-mit-spassfaktor>

Die Seite <https://lyricstraining.com> eignet sich gut, um im Sprachunterricht das Hörverstehen zu trainieren. Übungen mit Videos und Songs machen den Schülerinnen und Schülern viel Spaß, sodass man eine solche Phase gut in den Einstieg in ein Thema, aber auch an das Ende einer anstrengenden Doppelstunde legen kann.

### Englisch und andere Sprachen

**Inklusives Sprachenlernen. Erläuterungen zum inklusiven Konzept für das Fach Türkisch als alternative 2. oder 3. Fremdsprache an der Deutschen Schule in Istanbul (2019)**

Almut Küppers, Dez. 2019, 23 Seiten

<https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/oeren_kueppers_inklusives_sprachenlernen.pdf>

## Mathematik, Naturwissenschaften, Biologie

**Unterrichtsmaterialien für die Sekundarstufen zum Fach Technik**

<https://www.lehrer-online.de/unterricht/sekundarstufen/naturwissenschaften/technik>

**Unterrichtsmaterial – Sekundarstufe I**

Genius erarbeitet die theoretischen und praktischen Unterrichtsmaterialien in einem Expertenteam – bestehend aus Lehrkräften verschiedener Schularten, Technik-Didaktikern, dem Klett Verlag sowie Ingenieurinnen und Ingenieuren von Daimler. Genius profitiert bei der Zusammenarbeit stets von dem Wissen und den Erfahrungen aller Beteiligten. <https://www.genius-community.com/unterrichtsmaterial-sekundarstufe-i/>

**Schlau ist wow – Naturwissenschaft einfach erklärt**

Hier finden sich neben Lernvideos auch Vorlagen um Übungsaufgaben zu generieren. Auch mit Lösungswegen zur Selbstkontrolle, wenn man zu Hause alleine übt. Oder Lernblätter zum Download. Oder Schatzkistenaufgaben (unter der Rubrik Lehrer). Oder ein Kartenspiel, um Funktionseigenschaften spielerisch zu lernen. Von Stefan Müller selbst erstellt und alles kostenlos. [Www.schlauistwow.de](http://Www.schlauistwow.de/?fbclid=IwAR30ntuOGZWSHrtDSVSKwY6JCkVaZ77sqdRXQVcMYPqZoL8GzKIkY0Of4HI)

**Lerneinheiten zum Thema "E-Handwerk"**

<https://www.lehrer-online.de/fokusthemen/dossier/do/e-handwerk-an-den-schaltstellen-der-zukunft/>

Digitale Technik im Alltag und in der Zukunft

Digitale Technologien werden im persönlichen Alltag beziehungsweise der Lebens- und Arbeitswelt der Menschen immer bedeutsamer. Sie sind bereits heute selbstverständlicher Bestandteil des Lebens und erleichtern zahlreiche Alltagsprozesse.

**Experiment Zucker löst sich - mal schnell, mal langsam**

Im Lockdown wird mehr selber gekocht. Und vielleicht ist einigen Kindern dabei auch auf-gefallen, dass sich Salz und Zucker mal schnell, mal langsam auflösen. Wir liefern die Erklärung! **Wieso, weshalb, warum?**

<https://www.think-ing.de/paedagogen/unterrichtsmaterialien/zucker-loest-sich-mal-schnell-mal-langsam>

<https://www.think-ing.de/system/files/unterrichtsmaterialien/Community%20Redakteur/37421/zucker_loest_sich.pdf>

**Mehr Experimente hier:** <https://www.wissensfabrik.de/aktuelles/mintdigital/>

<https://www.wissensfabrik.de/wp-content/uploads/2020/04/NaWi-geht-das_Versuchsanleitungen.zip>

**Unterrichtseinheit Wie funktionieren OLEDs?** Viele SchülerInnen verbringen gerade mehr Zeit vor der Flimmerkiste. Organische LEDs sorgen für ein scharfes Bild, aber wie genau funktioniert die Technik dahinter? Zur Unterrichtsreihe

<https://www.think-ing.de/paedagogen/unterrichtsmaterialien/oled>

**Spike Prime in Lego Education – Basis für MINT-Fächer?**

[SPIKETM Prime](https://education.lego.com/de-de/products/lego-education-spike-prime-set/45678#product) von [LEGO® Education](https://education.lego.com/de-de) will nicht nur den Informatikunterricht abdecken, sondern passt genau auf die Lehrplaninhalte für Mathematik und Physik für die 5. – 8. Klasse. Mit einem Set kann der komplette Fächerverbund der MINT-Fächer über mehrere Klassenstufen hinweg unterrichtet werden.

Die Videos von [LEGO® Education](https://education.lego.com/de-de) zeigen, wie [SPIKETM Prime](https://education.lego.com/de-de/products/lego-education-spike-prime-set/45678#product) im alltäglichen Unterricht für Mathe und Physik eingesetzt werden kann: So können Kinder beispielsweise spielerisch lernen, wie sich durch einen Bewässerungshelfer – gebaut aus dem SPIKETM Prime Set – berechnen lässt, ob die Gartentomaten ausreichend Regenwasser bekommen. Auch das Wetter lässt sich mit [SPIKETM Prime](https://education.lego.com/de-de/products/lego-education-spike-prime-set/45678#product) vorhersagen

Damit Lehrer sich einfach und schnell selbst ein Bild von den cleveren SPIKETM Prime Anwendungen und Aufgaben machen können stellt LEGO® Education anschauliche Videos zur Verfügung. Diese finden Sie [hier](https://www.youtube.com/playlist?list=PL7KTIBHsx7ypSxntjCcnxZfWPzdKRNrDd).

**MINT-Bildung von Jugendlichen voranbringen**

Zweite Richtlinie zur Förderung regionaler Cluster für die MINT-Bildung von Jugendlichen (MINT-Bildung für Jugendliche), Bundesanzeiger vom 01.02.2021

<https://www.bmbf.de/foerderungen/bekanntmachung-3353.html>

Zu den neuen Initiativen gehören insgesamt vier Förderbekanntmachungen und die Kommunikationsoffensive, die alle der Umsetzung des MINT-Aktionsplans dienen. So werden Strukturen für herausragende bestehende und neue MINT-Angebote gefördert. Der MINTAusbau will regionaler Clusterstrukturen für die MINT-Bildung von Jugendlichen finanziell unterstützen. Die Förderung von Zusammenschlüssen maßgeblicher Akteure in Regionen und Kommunen soll zu einem langfristigen und dauerhaften außerschulischen Angebot an MINT-Bildung insbesondere für Kinder und Jugendliche zwischen zehn und 16 Jahren beitragen. –

Der Aktionsplan umfasst auch eine Kommunikationsoffensive ([www.mintmagie.de](https://www.mintmagie.de/)).

### Mathematik

**Mathe-Adventskalender**

Für Schülerinnen und Schüler ab Klasse 4 stellen das Forschungszentrum MATH+, die Deutsche Mathematiker-Vereinigung (DMV) und Mathe im Leben gGmbH verschiedene [Mathe-Adventskalender](http://www.mathekalender.de/) bereit.

<https://www.mathekalender.de/>

**Bisherige Adventskalender**

Als Anregung stehen hier die Aufgaben und Lösungen der vergangenen Jahre zur Verfügung.

|  |  |
| --- | --- |
| Aufgaben und Lösungen mit farbigem Hintergrund | Aufgaben und Lösungen ohne farbigen Hintergrund (klein ) |
| [2019 farbig](https://www.mathe-kaenguru.de/downloads/advent19/kaenguruadvent_2019_maxi_all_color.pdf) | [2019 ohne Hintergrund](https://www.mathe-kaenguru.de/downloads/advent19/kaenguruadvent_2019_maxi_all.pdf) |
| [2018 farbig](https://www.mathe-kaenguru.de/downloads/advent18/kaenguruadvent_2018_maxi_all_color.pdf) | [2018 ohne Hintergrund](https://www.mathe-kaenguru.de/downloads/advent18/kaenguruadvent_2018_maxi_all.pdf) |
| [2017 farbig](https://www.mathe-kaenguru.de/downloads/advent17/kaenguruadvent_2017_maxi_all_color.pdf) | [2017 ohne Hintergrund](https://www.mathe-kaenguru.de/downloads/advent17/kaenguruadvent_2017_maxi_all.pdf) |
| [2016 farbig](https://www.mathe-kaenguru.de/downloads/advent16/kaenguruadvent_2016_maxi_all_color.pdf) | [2016 ohne Hintergrund](https://www.mathe-kaenguru.de/downloads/advent16/kaenguruadvent_2016_maxi_all.pdf) |
| [2015 farbig](https://www.mathe-kaenguru.de/downloads/advent15/kaenguruadvent_2015_maxi_all_color.pdf) | [2015 ohne Hintergrund](https://www.mathe-kaenguru.de/downloads/advent15/kaenguruadvent_2015_maxi_all.pdf) |

### Chemie-Physik

**Produktinformationen "Digital Deal Winterspezial: Digitales Chemieregal - Gesamtausgabe"**

Reagenzglas und Tablet - Chemie lässt sich auch im Netz lernen (153€)

Chemie interaktiv lernen? Ja das ist möglich - mit dem digitalen Chemieregal werden grundlegende chemische Sachverhalte strukturiert und in kleinen Informationsschritten dargestellt für ein individualisiertes Lernen in der Schule und zu Hause, optimiert für alle Betriebssysteme, Plattformen und Browser.

<https://www.lehrer-online.de/shop/digital-deal-winterspezial-digitales-chemieregal-gesamtausgabe>

### Biologie

**Neues vom VirtualBrainLab:  
Elektrophysiologie**

Virtuelle elektrophysiologische Messungen im Experiment durchführen. Unterschiedliche Applikationen an originalen Forschungsspuren durchführen und die Reaktion der Zelle live verfolgen.

**Mikroskopie**

Eingescannte originale neurobiologische Präparate betrachten. Vielfältige histologische Methoden kennenlernen und neurobiologische Zellorganisationen begreifen.

<https://virtualbrainlab.de/>

**DasGehirn.info**hat sich zum Ziel gesetzt, das Gehirn, seine Funktionen und seine Bedeutung für unser Fühlen, Denken und Handeln darzustellen – umfassend, verständlich, attraktiv und anschaulich in Wort, Bild und Ton. Wir wollen unsere Begeisterung für das Gehirn mit Ihnen teilen. <https://www.dasgehirn.info/>

## Interaktive Whiteboards – das interaktive Klassenzimmer

## Informatik- Informationstechnische Grundbildung (s.a. Medienpädagogik)

**PROJEKTE FÜR CALLIOPE MINI**

Mit diesen Anleitungen hauchst du deinem mini Leben ein! Wenn du auf die bunten Felder mit den Kategorien klickst, kannst du Projekte zu verschiedenen Themen auswählen. <https://calliope.cc/projekte>

[ERSTE SCHRITTE](https://calliope.cc/projekte) [EXPERIMENT](https://calliope.cc/projekte) [SCHULE](https://calliope.cc/projekte) [DEUTSCH](https://calliope.cc/projekte) [MATHEMATIK](https://calliope.cc/projekte) [MUSIK](https://calliope.cc/projekte) [SACHUNTERRICHT](https://calliope.cc/projekte) [SPORT](https://calliope.cc/projekte) [LEICHT](https://calliope.cc/projekte) [MITTEL](https://calliope.cc/projekte) [SCHWER](https://calliope.cc/projekte) [AB 8 JAHREN](https://calliope.cc/projekte) [AB 10 JAHREN](https://calliope.cc/projekte) [AB 12 JAHREN](https://calliope.cc/projekte) [AB 16 JAHREN](https://calliope.cc/projekte) [1 UE](https://calliope.cc/projekte) [2 UE](https://calliope.cc/projekte) [15 MIN](https://calliope.cc/projekte) [30 MIN](https://calliope.cc/projekte) [MIT ZUBEHÖR](https://calliope.cc/projekte) [OHNE ZUBEHÖR](https://calliope.cc/projekte)

<https://calliope.cc/schulen/schulmaterial>

**Programmieren in der Grundschule mit Calliope**

<https://miami.uni-muenster.de/Record/a5485d72-21c6-4ae3-a7a0-d6e8a7b1761e>

**Calliope-Projekte für die Sekundarstufe**

INFORMATIONEN FÜR LEHRER

Auf dieser Seite haben wir eine Sammlung von Lehrmaterialien und wissenschaftlichen Veröffentlichungen zusammengestellt. Wenn Sie nach ersten Schritten, einfachen (und schwierigen) Projekten und kurzen Anweisungen suchen, finden Sie diese [hier](https://calliope.cc/en/projekte) . Begriffe, die häufig bei der Arbeit mit dem Calliope mini verwendet werden, werden [hier](https://calliope.cc/en/begriffe) erläutert .

<https://calliope.cc/en/school/didactic-material>

**Gebärdensprache mit Scratch und Makey Makey unterrichten**

We've seen a lot of great Makey Makey work centered around the topic of accessibility and assistive technology devices. More and more occupational therapists are starting to gamify their work. Schools are also seeing the importance of combining empathy alongside invention literacy.

<https://makeymakey.com/blogs/how-to-instructions/accessibility-guide-teaching-sign-language-with-scratch-and-makey-makey>

**Mit Scratch auf Traumreise – gemeinsam im Unterricht programmieren**

<https://appcamps.de/2020/11/17/mit-scratch-traumreise-gemeinsam-programmieren/>

<https://teach.appcamps.de/topics/scratch> <https://teach.appcamps.de/topics/scratch/traumreise/traumreise-programmieren>

**Eintauchen in die digitale Welt: IT2School – gemeinsam IT entdecken**

<https://www.wissensfabrik.de/aktuelles/mintdigital/>

Gesamtdownload aller Module möglich:

IT2School: Einführung

<https://www.wissensfabrik.de/downloadmaterial-it2school/>

Modul B1: Blinzeln – Vom Blinzeln zum Verschlüsseln (für Grundschule)

Modul B1: Blinzeln – Vom Blinzeln zum Verschlüsseln (für Sekundarstufe)

Modul B2: Internet – Die Internetversteher

Modul B3: Codes – Codes im Supermarkt und Unternehmen

Modul B4: 3-Druck, Modellierung und Virtual Reality

Modul B5: Programmieren – Leichter Programmiereinstieg

Modul B6: Mein Anschluss – MocoMoco – Mein besonderer Anschluss

Modul B7: Meine App Modul B8: Calliope Modul A1: Mobilfunk Modul A2: Kryptologie

Modul A3: Programmieren II Modul E1: IT kinderleicht Modul E2: Wearables

Modul E3: Robotik Modul E4: Thimble Modul M1: Design Thinking Modul M2: Projektmethode

Modul E5: Cyberkriminalität von der “Digitalen Werkstatt der Accenture Stiftung” (Partnermodul)

Modul E6: Eine Wetterstation mit dem Calliope mini (Partnermodul)

Modul E7: Musik programmieren mit dem Calliope mini von CYL (Partnermodul)

Modul E8: Basiskurs Programmieren mit Logo von CYL (Partnermodul)

Modul E9: Raspberry Pi Internet-of-Things-Projekte zum Nachmachen

**Abenteuer Informatik – Bastelbögen zum Selbstausdruck (Hopp Foundation)**  
<http://www.abenteuer-informatik.de/schulmaterial.html>

**Unterrichtsmaterialien zu Informatik und Medienbildung der Hopp Foundation**

Ziel der [Hopp Foundation](https://www.hopp-foundation.de/) ist es, Informatik und Medienbildung an den Schulen der Metropolregion Rhein-Neckar zu stärken. Neben der Unterstützung bei der Anschaffung von Sachmitteln an Schulen sowie unserem Workshop-Angebot, möchten wir Lehrkräften daher über unsere Plattform kostenlose Unterrichtsmaterialien zur Verfügung stellen. <https://unterrichtsmaterialien.hopp-foundation.de/>

**65 Unterrichtskonzepte:** <https://unterrichtsmaterialien.hopp-foundation.de/konzepte>

Erklärvideos dazu: <https://unterrichtsmaterialien.hopp-foundation.de/videos>

**App Campus Unterlagen für Zuhause**<https://appcamps.de/2020/03/21/schulschliessungen-unterrichtsmaterialien-fuer-zuhause/>

Wie App Camps Unterrichtsmaterialien „eigentlich“ funktionieren

Die gemeinnützige Organisation App Camps entwickelt Unterrichtsmaterialien zu digitalen Themen. Lehrkräfte können über die Online-Plattform die kostenlosen Unterrichtsmaterialien direkt im Unterricht nutzen. Zu der Online-Plattform haben Schülerinnen und Schüler eigentlich keinen Zugang, Lehrerinnen und Lehrer stellen die Unterrichtsmaterialien (Videos und Lernkarten) ihren Schülerinnen und Schülern im Klassenzimmer bereit.

Damit haben in den letzten Jahren schon mehr als 400.000 junge Menschen mit den Unterlagen Themen wie App Programmierung, Programmieren mit Scratch, Datenschutz und Datensicherheit oder Medienkompetenz gelernt.

**Digital Learning Lab (Digitale Lösungen für Schulbildung)**  
[https://archive.newsletter2go.com/?n2g=kd5o5e1z-8xrxst7r-8×1](https://archive.newsletter2go.com/?n2g=kd5o5e1z-8xrxst7r-8x1)

**Digitale Lerninitiative (SAP Young Thinkers)**  
Kostenlose [Angebote](https://news.sap.com/germany/?p=148393) für Schüler\*innen, Lehrkräfte, Eltern und Studierende

**medially Podcast** App Camps Gründerin Diana Knodel über das Thema [Coden für Kinder](https://medially.podigee.io/41-coden-fur-kinder)

**Medienportal für den MINT-Unterricht (Siemens Stiftung)**  
<https://medienportal.siemens-stiftung.org/de/aktuelles#onlineunterricht>

**OMEGA** [Kostenlose](https://omega.bildung-rp.de/) Medien und Materialien für alle Schulen in Rheinland-Pfalz

**Padlet: Aufbau virtueller Lernräume** <https://padlet.com/janmarenbach/virtuellerLernraum>

**Padlet: Zur Digitalität und Zusammenarbeit** <https://padlet.com/janmarenbach/DigiKoll>

**Science at Home (MINT Forum)** [Linksammlung](https://mintforum.de/aktuelles/artikel/scienceathome/) mit Ideen und Materialien, um MINT zu Hause zu erleben

**Bezahlratgeber des BSI**

Das Bunndesamt für Sicherheit in der Informationstechnik (BSI) hat jetzt eine kostenlose Ratgeberbroschüre veröffentlicht, die über sichere Bezahlmethoden im Internet informiert.

Untersucht werden Verfahren auf der Grundlage von Kreditkarten, Sofortüberweisung, Paypal, Apple Pay und Google Pay. Allerdings wird “aus Gründen der Herstellerneutralität” keine Empfehlung für oder gegen ein bestimmtes Verfahren ausgesprochen

<https://www.linux-magazin.de/news/bezahlratgeber-des-bsi/>

<https://www.bsi.bund.de/SharedDocs/Downloads/DE/BSI/Publikationen/Broschueren/Sicher_zahlen_im_E_Commerce.pdf>

**Tablets im digitalen Klassenzimmer: Zeit, mit der Zeit zu gehen**

Tablet Analysieren und Reflektieren Problemlösen und Handeln Produzieren und Präsentieren MINT

Dieser Fachartikel zu Tablets im Unterricht beschäftigt sich mit den vielfältigen Potenzialen für die Unterstützung von Schülerinnen und Schülern beim Lernen und die effizientere Gestaltung eines modernen Unterrichts.

<https://www.lehrer-online.de/unterricht/sekundarstufen/naturwissenschaften/geographie/artikel/fa/tablets-im-digitalen-klassenzimmer-zeit-mit-der-zeit-zu-gehen/>

**Schulen als Makerspace gestalten – Potentiale der digitalen Unterrichtsgestaltung**

In diesem Fachartikel werden die Potentiale des "Samsung Neues Lernen" Lösungspakets als Ökosystem für eine schulische Hard- und Softwareausstattung diskutiert. E

<https://www.lehrer-online.de/unterricht/sekundarstufen/naturwissenschaften/physik/artikel/fa/schulen-als-makerspace-gestalten-potentiale-der-digitalen-unterrichtsgestaltung/>

<https://www.samsung.com/de/business/neues-lernen/#2>

**DATENSCHUTZLERNEN.CH - SELBSTBESTIMMT DIGITAL UNTERWEGS**

Die Lehrmittelreihe «Selbstbestimmt digital unterwegs» wird von Dozierenden und Mitarbeitenden der Medienbildung und des Digital Learning der PH Zürich in Kooperation mit der Datenschutzbeauftragten des Kantons Zürich konzipiert und realisiert.

**Gemeinsam werden Lehrmittel für die Zyklen 1-3 der Volksschule (ab 4 Jahre) entwickelt, die den Schutz der Privatsphäre** zum Thema haben und eine spielerische, altersgerechte Vermittlung der Inhalte ermöglichen. <https://datenschutzlernen.ch/>

**Kostenloses Unterrichtsmaterial zu Programmierung und digitalen Themen**

<https://appcamps.de/>

Mit den Themen: App Entwicklung mit App Inventor Programmieren mit Scratch

Grundlagen Informatik Calliope Mini Zukunft der Arbeit Mobile Reporting

Medienkompetenz Künstliche Intelligenz

**Risiken systematisch, effektiv und effizient angehen**

Nicht nur Unternehmen sondern auch Bildungseinrichtungen sind im digitalen Zeitalter mit zahlreichen Risiken konfrontiert. Dabei lohnt es sich, die Risiken systematisch, effektiv und effizient anzugehen. Auch bei Edulog ist Risikomanagement ein zentrales Thema, insbesondere im Hinblick auf Datenschutz und Infrastruktursicherheit.

<https://www.educa.ch/de/news/2021/risiken-systematisch-effektiv-und-effizient-angehen>

**App für mehr Datenkompetenz**

Anlässlich der «Initiative Digitale Bildung» der Bundesrepublik Deutschland hat der Deutsche Volkshochschul-Verband die App «Stadt | Land | DatenFluss» entwickelt. Sie sensibilisiert für den Wert von Daten in einer digitalisierten Welt und stärkt die Fähigkeit, souverän mit Daten umzugehen.

<https://www.stadt-land-datenfluss.de/>

**Data Literacy im Unterricht**

Das Statistische Amt des Kantons Zürich möchte das Verständnis für Daten und Statistik fördern und stellt dafür Unterrichtsmaterialien zum Thema Data Literacy (Datenkompetenz) zur Verfügung. Anhand von konkreten Anwendungsfällen und Übungen werden die wichtigen Schlüsselkompetenzen vermittelt.

<https://www.zh.ch/de/politik-staat/statistik-daten/datenwerkstatt/data-und-statistical-literacy.html#-968727060>

**Lernsnacks "Kreatives Programmieren mit dem TurtleCoder" vom Code your Life-Team**

Das Programmieren mit dem TurtleCoder bietet viele kreative Möglichkeiten. Die Lernsnacks sind Mikrofortbildungen und sollen Inspirationen geben, wie Sie auch zu anderen Themen mit dem TurtleCoder programmieren können - von Eiskristallen über Osterhasen bis hin zu Sehenswürdigkeiten. Bitte wählen Sie aus, an welchem Datum Sie an den Lernsnacks teilnehmen wollen. Diese finden jeweils Montags in der Zeit von 16.00 - 16.30 Uhr statt. Hier können Sie sich für die einzelnen Termine anmelden: [Anmelde-Link](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=JALpKtmQbUWhkWYoNPHRjB803zqu_YhDuVAD5dBzHW9UQTdSUzRBMThEMUwxR0hPTVdESkJZWklCNS4u)

## [Religion, Ethik](#_Religion,_Ethik)

Der Kinderbibel-Podcast unter freier Lizenz

<https://news.rpi-virtuell.de/2021/02/03/kinderbibelpodcast-unter-freier-lizenz/>

Der Kinderbibelpodcast Was glaubst du denn? ist kein Radiogottesdienst für Kinder und auch keine Religionsstunde, sondern erzählt Geschichten aus der Bibel und stellt Fragen.

## Musik, Kunst, Sport

**Internet-Archiv – Musikaufnahmen für jeden Geschmack**

Die Sammlung beinhaltet knapp 230.000 Schellackplatten, hauptsächlich aus den Jahren 1900-1960. Alle Titel wurden digital aufgezeichnet, bearbeitet und sind jetzt auf "archive.org" gratis für Sie abrufbar

Das Archiv beherbergt Größen wie Bing Crosby, Elvis Presley, Judy Garland, Duke Ellington, The Andrews Sisters, Louis Armstrong, aber auch mehrere eher unbekannte Bands wie The Chantels oder The Four Tones.

<https://archive.org/details/georgeblood>

Alle Musikstücke können Sie entweder im Stream anhören oder wahlweise auch per kostenlosen Download auf Ihrer eigenen Festplatte speichern. <https://archive.org/details/georgeblood?tab=collection>

**Op-Art – Definition**

Was ist Op-Art eigentlich? **Op-Art ist bildende Kunst, die mit optischen Täuschungen spielt.** Die Werke der [Op-Art-Künstler](https://www.designerinaction.de/design-wissen/op-art/#kuenstler) gestalten sich folglich abstrakt. Desweiteren sind viele der bekanntesten Bilder oder Zeichnungen größtenteils in **Schwarzweiß** gehalten.

<https://www.designerinaction.de/design-wissen/op-art/>

# Termine – Wettbewerbe

**Kongress „Aphasie 4.0“ im April 2021**

**Zentrum für Aphasie&Schlaganfall lädt zu kreativen Workshops und Fachinformationen ein**

Vom 16. bis 18. April 2021 organsiert das Zentrum für Aphasie & Schlaganfall Unterfranken (AZU) erstmals einen Online-Kongress: „Aphasie 4.0“ lautet der Titel. Das AZU kooperiert dabei mit einem auf Veranstaltungstechnik spezialisierten Unternehmen aus Südbayern, das durch barrierearme Zugänge auch Menschen mit Aphasie die Teilnahme ermöglicht.

<https://www.dbl-ev.de/service/meldungen/meldung/news/kongress-aphasie-40-im-april-2021/>

<https://aphasie-unterfranken.de/zfa/>

**Wettbewerb Familienpflege**

Der MakeX Spark **Wettbewerb** Deutschland ist ein projektbasiertes, kreatives Designprogramm für junge Leute im Alter von **10 bis 13 Jahren** und findet **ausschließlich** **online** statt.

Das teilnehmende Team (bestehend aus 1 bis 2 Mitgliedern) muss sich eigenständig ein Projekt zu diesem Oberthema überlegen und die Lösung durch Software-Programmierung und ggf. Hardware-Konstruktion entwickeln. Die Lösung wird ein Demonstrationsprojekt (virtuell oder mit einem realen Roboter) und ein Poster mit Themen wie Forschung, Design-Thinking-Prozess, einem Konstruktionsschema und Ergebniszusammenfassung sein. <https://www.makex-wettbewerb.de/>

**Den Schulalltag unter den Herausforderungen der Pandemie sicher und gelassen meistern**

Fortbildungsveranstaltung (online) des Medical Airport Service Hessen

**Stresskompetenz- und Resilienztraining für Lehrerinnen und Lehrer**

Das Wichtigste Ziel: Stress frühzeitig erkennen und qualifiziert gegensteuern. Das Ziel der Workshopreihe ist, Möglichkeiten aufzuzeigen, welche Ansatzpunkte der Stressbewältigung es gibt, was davon am besten für Sie persönlich geeignet ist und was Sie selbst dafür tun können, um sich weiterhin Spaß und Freude am Beruf zu erhalten und Ihre Handlungsfähigkeit zu stärken.

Inhalte:

Das Konzept umfasst die drei folgenden Ebenen:   
- Stressoren – Welche äußeren Einflüsse versetzen mich in Stress? Wie kann ich diese wirksam reduzieren?

* Pandemiebedingte Herausforderungen wie z.B. Umgang mit Distanz im Fernunterricht, digitale Kommunikation, Umgang mit Elternrückmeldungen, zeitintensives individuelles Feedback, Einhaltung der Hygieneregeln usw.
* Innere Einstellungen – Weshalb bewirken äußere Einflüsse, dass ich in Stress gerate? Wie kann ich den eigenen Anteil der Stressreaktion verringern?
* Reaktionen – Wie reagiere ich unter Stress? Wie kann ich meine Stressreaktion in akuten Situationen verändern und auf meine Handlungskompetenz zurückgreifen? Wie kann ich mich schnell regenerieren?
* Gesunde Emotionsregulation und zielgerichtete Entspannung

Zielgruppen: Lehrerinnen und Lehrer (nur Landesbedienstete)

Veranstaltungsorte: Im Schuljahr 2020/2021 nur als Online – Seminare mit max. 12 Teilnehmer\*innen, 5 Termine mit jeweils 2 Stunden Termine: 1. Reihe: 04.01.2021-08.01.2021 von 14 – 16 Uhr

Anmeldung: Sie finden den Link über unser Infoportal Land Hessen unter   
<http://www.medical-airportservice.de/infoportal-land-hessen/> bitte den Bereich Online Buchungsportal / alle Angebote anwählen oder direkt unter dem Link: <https://tinyurl.com/y4j8w9rl> Anmeldeschluss: jeweils 5 Tage vor Seminarbeginn Referentinnen der Seminarreihe:

**Buchungsportal des Medical-Airport-Services:**

<https://app1.edoobox.com/de/medairpo/?edref=medairpo>

Angebote **für Lehrer\*innen und mehr (Resilienz, mentale Stärke, emotionale Stabilität**

**Online-Seminar des Verbandes Sonderpädagogik:**

6.2.2021: Gemeinsames und individuelles Lernen in heterogenen Lerngruppen unter besonderer Berücksichtigung des sonderpädagogischen Schwerpunkts LERNEN 65/45€

<https://www.vds-bildungsakademie.de/front_content.php?client=13&idart=1136>

11.3.2021 Nachteilsausgleich in der allgemeinen Schule 65 EUR / 45 EUR

<https://www.vds-bildungsakademie.de/front_content.php?client=13&idart=1137>

| **Urheber** | **Titel/Thema** | **Externer Link** |
| --- | --- | --- |
| Das Hilfetelefon | Gewalt gegen Frauen: Beratungsangebote in leichter Sprache | [weitere Infos (externer Link)...](http://news.verband-sonderpaedagogik.de/lists/lt.php?tid=LR0BA1xUDAJWV08GWQEDGVJWVwBMDghcUBpVUgAGAwwBVggDVlBEBVYCVwFTUAMZU1UAUEwCVVwFGlwFBgQcDFMDAFpUXQpQDQtbGQRTBAEEAg9VTAIHCFMaUFBWBxwAUVIAT1ZVDVFRUgZcBFoCAQ) |
| Bundesverband evangelische Behindertenhilfe e.V. | Aktuelle Stellungnahmen der "Fachverbände für Menschen mit Behinderung" | [weitere Infos (externer Link)...](http://news.verband-sonderpaedagogik.de/lists/lt.php?tid=LR0DBFQBD14EA09dAgAAGVJTUFBMDgEJABpTBlMNVQ5SWAcDU11EBVYCVwFTUAMZU1UAUEwCVVwFGlwFBgQcDFMDAFpUXQpQDQtbGQRTBAEEAg9VTAIHCFMaUFBWBxwAUVIAT1ZVDVFRUgZcBFoCAQ) |
| VPK – Bundesverband privater Träger der freien Kinder-, Jugend- und Sozialhilfe e. V. | VPK-Pressemitteilung "Gesundheitsminister Spahn vergisst wesentliche Teile der Jugendhilfe" | [weitere Infos (externer Link)...](http://news.verband-sonderpaedagogik.de/lists/lt.php?tid=LR0DAVFQCl4BBU9UWFJXGVJUVFVMVwUOUxoABwUBBg4AUQIAV1REBVYCVwFTUAMZU1UAUEwCVVwFGlwFBgQcDFMDAFpUXQpQDQtbGQRTBAEEAg9VTAIHCFMaUFBWBxwAUVIAT1ZVDVFRUgZcBFoCAQ) |
| Kultusministerkonferenz | Lehrereinstellungsbedarf und -angebot in der Bundesrepublik Deutschland 2020 bis 2030 – Zusammengefasste Modellrechnungen der Länder | [weitere Infos (externer Link)...](http://news.verband-sonderpaedagogik.de/lists/lt.php?tid=LR1TUFBSAVYCB09dB1YDGVJRB1JMVAQAUBoFD1UBB11QUgNSUldEBVYCVwFTUAMZU1UAUEwCVVwFGlwFBgQcDFMDAFpUXQpQDQtbGQRTBAEEAg9VTAIHCFMaUFBWBxwAUVIAT1ZVDVFRUgZcBFoCAQ) |
| World University Service | WUS-Förderpreis 2021 für Abschlussarbeiten zu Themen der Nachhaltigkeitsziele und Bildung für nachhaltige Entwicklung | [weitere Infos (externer Link)...](http://news.verband-sonderpaedagogik.de/lists/lt.php?tid=LR0FUVBSWlQAAk8HVQVRGVJSAVFMDgkPARpVBVRSVVxXAwYBVgBEBVYCVwFTUAMZU1UAUEwCVVwFGlwFBgQcDFMDAFpUXQpQDQtbGQRTBAEEAg9VTAIHCFMaUFBWBxwAUVIAT1ZVDVFRUgZcBFoCAQ) |
| WHO | Informationen zum Welttag des Hörens | [weitere Infos (externer Link)...](http://news.verband-sonderpaedagogik.de/lists/lt.php?tid=LR0BAF0HD1QCV09VVlBRGVIEVQFMV1ZcBhoGAAEABFhTBFJXUFFEBVYCVwFTUAMZU1UAUEwCVVwFGlwFBgQcDFMDAFpUXQpQDQtbGQRTBAEEAg9VTAIHCFMaUFBWBxwAUVIAT1ZVDVFRUgZcBFoCAQ) |
| Monitoringstelle UN-BRK | Triage: Gesetzgeber muss diskriminierungsfreie Entscheidung über intensivmedizinische Ressourcen sicherstellen | [weitere Infos (externer Link)...](http://news.verband-sonderpaedagogik.de/lists/lt.php?tid=LR0GBl1cCwJSAE9UVVdWGVIDAQVMDwRbAxpUAwYNAwsAV1NXBFBEBVYCVwFTUAMZU1UAUEwCVVwFGlwFBgQcDFMDAFpUXQpQDQtbGQRTBAEEAg9VTAIHCFMaUFBWBxwAUVIAT1ZVDVFRUgZcBFoCAQ) |
| Bundesverband Kinderhospiz e.V. | Aktion "Schenks weiter" | [weitere Infos (externer Link)...](http://news.verband-sonderpaedagogik.de/lists/lt.php?tid=LR1UB1RXXFFWBU8GWFNRGVIABwNMDwIOABpSAwQDAVxQAghVUF1EBVYCVwFTUAMZU1UAUEwCVVwFGlwFBgQcDFMDAFpUXQpQDQtbGQRTBAEEAg9VTAIHCFMaUFBWBxwAUVIAT1ZVDVFRUgZcBFoCAQ) |

# Bildungspolitik, Medienpädagogik, Gesundheit, Recht

# Bildungspolitik

**16. Kinder- und Jugendbericht**

**Förderung demokratischer Bildung im Kindes- und Jugendalter** vom 11.11.2020

Der 16. Kinder- und Jugendbericht zum Thema „Förderung demokratischer Bildung im Kindes- und Jugendalter“ wurde am 11.11.2020 vorgelegt. Auf über 600 Seiten schildert der Bericht die steigenden Herausforderungen für die Demokratie und die politische Bildung und liefert einen breiten und systematischen Überblick über die sozialen Räume, in denen junge Menschen politische Bildung erleben.

<https://www.bmfsfj.de/kinder-und-jugendbericht/gesamt>

<https://www.bmfsfj.de/blob/jump/162232/16-kinder-und-jugendbericht-bundestagsdrucksache-data.pdf>

**Chancengleichheit und garantiertes Bildungsminimum in Österreich**

Michael Bruneforth , Bildungsbericht 2012

<https://www.bifie.at/wp-content/uploads/2017/05/NBB2012_Band2_Kapitel05_20121217.pdf>

# Medienpädagogik

**Wissensdatenbank für Fragen rund ums Internet**

Wie man sich im Internet bewegt, wie man mit Gefahren (z.B. Falschmeldungen) umgeht und Medien richtig nutzt – das sind zentrale Fragen des 21. Jahrhunderts. Die heute veröffentlichte **Plattform „Zebra“ der *Landesanstalt für Medien NRW*** will Hilfe bieten. Nutzer können anonym Fragen aller Art auf der Seite stellen. Eine Service-Redaktion veröffentlicht binnen 24 Stunden eine Antwort. Dadurch entsteht eine öffentlich zugängliche Datenbank für die Mediennutzung von morgen. <https://www.zebra-medienfragen.de/>

* Faktenscheck mit:  
  **Bilder überprüfen: zum Beispiel mit der Google-Bilder-Rückwärtssuche**
* **News von** [**Mimikama**](https://www.mimikama.at/category/aktuelles)
* **Faktencheck des** [**Correctivs**](https://correctiv.org/faktencheck)
* **Faktenfinder der** [**Tagesschau**](https://www.tagesschau.de/faktenfinder)

**Mein Kind und sein Handy**

Hier finden Eltern viele Infos zum ersten Smart-Phone in Leichter Sprache. Und es werden schwere Wörter zum Smart-Phone erklärt. Hier geht es zum Download (Webhelm- kompetent online):

<https://webhelm.de/info-broschuere-in-leichter-sprache/>

<https://webhelm.de/wp-content/uploads/2021/03/Informationen-fuer-Eltern_leichte-Sprache.pdf>

**Safer Internet-Day und die Fakten-Fake-Frage**

Der diesjährige Safer Internet Day mit dem Motto **„Was glaube ich? – Meinungsbildung zwischen Fakt und Fake“** sensibilisiert und unterstützt bei der Meinungsbildung im Informationsdschungel.

[>> Weitere Informationen](https://www.klicksafe.de/index.php?id=7497&rid=t_20046&mid=692&aC=bed4609c&jumpurl=3) [>> klicksafe-Pressebereich SID 2021](https://www.klicksafe.de/index.php?id=7497&rid=t_20046&mid=692&aC=bed4609c&jumpurl=4)

Mithilfe des **Profilbildgenerators** können Sie auf einfache Weise das eigene Social Media-Profilbild mit einer temporären Banderole versehen und so zur Bekanntheit der Aktion beitragen. Auch mit den **klicksafe-Bildvorlagen** im Instagram-, Twitter- und Facebook-Format kann jede:r mitmachen. [>> Profilbildgenerator](https://www.klicksafe.de/index.php?id=7497&rid=t_20046&mid=692&aC=bed4609c&jumpurl=7)  
<https://www.klicksafe.de/ueber-klicksafe/safer-internet-day/sid-2021/mitmachaktion-faktenschuetzen/>

**Ergebnisse der Forsa-Umfrage zum Safer-Internet-Day:**<https://www.klicksafe.de/ueber-klicksafe/safer-internet-day/sid-2021/forsa-umfrage/>

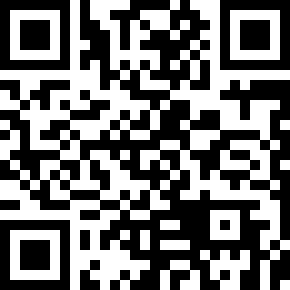
Zum Schwerpunkt 2021 „**Desinformation und Meinungsbildung“veröffentlicht Klicksafe** zahlreiche neue Angebote: Diese reichen vom neuen klicksafe-Handbuch **„Ethik macht klick. Meinungsbildung in der digitalen Welt“** über die Elternbroschüre **„Vertraust du noch oder checkst du schon?“** sowie das Actionbound-Spiel **"Im Bunker der Lügen"** und Online-Quiz für Jugendliche zu **Meinungsbildung** bis hin zu einem neuen Themenbereich **Desinformation und Meinungsbildung** auf der klicksafe-Webseite.

<https://www.klicksafe.de/ueber-klicksafe/safer-internet-day/sid-2021/pressekit/>

**Familien Checkliste zu Verschwörungstheorien**

<https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/Checklisten/Familie-Checkliste_Desinformation_klicksafe.pdf>

**Actionbound-App kostenlos downloaden und Code scannen**



**Das interaktive Spiel für Jugendliche ist spielbar auf Mobilgeräten mit der kostenlosen App „Actionbound“**. Im Actionbound-Spiel „Im Bunker der Lügen“ lernen Jugendliche, Verschwörungserzählungen und Fake News zu enttarnen

* [Kurzanleitung (PDF)](https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/Ueber_Klicksafe/SID_21/Kurzanleitung_Actionbound_Im-Bunker-der-L%C3%BCgen.pdf)
* [Infoblatt (PDF)](https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/Ueber_Klicksafe/SID_21/Infoblatt_Actionbound_Im-Bunker-der-L%C3%BCgen.pdf)

**Twitter- leicht erklärt – Eine Anleitung zum Start**

<https://news.rpi-virtuell.de/2017/02/24/twitter-eine-anleitung-zum-start/>

<https://youtu.be/duur-zNZLrE> <https://twitter.com/hashtag/twitteranleitung?src=hashtag_click>

**RASSISMUS, POLIZEIGEWALT & SCHWARZE LEBENS-REALITÄTEN IM US-KINOFILM**

Auf den Kinobesuch eines Films des Sonderprogramms der Bundeszentrale für politische Bildung (bpb) bereitet ein begleitendes [Workshop-Paket](https://www.schulkinowochen-hessen.de/workshop-paket-bpb/) für den Unterricht optimal vor: Es besteht aus **zwei Präsenzterminen** sowie einer **Online-Arbeitsphase** und kann wahlweise auf mehrere Monate vor dem Kinobesuch verteilt oder aber direkt hintereinander (z.B. als Projektwoche) gestaltet werden. Filmsichtungen sind im Klassenzimmer oder auch im Homeschooling möglich. Weitere Informationen und Anmeldung auf der Website.

**FORTBILDUNGEN FÜR LEHRKRÄFTE**

Fachkollegien können bereits von Januar an die Fortbildung [SPRECHEN IM FILM ZUM SPRECHTRAINING](https://www.schulkinowochen-hessen.de/workshops-2021/filmuebergreifende/) des Medienprojektzentrums Offener Kanal sowie auf Anfrage die [LITERATUR UND FILM](https://www.schulkinowochen-hessen.de/fortbildungen-2021/) und [WOYZECK](https://www.schulkinowochen-hessen.de/fortbildungen-2021/) buchen. Eine umfangreiche, projektbegleitende Fortbildungsreihe zu Themen der Filmvermittlung beginnt im März 2021.

Was SchulKinoWochen sind? Sie planen ein Projekt im Kino oder benötigen filmpädagogische Beratung? Das [**Projektbüro**](https://www.schulkinowochen-hessen.de/kontakt/) steht bei Fragen und Anregungen gerne zur Verfügung.

**Kostenloses PDF: Digitale Tools für die Praxis internationaler Jugendarbeit- Meet, Join, Connect**

"Über 60 Seiten stark ist die kostenlose PDF-Broschüre, die die IJAB – Fachstelle für Internationale Jugendarbeit der Bundesrepublik Deutschland e.V. herausgegeben hat. „Meet – join – connect! Digitale Tools für die Praxis internationaler Jugendarbeit“ solle als Orientierungshilfe bei der Konzeption, Durchführung und Nachbereitung von digitalen internationalen Jugendprojekten dienen,

<https://stadt-bremerhaven.de/kostenloses-pdf-digitale-tools-fuer-die-praxis-internationaler-jugendarbeit/>

<https://ijab.de/fileadmin/redaktion/PDFs/Shop_PDFs/Meet-join-connect_Digitale_Tools_fuer_die_Praxis_Internationaler_Jugendarbeit_WEB.pdf>

**JIM-Studie 2020 erscheint demnächst- mit Corona-Zusatzuntersuchung JIMplus**

<https://www.mpfs.de/studien/jim-studie/jimplus-2020/> <https://www.mpfs.de/studien/?tab=tab-18-1>

<https://www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/JIM/JIMplus_2020/JIMplus_2020_Corona.pdf>

Seit 1998 wird mit der JIM-Studie im jährlichen Turnus eine Basisstudie zum Medienumgang der Zwölf- bis 19-Jährigen durchgeführt. Neben einer aktuellen Standortbestimmung sollen die Daten zur Erarbeitung von Strategien und Ansatzpunkten für neue Konzepte in den Bereichen Bildung, Kultur und Arbeit dienen.

**SWR – Medienrechte für Kinder - OnlineSeminare**

<https://www.swr.de/unternehmen/medienkompetenz/medienrechte-kinder-110.html>

Linkliste zum Them:

<https://www.swr.de/unternehmen/medienkompetenz/medienrechte-links-100.html>

Kinderrechte, die die Medien betreffen, haben viele Facetten. Zu den wichtigsten Themen finden Sie hier frei zugängliches Material zu den Bereichen:

Bildung und Medienkompetenz Privatsphäre Meinungs- und Informationsfreiheit

Schutz und Sicherheit Vereinigung und Versammlung Zugang zur digitalen Welt Spiele

**Publikationen der Medienberatung NRW**

Medienpass NRW und Poster des Medienkompetenzrahmen NRW können Sie [hier](https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/bestellen/) bestellen.

<https://www.medienberatung.schulministerium.nrw.de/Medienberatung/Publikationen/index-2.html>

**WLAN an Schulen**  
[Ansicht Broschüre (PDF, 2,39 MB)](https://www.medienberatung.schulministerium.nrw.de/_Medienberatung-NRW/Publikationen/Broschuere_WLAN_in_Schulen_Final.pdf) [Ansicht Einzelseiten (PDF, 2,41 MB)](https://www.medienberatung.schulministerium.nrw.de/_Medienberatung-NRW/Publikationen/Broschuere_WLAN_in_Schulen_ES_Final.pdf)

**Lehrkräfte in der digitalisierten Welt**  
[Ansicht Broschüre (PDF, 0,98 MB)](https://www.medienberatung.schulministerium.nrw.de/_Medienberatung-NRW/Publikationen/Lehrkraefte_Digitalisierte_Welt_2020.pdf) [Ansicht Einzelseiten (PDF, 1,02 MB)](https://www.medienberatung.schulministerium.nrw.de/_Medienberatung-NRW/Publikationen/Lehrkraefte_Brosch_2020_WEB_ES_final.pdf) [Orientierungsrahmen DIN A4 (PDF, 94 KB)](https://www.medienberatung.schulministerium.nrw.de/_Medienberatung-NRW/Publikationen/MB_NRW_Lehrkraefte_Orientierungsrahmen_2020_A4_final.pdf) [Orientierungsrahmen Arbeitsblätter (PDF, 114 KB)](https://www.medienberatung.schulministerium.nrw.de/_Medienberatung-NRW/Publikationen/Orientierungsrahmen_Arbeitsblaetter.pdf)

**Medienentwicklungsplanung in NRW**  
[Ansicht Broschüre (PDF, 1,3 MB)](https://www.medienberatung.schulministerium.nrw.de/_Medienberatung-NRW/Publikationen/Broschuere_Medienentwicklungsplanung_NRW_ES_final.pdf) [Ansicht Einzelseiten (PDF, 1,3 MB)](https://www.medienberatung.schulministerium.nrw.de/_Medienberatung-NRW/Publikationen/Broschuere_Medienentwicklungsplanung_NRW_ES_final_Druck.pdf)

**Leitfaden Medienkonzept 2019**  
[Ansicht Broschüre (PDF, 1,43 MB)](https://www.medienberatung.schulministerium.nrw.de/_Medienberatung-NRW/Publikationen/Leitfaden_Medienkonzept_2019.pdf) [Ansicht Einzelseiten (PDF, 2,17 MB)](https://www.medienberatung.schulministerium.nrw.de/_Medienberatung-NRW/Publikationen/LVR_ZMB_MKR_Leitfaden_ES_final_Druck.pdf)

**Medienkompetenzrahmen NRW** [Ansicht Broschüre (PDF, 1,94 MB)](https://www.medienberatung.schulministerium.nrw.de/_Medienberatung-NRW/Publikationen/LVR_ZMB_MKR_Broschuere_2020_04_final.pdf)   
[Ansicht Einzelseiten (PDF, 1,97 MB)](https://www.medienberatung.schulministerium.nrw.de/_Medienberatung-NRW/Publikationen/LVR_ZMB_MKR_Broschuere_2020_04_ES_final.pdf) [Medienkompetenzrahmen DIN A4 (PDF, 124 KB)](https://www.medienberatung.schulministerium.nrw.de/_Medienberatung-NRW/Publikationen/LVR_ZMB_MKR_Rahmen_A4_2020_03_Final.pdf)

**Datenschutz an Schulen in NRW 2019** [Ansicht Broschüre (PDF, 628 KB)](https://www.medienberatung.schulministerium.nrw.de/_Medienberatung-NRW/Publikationen/Datenschutz_Schulen_NRW_2019.pdf)   
[Ansicht Einzelseiten (PDF, 761 KB)](https://www.medienberatung.schulministerium.nrw.de/_Medienberatung-NRW/Publikationen/Broschuere_Datenschutz_Schulen_NRW_2019_ES_final_Druck.pdf)

**Digitaloffensive Schule NRW** [Broschüre (PDF, 1,44 MB)](https://www.medienberatung.schulministerium.nrw.de/Medienberatung-NRW/Digitaloffensive/Broschuere.pdf)

**Lernförderliche IT-Ausstattung für Schulen**  
[Orientierungshilfe (PDF, 685 KB)](https://www.medienberatung.schulministerium.nrw.de/Medienberatung-NRW/Publikationen/Orientierungshilfe_es_neu.pdf)

**Wartung und Pflege von IT-Ausstattungen in Schulen** [Online-Vorlage (PDF, 311 KB)](https://www.medienberatung.schulministerium.nrw.de/_Medienberatung-NRW/Publikationen/supportvereinbarung_DE.pdf)

**Wikis, Blogs und Netzkulturen – Lernen 2.0 (Medienbrief 2-2008)**

<https://www.medienberatung.schulministerium.nrw.de/Medienberatung-NRW/Dokumentationen/2009/090905_Kongress_Medien_nutzen/schillies_material.pdf>

**Bereits erschienene eBooks von WerdeDigital und Digi4family**:

Das neue Arbeiten Kostenloser Download: [leitfaden.werdedigital.at](http://leitfaden.werdedigital.at)

Lehrende arbeiten mit dem Netz: [bildung.werdedigital.at](http://bildung.werdedigital.at)

Regelmäßige Webinare sowie Aufzeichnungen unter [www.digi4family.at](http://www.digi4family.at/vergangene-webinare/)

**Aufwachsen mit Medien –Mediensozialisation und -kritik heute**

(41. Stuttgarter Tage der Medienpädagogik) 1 | 2019 Akademie der Diözese Rottenburg-Stuttgart

<https://ojs2.uni-tuebingen.de/ojs/index.php/idadrs/issue/view/17>

<https://ojs2.uni-tuebingen.de/ojs/index.php/idadrs/issue/view/17/Im_Dialog_2019_1_Aufwachsen%20mit%20Medien>

**Die Rolle der Medien für die Sozialisation von Kindern und Jugendlichen**

<https://docplayer.org/76634096-Die-rolle-der-medien-fuer-die-sozialisation-von-kindern-und-jugendlichen.html>

**Die Mythen der Medienerziehung – Aufruf zur differenzierten Betrachtung**

<https://docplayer.org/35714598-Die-mythen-der-medienerziehung.html>

**JAMES-Studie Schweiz 2020 Internetnutzung verlagert sich immer stärker aufs Smartphone**

Die Jugendlichen in der Schweiz nutzen das Handy länger als vor zwei Jahren, wie die JAMES-Studie 2020 zeigt. Das Handy wird am häufigsten zum Chatten, Surfen oder für Soziale Netzwerke genutzt. Die beliebtesten Sozialen Netzwerke sind Instagram, Snapchat und neu TikTok. Problematisch ist, dass online immer mehr Jugendliche sexuell belästigt werden.

<https://www.zhaw.ch/de/psychologie/forschung/medienpsychologie/mediennutzung/james/>

<https://www.zhaw.ch/storage/psychologie/upload/forschung/medienpsychologie/james/2020/ZHAW_Bericht_JAMES_2020_de.pdf>

**Empfehlungen für digital gestützten Unterricht von Verena Knoblauch, Stefen Jauch und Nele Hirsch**

**Verena Knoblauch empfiehlt: ANTON App, Pixabay, Kindersuchmaschinen**

**ANTON App** Die App/Web-Anwendung:  
Bei [ANTON](https://anton.app/) handelt es sich um eine Übungs-App, die vielfältige Aufgaben und Lernspiele für die Fächer Deutsch, Mathe, Sachunterricht, Deutsch als Zweitsprache und Musik bietet. Die Aufgaben sind nach Jahrgangsstufe (1-10) und Fach sortiert und orientieren sich an den Lehrplänen der einzelnen Jahrgangsstufen.

**Pixabay** Die App/Web-Anwendung:  
[Pixabay](https://pixabay.com/de/) eignet sich als sehr gute Quelle für Bild- und Videomaterial, da die [Lizenz](https://pixabay.com/de/service/terms/#license) eine kostenfreie Nutzung für nichtkommerzielle Zwecke erlaubt und keine Angabe von Urheber und Urheberin, Bildquelle und Lizenz erfordert (eine freiwillige erfreut natürlich immer). Die gezeigten Inhalte können jedoch durch Marken- oder Persönlichkeitsrechte geschützt sein.   
**Kindersuchmaschine Blinde Kuh**  
Die App/Web-Anwendung: Bei [Blinde Kuh](https://www.blinde-kuh.de/) handelt es sich um eine Internetsuchmaschine speziell für Kinder zwischen 8 und 12 Jahren, gefördert vom Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMFSFJ ).

**Steffen Jauch empfiehlt: OpenShot, Boats Animator, H5P**

**OpenShot (Filmschnitt und GreenScreen)**  
Die App/Web-Anwendung:  
[OpenShot](https://www.openshot.org/) ist eine kostenlose Filmschnitt-Software unter GPL-Lizenz (Version 3.0). Sie folgt dabei dem Credo: leichte Bedienbarkeit, großer Funktionsumfang und stabile Software.

Dabei verfügt OpenShot über alle gängigen Filmbearbeitungstools (Schneiden, Übergänge, Titel usw.), ein GreenScreen-Tool sowie 3D-Animationswerkzeuge. Eine interaktive Einführung, ein gut strukturiertes Handbuch und eine große Foren-Community ermöglichen die schnelle Umsetzung eigener Filmprojekte und zeitnahe Hilfe. Die Einsatzmöglichkeiten:  
Sind die Video-Clips gedreht, werden sie in OpenShot importiert und dort zunächst zurechtgeschnitten. Anschließend nutzt man das "Chroma key" Tool ([Youtube-Tutorial](https://youtu.be/2sushecqMs4" \t "_blank)) und ersetzt den grünen Hintergrund durch das gewünschte Hintergrund-Bild (wahlweise Film, Foto, Dokument oder auch Kombinationen daraus). Ist der Film fertig, wird er in dem gängigen Videoformat .mp4, .avi, .mov, usw. exportiert.   
Ein Beispiel: [#EchtJetztEuropa](https://youtu.be/NZefeqJP6ag): "Was bedeutet für dich Europa?" Unter dieser Leitfrage erarbeiteten verschiedene Klassen vor der Europawahl 2019 einen Trailer zur Bedeutung Europas und der EU für ihr Leben.   
**Boats Animator (StopMotion)** Die App/Web-Anwendung:  
Ein paar Legosteine und Figuren, eine Webcam, ein Linux-, Windows- oder Mac-Rechner und [Boats Animator](https://www.charlielee.uk/boats-animator/) (GPL-Lizenz Version 3.0) und fertig ist das eigene StopMotion-Studio. Mit Shaun das Schaf oder Lego-Filmchen auf YouTube wurde die StopMotion-Technik (wieder) populär: Ein Foto, minimale Veränderung im Motiv, wieder ein Foto usw. Die Bilder aneinandergereiht ergeben flüssige Bewegungen und Animationsfilme.   
Die Einsatzmöglichkeiten: Mit StopMotion erweckt man die Märchen der Schülerinnen und Schüler zum Leben. Hilfe findet sich im [Handbuch](https://boatsanimator.readthedocs.io/en/stable/) oder [Forum](https://www.bricksinmotion.com/forums/topic/21891/boats-animator-free-opensource-stop-motion-program/).

Ein Beispiel: [Der Magier](https://youtu.be/n8E3a9hbcsI): Die Schülerinnen und Schüler einer fünften Klasse behandelten im Deutschunterricht die Literaturgattung "Märchen". Sie lasen verschiedene internationale Märchen, bestimmten die Merkmale und analysierten typische Handlungsverläufe. Anschließend schrieben sie ihr eigenes Märchen. Zwei Schüler waren schnell fertig, sodass sie als Ergänzung ihr Märchen als StopMotion-Film umsetzten. Aus über 400 Einzelbildern und einer Tonaufnahme entstand "Der Magier".   
**H5P (u.a. interaktive Filme)** Die App/Web-Anwendung:  
Seit rund sechs Jahren erfreut sich die Plattform [H5P](https://h5p.org/) wachsender Beliebtheit in der eLearning-Szene, da der Code mit der MIT-Lizenz Open Source ist und die erstellten Inhalte mit CC-BY International 4.0 lizensiert werden. Die Einsatzmöglichkeiten: Anfangs konnten vor allem Multiple-Choice Fragebögen mit Bildern und Videos erstellt werden. Seinen Durchbruch verdankt es der Funktion [Videos mit interaktiven Markern](https://h5p.org/interactive-video) zu versehen: Dabei läuft ein Video bis zu einem definierten Stopppunkt. Dort erscheint die Frage, der Hinweis, das Spiel oder ähnliches und der oder die Zuschauende muss aktiv werden, bevor das Video zum nächsten Marker weiterläuft. Das H5P-Plugin kann in das eigene Lernmanagement-System – Moodle, Blackboard, Canvas und Brightspace – oder in die (Schul-)Webseite eingefügt werden. (sofern Wordpress- oder Drupal-basiert).   
Ein Beispiel: [Multimediale Zeitleiste zur Friedlichen Revolution](https://h5p.rs-calberlah.de/2020/05/02/der-weg-zur-friedlichen-revolution-1989-90/): Schülerinnen und Schüler der 10. Klassen erarbeiten eine multimediale Zeitleiste zur Friedlichen Revolution 1989/90. Sie verfassen kurze Überblickstexte und suchen passende zeithistorische multimediale Quellen zu den Ereignissen heraus.

Nele Hirsch - **Blogbeiträge, Selbstlernmaterialien und Tools im Überblick**

Auswahl der Blogbeiträge, Tools und Selbstlernkurse 2020 <https://ebildungslabor.de/blog/2020/>

**Erfolgreiches Notieren, produktives Arbeiten und Geschäftsmodell des Teilens**

Zum Jahresende hin hat Nele Hirsch in ihrem Blog drei Beiträge geschrieben, die sich eher auf der Meta-Ebene bewegen, d.h. Fragen thematisieren, wie ich arbeite, lehre und lerne.

* Im ersten Artikel geht ums Notizen machen. **Erfolgreiches Notieren** klappt für mich mit der NOTIZ-Regel: Nutzen, Organisieren, Teilen, Ineinander legen und Zusammenfassen. Hier lesen.

<https://www.tub.tuhh.de/tubtorials/2020/12/21/die-notiz-regel-fuer-erfolgreiches-notieren-gastbeitrag-von-nele-hirsch-notizschreibwochen2020/>

* Im zweiten Artikel habe ich sieben Bausteine zusammengefasst, die mir wichtig sind für **Produktivität**. Dazu gehört zum Beispiel Neugierde, Austausch oder Gelassenheit. <https://ebildungslabor.de/blog/produktivitaet/>

Im dritten Artikel stelle ich mein **Geschäftsmodell des Teilens** vor, d.h. wie es funktioniert, dass ich fast alles offen teile, aber trotzdem (oder gerade deshalb) damit Geld verdiene. <https://ebildungslabor.de/blog/gdt/>

**Feedback in der Kultur der Digitalität**

Wie verändert sich in einer Kultur der Digitalität das Feedback im Bildungskontext? **Feedback in der Kultur der Digitalität:** <https://ebildungslabor.de/blog/feedback/>

**twittern.xyz: Wie twittern eigentlich Pädagog\*innen?**

Was machen Pädagog\*innen eigentlich bei Twitter? Eine erste Antwort auf die Frage gibt das neu veröffentlichte Tool twittern.xyz. Es bietet Dir 50 Zufallseinblicke ins pädagogische Twitter-Universum. Zugleich kannst Du es nutzen, um Inspirationen zu sammeln für Deine Tweets: <https://twittern.xyz/>

**Kollaborative Vorträge** von Nele Hirsch <https://ebildungslabor.de/blog/vortraege/>

Gestaltungsvorschläge und Möglichkeiten

**8-Punkte-Plan für die Digitalisierung der österreichischen Schulen.**

Der Plan involviert mit seiner Themensetzung alle zentralen Bereiche des Bildungssystems, die für einen qualitätsvollen, zukunftsorientierten Schulbetrieb notwendig sind.

Alle Details finden Sie [auf der Website "Digitale Schule"](http://www.digitaleschule.gv.at) beziehungsweise in kompakter Form im   
[Folder Digitale Schule (PDF, 102 KB)](https://www.bmbwf.gv.at/dam/jcr:ef6af842-8643-43ee-9135-7533682bffaf/201015-2_Folder_Digitale_Schule_DINlang.pdf).

# [Gesundheit](#_Gesundheit)

**Gewichtsorientierte Interventionen im Bereich der öffentlichen Gesundheit - kein Nutzen, ein gewisser Schaden**

Gewichtsorientierte Interventionen im Bereich der öffentlichen Gesundheit - kein Nutzen, ein gewisser Schaden

Tracy K. Richmond, MD, MPH1,2;; Idia B. Thurston, PhD3;; Kendrin R. Sonneville, ScD, RD4

<https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/10.1001/jamapediatrics.2020.4777>

**Änderungen der Prävalenz und Korrelate von Gewichtskontrollverhalten und Gewichtswahrnehmung bei Jugendlichen in Großbritannien, 1986-2015**

Francesca Solmi, PhD1;; Helen Sharpe, PhD2;; Suzanne H. Gage, PhD3;; et al

 Diese Ergebnisse deuten darauf hin, dass der zunehmende Fokus auf die Prävention von Fettleibigkeit möglicherweise unbeabsichtigte Konsequenzen im Zusammenhang mit Gewichtskontrollverhalten und schlechter psychischer Gesundheit hatte. Kampagnen im Bereich der öffentlichen Gesundheit zur Bekämpfung von Fettleibigkeit sollten die Prävention von Essstörungen umfassen und auf negative Auswirkungen auf die psychische Gesundheit reagieren.

<https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/10.1001/jamapediatrics.2020.4746>

**Studie zur Gesundheitskompetenz in Deutschland im Jahr 2020 - Ergebnisse zeigen hohen Handlungsbedarf**

Die Untersuchungen zur Gesundheitskompetenz sind Teil des WHO-Europa Projektes „WHO Action Network on Measuring Population an Organizational Health Literacy (M-POHL) und des zugehörigen internationalen Surveys HLS19. (Foto: Adobe Stock337624319)

Das „Interdisziplinäre Zentrum für Gesundheitskompetenzforschung (IZGK) der Universität Bielefeld hat unter der Projektleitung von Prof. Dr. Doris Schaeffer und Dr. Eva-Maria Berens eine erneute Erhebung zur Messung der Gesundheitskompetenz der Bevölkerung Deutschlands durchgeführt.

<https://www.dbl-ev.de/service/meldungen/meldung/news/studie-zur-gesundheitskompetenz-in-deutschland-im-jahr-2020/>

<https://www.nap-gesundheitskompetenz.de/2021/01/22/zweiter-health-literacy-survey-germany-hls-ger-2-ver%C3%B6ffentlicht/>

**Warum verläuft Covid-19 bei den Menschen so unterschiedlich?**

<https://www.piqd.de/gesundheit/warum-verlauft-covid-19-bei-den-menschen-so-unterschiedlich>

**Ältere Erwachsene und die (stärkeren) psychischen Auswirkungen von COVID-19**

<https://jamanetwork.com/journals/jama/fullarticle/2773479>

[Antworten der OECD auf Coronavirus (COVID-19)](https://www.oecd.org/coronavirus/en/policy-responses)

**Über die Eindämmung hinaus: Reaktionen der Gesundheitssysteme auf COVID-19 in der OECD**

<https://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/beyond-containment-health-systems-responses-to-covid-19-in-the-oecd-6ab740c0/>

Das Hauptaugenmerk dieses Berichts liegt auf den Maßnahmen, die auf eine wirksame Versorgung und die Bewältigung des Drucks auf die Gesundheitssysteme abzielen. Es werden vier Schlüsselmaßnahmen in Betracht gezogen, die die Gesundheitssysteme als Reaktion auf die Epidemie ergreifen:

<https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=119_119689-ud5comtf84&title=Beyond_Containment:Health_systems_responses_to_COVID-19_in_the_OECD>

**Deutschland: Ländergesundheitsprofil 2019**

DOI: [https://doi.org/10.1787/36e21650-de](https://doi.org/10.1787/36e21650-en)

Dieses Profil bietet einen präzisen und politikrelevanten Überblick über die Gesundheit und das Gesundheitssystem in Deutschland im Rahmen der breiteren Reihe des Gesundheitszustands in den EU-Länderprofilen.

<https://read.oecd-ilibrary.org/social-issues-migration-health/germany-country-health-profile-2019_36e21650-en#page1>

**Coronavirus-Krankheit 2019 und Auswirkungen der Schulschließung auf Kinder und ihre Familien**

[Michele Poletti, PsyD1](https://jamanetwork.com/searchresults?author=Michele+Poletti&q=Michele+Poletti);; [Andrea Raballo, MD, PhD2,3](https://jamanetwork.com/searchresults?author=Andrea+Raballo&q=Andrea+Raballo)

<https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/10.1001/jamapediatrics.2020.3586>

Die Risiken für die psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen im Zeitalter der Coronavirus- Pandemie 2019 (COVID-19) in Folge von Schulschließung und Quarantäne wurden von Golberstein et al schon untersucht. Hier werden die Auswirkungen der Schulschließung auf Kinder und ihre Familien weiter untersucht, ein Thema, das in der öffentlichen Debatte weithin beschwiegen wird.

**Die Auswirkungen der Covid 19 Maßnahmen auf Kinder und Jugendliche** geraten zunehmend in den Blick. So berichtet etwa der Direktor der Westfälischen Kinderklinik Dortmund, Dominik Schneider, über schwere psychische und physische Störungen bei Kindern.

<https://www.deutschlandfunk.de/mediziner-schneider-ueber-lockdown-die-einschraenkungen.694.de.html?dram:article_id=491746>

 Ebenfalls im Deutschlandfunk findet sich ein Bericht: "**Schüler aus benachteiligten Familien verlieren vollständig den Anschluss in der Corona-Krise“.** <https://www.deutschlandfunk.de/wuebben-stiftung-schueler-aus-benachteiligten-familien.1939.de.html?drn:news_id=1222965>

**Schätzung des Bildungsstands von US-Kindern und der verlorenen Lebensjahre im Zusammenhang mit der Schließung der Grundschule während der Pandemie der Coronavirus-Krankheit 2019**

[Dimitri A. Christakis, MD, MPH 1](https://jamanetwork.com/searchresults?author=Dimitri+A.+Christakis&q=Dimitri+A.+Christakis) ; [Wil Van Cleve, MD, MPH 2](https://jamanetwork.com/searchresults?author=Wil+Van+Cleve&q=Wil+Van+Cleve) ; [Frederick J. Zimmerman, PhD 3](https://jamanetwork.com/searchresults?author=Frederick+J.+Zimmerman&q=Frederick+J.+Zimmerman)

<https://jamanetwork.com/journals/jamanetworkopen/fullarticle/10.1001/jamanetworkopen.2020.28786>

Eine Schlussfolgerung: „Um die Gleichheit zwischen den Generationen zu wahren, müssen die Kosten zukünftiger Lebensjahre, die heute für kleine Kinder verloren gehen, bei der Entscheidungsfindung über Schuleröffnungen und mögliche zukünftige Schließungen berücksichtigt werden. Wir glauben, dass die Vereinigten Staaten während der COVID-19-Pandemie ihren jüngsten Bürgern ein enormes Opfer gebracht haben, um die Gesundheit ihrer ältesten zu schützen.“

**Cornelsen – Portal zur Lehrergesundheit:** <https://www.cornelsen.de/magazin/gesundheit>

**IGeL: Die Praxis als Basar**

Eigentlich ist es ganz einfach: Sinnvolle Untersuchungen durchführen und bezahlt bekommen, Überflüssiges sein lassen. Stattdessen Diskussionen über IGeL. Eine Situationsanalyse aus der gynäkologischen Praxis.

<https://www.doccheck.com/de/detail/articles/30487-igel-die-praxis-als-basar>

**Corona-Schutzimpfung in Hessen:**

Alle Informationen und die häufigsten Fragen zur Schutzimpfung finden Sie gebündelt und übersichtlich auf der neu gestalteten und zentralen Impfseite des Landes unter [www.corona-impfung.hessen.de](http://www.corona-impfung.hessen.de) . Eine Anmeldung ist mit wenigen Klicks möglich: <https://www.hessen.de/fuer-buerger/corona-hessen/immer-topaktuell-informiertbequem-messenger>

**Corona-Schnellstests ohne Arzt?**

<https://www.doccheck.com/de/detail/articles/30673-corona-test-ohne-arzt-gute-idee>

**Schnelltests in Kita: „Kein Hexenwerk“**

„Jetzt Schulen zu öffnen, ohne Testkonzept, halte ich für unverantwortlich“, sagt eine Kita-Leiterin. Sie und ihr Team verfolgen seit kurzem ein erfolgreiches Schnelltestkonzept. Uns erzählt sie, wie das aussieht.

<https://www.doccheck.com/de/detail/articles/31775-schnelltests-in-kita-kein-hexenwerk>

**So weckt Stress die Krebszellen auf**

Warum Tumoren nach einer erfolgreichen Behandlung Jahre später wieder auftauchen, ist unklar. Jetzt berichten Forscher über einen Mechanismus, der schlafende Krebszellen wieder aufweckt.

<https://www.doccheck.com/de/detail/articles/30675-so-weckt-stress-die-krebszellen-auf>

**Download: Lingo macht MINT Plakate**

Die Lingo macht MINT-Redaktion hat eine Plakatreihe entworfen, um Ihre Schülerinnen und Schüler stets an die neuen Grundregeln nach der AHAL-Formel zu erinnern:

<https://www.lingonetz.de/schule/download-lingo-macht-mint-plakateschule>

**Gesundheitsuntersuchungen für Kinder und Jugendliche – ein Überblick**

<https://www.bundesgesundheitsministerium.de/themen/praevention/kindergesundheit/frueherkennungsuntersuchung-bei-kindern.html?idU=1>

Facebook- Informationen: wie richtig **Informationen zu COVID-19-Impfungen vermitteln**

**Dieses Dokument enthält Hilfestellungen und Best Practices zu folgenden Anwendungsfällen:**

* Öffentliche Bekanntmachungen zu COVID-19-Impfungen
* Anmeldungen für die Impfungen ankurbeln
* Mit Werbung die Reichweite deiner Botschaft steigern
* Wirkungsvolle Beiträge auf Facebook und Instagram erstellen
* Moderation von Kommentaren

<https://scontent.ffra2-1.fna.fbcdn.net/v/t39.8562-6/10000000_4015850048449162_8536273302802304517_n.pdf?_nc_cat=100&ccb=3&_nc_sid=ad8a9d&_nc_eui2=AeHfAdg4oZycLU-wD6WfOBuWsnzHschou8CyfMexyGi7wDISP3MX15hfYKFQj9gq7udQKbH-OxYVLdI7HxvbkoJT&_nc_ohc=VHEHKCB-OXkAX-qc339&_nc_ht=scontent.ffra2-1.fna&oh=c924fb50bec482013168a786b9832f6f&oe=605103F5>

“We're not just fighting an epidemic, we're fighting an infodemic.” WHO Director General

**CORONA-WISSEN KOMPAKT FÜR ALLE LEHRKRÄFTE!**

***Goethe-Universität Frankfurt lädt in Kooperation mit dem Hessischen Kultusministerium zu einer Live-Online-Vortragsreihe ein***

Kurz, prägnant und mit wissenschaftlicher Expertise informieren unter anderen Mediziner, Virologen und Pharmazeuten der Goethe-Universität, welche das **sechsteilige Angebot gemeinsam mit der Goethe-Lehrkräfteakademie und dem Hessischen Kultusministerium veranstaltet.**

**Los geht es am 2. März um 18 Uhr** unter **live.uni-frankfurt.de** mit einem **Eröffnungsbeitrag** des biologischen Pharmazeuten Prof. Theo Dingermann zu ***„Corona-Viren: Grundlagen und aktuelle Aspekte“* und einem Grußwort von Kultusminister Prof. Dr. R. Alexander Lorz.**

Für alle Veranstaltungen können **interessierte Lehrkräfte über die Mailadresse** [**fragenzucorona@uni-frankfurt.de**](mailto:fragenzucorona@uni-frankfurt.de) **den Wissenschaftlern vorab Fragen zukommen lassen**.

Die jeweils einstündige Informationsveranstaltung umfasst sechs 30-minütige Vorträge mit anschließenden moderierten Fragen und ist immer am jeweiligen Tag um 18 Uhr unter dem Link

**live.uni-frankfurt.de** zu erreichen.

Wer den Vortrag verpasst hat, kann eine Aufzeichnung des Vortrags nachträglich am jeweiligen Donnerstag danach ab 12 Uhr unter [www.uni-frankfurt.de/Corona-Wissen-kompakt](http://www.uni-frankfurt.de/Corona-Wissen-kompakt) nachschauen.

**DAS PROGRAMM**

Dienstag**, 9. März**, 18.00 Uhr4 **COVID-19: Kinder sind keine kleinen Erwachsenen**

Referent: Dr. med. Sebastian Hoehl, Facharzt für Kinder- und Jugendmedizin, Institut für Klinische Virologie Frankfurt Moderation: Prof. Tim Engartner und Prof. Manfred Schubert-Zsilavecz

Dienstag**, 16. März**, 18.00 Uhr **Impfungen gegen COVID-19: Grundlagen und aktuelle Aspekte**

Referent: Prof. Theo Dingermann, Universität Frankfurt (Pharmazeutische Biologie) Moderation: Prof. Tim Engartner und Prof. Manfred Schubert-Zsilavecz

Dienstag**, 23. März**, 18.00 Uhr **Lüften, Luftreinigung, Masken und Schnelltests**

Referenten: Prof. Joachim Curtius (Atmosphärenforschung),

Prof. Manfred Schubert-Zsilavecz (Pharmazeutische Chemie, Wissenschaftlicher Leiter des Zentrallaboratoriums Deutscher Apotheker) Moderation: Prof. Tim Engartner

Dienstag**, 30. März**, 18.00 Uhr **Produktion von Impfstoffen: Fokus Kinder**

Referenten: Prof. Jochen Maas, Sanofi Deutschland , Moderation: Prof. Tim Engartner und Prof. Manfred Schubert-Zsilavecz

Dienstag**, 6. April**, 18.00 Uhr **Podiumsdiskussion mit den Referenten und Prof. Sandra Ciesek**

Moderation: Prof. Tim Engartner und Prof. Manfred Schubert-Zsilavecz

**Stellungnahme des VDS zur AWMF-S3-Leitlinie „Maßnahmen zur Prävention und Kontrolle der SARS-CoV-2-Übertragung in Schulen“**

<https://www.verband-sonderpaedagogik.de/aktuell/2021-03_s3-schulleitlinie.html>

# Recht

# Software, Hardware-Skripte

**Transkribus** - Transkribieren Sie historische Dokumente?   
Handschriftlich oder gedruckt, aus dem Mittelalter oder aus dem 20. Jahrhundert? Möchten Sie dies auf hoch standardisierte, flexible und zuverlässige Weise tun?  <Https://transkribus.eu/Transkribus/>

<https://transkribus.eu/wiki/images/7/77/How_to_use_TRANSKRIBUS_-_10_steps.pdf>

**Texterkennung:**

<https://www.frakturschrift.com/de:products:onlineocr>  
<https://finereaderonline.com/en-us>

<http://capture2text.sourceforge.net/>

**Fontforge - So gestalten Sie Ihre eigene Schriftart**

In Ihrer Lieblings-Schriftart fehlen die Umlaute? Mit FontForge ergänzen Sie sie. Auch ganz eigene Schriften sind machbar. <https://fontforge.org/en-US/>

Wie man mit FontForge Schriften gestaltet (Englisch) <http://designwithfontforge.com/en-US/>

**Professionelle Vektorgrafiken erzeugen – SK1**

SK1 erzeugt Bilder im Vektorformat. Sie können damit Zeichnungen aus den beliebten Programmen CorelDraw und Adobe Illustrator importieren und weiterentwickeln. SK1 unterstützt Farbmanagement, Bezier-Kurven, Polylinien und Texte. Hier geht es zur Open-Source -Ilustrationssoftware

<https://sk1project.net/>

[**Bildmaterial mit Wasserzeichen schützen**](https://heinemann-verlag.us8.list-manage.com/track/click?u=962ceaf1f64150b967a1677d4&id=72ca46aab1&e=e30058c6d0)

Wenn Sie Ihre Präsentationen gelegentlich mit eigenen Bildern bestücken, möchten Sie diese eventuell mit einem Wasserzeichen versehen.

**Digitale Barrierefreiheit – ein OpenHandbuch**

<https://docs.google.com/presentation/d/1rO2cXdictRH3rz1dOOyuhEg7_FtMalZtYEUjmTTqr-M/mobilepresent#slide=id.p>

**Kalendervorlagen auf Kalenderpedia.de**

Auf Kalenderpedia.de können Sie aus einer Vielzahl an Vorlagen auswählen und sich so den für Sie am besten geeigneten Kalender kostenlos herunterladen und ausdrucken. So können Sie zum Beispiel wählen, für welches Bundesland Ihr Kalender sein soll. So sehen Sie auf einen Blick, welche Feiertage in Ihrem Bundesland gelten. Sie haben auch die Möglichkeit einen Kalender für alle Bundesländer oder für Deutschland, Österreich und die Schweiz zu wählen. Nach dieser Auswahl haben Sie wiederum verschiedene Formate zur Auswahl. Hochformat, Querformat, Monate-waagerecht, oder Tage-linear. Suchen Sie sich das für Sie passende Format heraus. <https://www.kalenderpedia.de/>

**Retroooo Folks: Handgezeichnete Vektor-Charaktere zum Kombinieren**

Manuela Langella hat eine kostenlose Sammlung mit handgezeichneten Charakteren im Retrostil gestaltet. Gesichter, Haare, Bärte etc. lassen sich miteinander kombinieren.

Die Sammlung der italienischen Designerin und Illustratorin umfasst insgesamt 104 Gesichter, 30 Körperformen, 39 Haare, 11 Bärte und 7 Accessoires: [www.manuelalangella.com/retroooo-folks/](http://www.manuelalangella.com/retroooo-folks/)

Die Retroooo Folks! werden unter der Creative Commons Attribution 4.0 International License kostenlos zum Download bereitgestellt. Sie lassen sich in privaten und kommerziellen Projekten (unter Namensnennung/Verlinkung zur Projektseite an geeigneter Stelle) verwenden.

**Animieren Sie Ihren eigenen Trickfilm mit TupiTube**

**Mit TupiTube zeichnen Sie Ihren eigenen Trickfilm - das Programm übernimmt die Zwischenbilder.**

**Windows+Linux+Mac+Android / Deutsch / Open Source.** Tupi ist ein Malprogramm für Trickfilme. Sie können damit zunächst Bilder malen wie in einem ganz normalen Malprogramm, dank der Android-Version auch auf dem Touchscreen Ihres Tablets. Mit Tupi malen Sie jedoch nicht nur ein einzelnes Bild, sondern beliebig viele, die dann zu einem Trickfilm zusammengesetzt werden.

**Animieren Sie Ihren eigenen Trickfilm mit TupiTube**

Mit TupiTube zeichnen Sie Ihren eigenen Trickfilm - das Programm übernimmt die Zwischenbilder.

Tupi ist ein Malprogramm für Trickfilme. Sie können damit zunächst Bilder malen wie in einem ganz normalen Malprogramm, dank der Android-Version auch auf dem Touchscreen Ihres Tablets. Mit Tupi malen Sie jedoch nicht nur ein einzelnes Bild, sondern beliebig viele, die dann zu einem Trickfilm zusammengesetzt werden.

<https://sourceforge.net/projects/tupi2d/> <https://www.maefloresta.com/windows/>

**Android-Apps am PC nutzen – mit neuem Betriebssystem Bliss OS**

<https://www.chip.de/news/Android-am-PC-nutzen-Dieses-Betriebssystem-ist-besser-als-Windows-10_180767325.html>

Manfred Nodes

Ehemals Beratungslehrer / Fachberater Medienbildung

64832 Babenhausen im März 2021